



MAGASABB VEZETŐI PÁLYÁZAT

a

**Mezőkövesdi Általános Iskola
igazgatói tisztségének betöltésére**

Készítette: Gáspár Erzsébet Ágnes

2025.

Tartalom

1. BEVEZETŐ	3
2. PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	5
3. ÖNÉLETRAJZ.....	6
4. HELYZETELEMZÉS	9
4.1. Az intézmény fontosabb adatai	9
4.2. Rövid iskolatörténet	10
4.3. Személyi feltételek	11
4.3.1. Nevelőtestület.....	11
4.3.2. Tanulók	12
4.3.3. Beiskolázás	16
4.3.4. Továbbtanulás	18
4.3.5. Mérések	20
4.4. Tárgyi feltételek.....	26
4.5. A nevelő-oktató munka összefoglaló értékelése	31
4.5.1. Magatartás és szorgalom, neveltségi szint értékelése	31
4.5.2. Tanulmányi eredmények	33
4.5.3. Különleges bánásmódot igénylő tanulók.....	35
4.6. Pedagógiai innovációk az elmúlt időszakban.....	41
4.7. Kapcsolatok.....	42
5. VEZETŐI PROGRAM.....	43
5.1. A köznevelési rendszerrel összefüggő jövőkép.....	43
5.2. Stratégiai és ebből lebontott operatív célok	45
5.3. A célok eléréshez szükséges vezetői tevékenységek	47
5.4. FELTÉTELRENDSZERRE VONATKOZÓ FEJLESZTÉSEK.....	48
Személyi és tárgyi feltétel biztosítása.....	48
5.5. Kiemelt figyelem a tanulás eredményességének biztosítására	52
5.6. Operatív irányítás	53
6. ÖSSZEGZÉS	55
7. MELLÉKLETEK.....	57
Diplomák, oklevelek.....	57
Erkölcsei bizonyítvány.....	57
Munkáltatói igazolás.....	57

1. BEVEZETŐ

**„Ha most összefogunk, közös munkánkkal
szép jövőt építhetünk gyermekeinknek.”**

(Kölcsey Ferenc)

Gáspár Erzsébet Ágnesnek hívnak, 38 éve pedagógus pályán töltöm hivatásomat. A Debreceni Tanítóképző Főiskola elvégzése után 1987-ben Tiszafüreden kezdtem el dolgozni. Két év múlva hazakerültem szülővárosomba, Mezőkövesdre. Furcsa volt visszamenni abba az iskolába tanítani, ahol egykor diák voltam. Nagyon sajnáltam, amikor szerződéselem lejártával el kellett jönnöm ebből a tantestületből. Az élet iskolája újabb kihívásokat tartogatott a számomra.

1991-ben a város központjában elhelyezkedő Bárdos Lajos Általános Iskolába kerültem, ahol végig jártam a „ranglétrát”. Napközis nevelőként kezdtem, osztálytanító lettem, német nyelvet tanítottam, majd igazgatóhelyettes lettem. Közben szinte mindig tanultam valamit, állandóan képeztem magam. 2001-ben a német nyelvi műveltségi területen szereztem újabb diplomát és közben igazgatóhelyettes is lettem.

2005-ben jelentős szervezeti átalakuláson ment át az iskola. A város 3 alapfokú iskolájának, a Városi Zeneiskolának és a Pedagógiai Szakszolgálatnak az egyesítésével többcélú intézményként működünk tovább. Ekkor idegen nyelvi munkaközösség-vezető lettem, három tagiskola szakmai munkáját koordináltam. Nem volt könnyű feladat, mivel nem voltak előzetes tapasztalatok, nem volt „kitaposott út”. Közben áttanítottam egy másik tagiskolába. Megismerhettem, megtapasztaltam egy másik tagiskola tantestületét, szakmai felkészültségét, gyerekekhez való viszonyát.

Mivel nincsenek véletlenek, az „áttanításnak” is meglett a gyümölcse. A nagy átszervezést követő második évben általános igazgató-helyettesi megbízást kaptam. Ez még újabb terület volt, hogy folytassam és tovább fejlesszem vezetői képességeimet. Ekkor már megszereztem a közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát. Munkaközösség-vezetőként és „áttanító” kollégaként ekkor már alaposan megismertem a tagiskolák sajátosságait, arculatát, tantestületét. Tudtam az erősségeiket, hátrányaikat, problémáikat és sikereiket. Újult erővel és lelkesedéssel vágtam neki a feladatnak.

2007-ben három új vidéki tagiskola is csatlakozott hozzánk. Bükkzsérc, Cserépfalu, Cserépváralja és Tard általános iskoláskorú gyermekeinek nevelését és oktatását is

intézményünk látta el. Igazgató-helyettesként rálátásom volt a vidéki tagiskolák helyzetére. Megtapasztalhattam, a falusi iskolák családi jellegét.

Rengeteg pályázatban vettünk részt, melyek közül kiemelném a TÁMOP 3.3.2-08/2 „Egyenlő eséllyel Matyófüldön” Mezőkövesd oktatási intézményeiben című projektet, amelynek én voltam a szakmai vezetője. A projekt alapvető célja az volt, hogy a városban elősegítse az esélyegyenlőség érvényesülését, megerősítse az iskolarendszer esélyteremtő szerepét.

Ennek a pályázatnak köszönhetően jelentkeztem az inkluzív nevelés tanára mesterképzésre. Szívügyemnek tartottam és tartom mai napig is a tantestületben a szemléletváltás fontosságát, az egyéni bánásmódra való érzékenységet.

2019. július 1-től megbízott intézményvezetőként vezetem a Mezőkövesdi Általános Iskolát. A következő évben sikeresen elnyertem az intézményvezetői ellátására benyújtott pályázatomat, a kinevezésem 2025. augusztus 15-vel lejár. A közel hat éves munkát továbbra is folytatni szeretném, melynek elsődleges okai továbbra is: **a motiváció, az ambíció és a folyamatosság biztosítása.**

A motiváció az intézmény légköréből, a pedagógiai munka szeretetéből és a tanítványok tiszteletéből fakad. Az eltelt hat év lehetőséget adott számomra, hogy megismerhessem a magasabb vezetői munka nehézségeit és szépségeit, megláthassam a problémákat, feltárhassam azokat a lehetséges okokat, amelyekkel meghatározhatom a fejlesztés irányait. E közben számtalan segítő társra, partnerre találtam. Erős késztetést éreztem, arra, hogy a tantestület és az egész dolgozói közösség, a tanulók és szüleik által elért eredményekhez a továbbiakban is hozzájáruljak

Több mint 38 év pedagógiai és közel 25 éves vezetői gyakorlat után felelősnek érzem magam az iskoláért, az itt folyó nevelő-oktató munkáért, az intézmény dolgozóit, és nem utolsósorban a hozzánk járó tanulókat. A pályázat benyújtására **ambicionált** az is, hogy az elmúlt évek sok-sok változásának sikeres szereplője lehettem, 2015-től szakértőként veszek részt az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben. Az elmúlt hat év azt igazolta, hogy a Mezőkövesdi Általános Iskola szakmailag jó hírű tantestülettel, széles körű képzési és tevékenységi rendszerrel működik. Az elmúlt évek tapasztalatai és a további fejlesztési lehetőségek biztatnak arra, hogy az intézmény vezetésére a következő öt évre is benyújtsam a pályázatomat.

2. PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Gáspár Erzsébet Ágnes pályázatot nyújtok be

a Belügyminiszter által kiírt Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében
TK/047/HR/KOZINT/01256-2/2025. azonosító számon meghirdetett

Mezőkövesdi Általános Iskola igazgatói (magasabb vezető) beosztás ellátására

Kijelentem, hogy a nevelési-oktatási intézményben a pedagógus munkakör betöltéséhez szükséges végzettséggel, illetve pedagógus szakvizsga keretében szerzett igazgatói szakképzettséggel rendelkezem, ennek igazolásait mellékelem.

Kijelentem, hogy pedagógus munkakörben 4 év feletti szakmai tapasztalattal rendelkezem, ennek igazolását mellékelem.

- **Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához (harmadik személlyel közléséhez)**
- **Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a személyes adataim pályázattal összefüggő nyilvántartásához és kezeléséhez.**

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- ❖ *Végzettségeket, szakképzettséget igazoló okmányok másolatai.*
- ❖ *Erkölcsei bizonyítvány.*
- ❖ *Szakmai gyakorlat igazolása.*

Mezőkövesd, 2025. március 30.

.....
Gáspár Erzsébet Ágnes

3. ÖNÉLETRAJZ



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek)

Cím(ek)

Telefonszám(ok)

Fax(ok)

E-mail(ek)

Állampolgárság

Születési dátum

Gáspár Erzsébet Ágnes

3400 Mezőkövesd, Mindszenty József utca 31.

49/415-851

Mobil:30/5967517

49/412-832

gzsoka66@gmail.com

magyar

1966. 06. 04.

Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület

Szakmai tapasztalat

Időtartam

igazgató

2020. 08. 16 –

2019. 07. 01 – 2020. 08. 15.

2007. 08. 01 – 2019. 06. 30.

2005. 08. 01 – 2007. 07. 31.

2001. 11. 14 – 2005. 07. 31.

1991. 08. 16 – 2001. 11. 13.

1989. 08. 01 – 1991. 08. 15.

1987. 08. 01 – 1989. 08. 15.

Foglalkozás / beosztás

igazgató

megbízott intézményvezető

általános igazgatóhelyettes

munkaközösség-vezető

igazgatóhelyettes

tanító

napközis nevelő

tanító

Főbb tevékenységek és
feladatkörök

általános iskolás gyerekek oktatása nevelése

A munkáltató neve és címe	- Mezőkövesdi Általános Iskola, 3400 Mezőkövesd, Hősök tere 14 - Mezőkövesdi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 3400 Mezőkövesd, Hősök tere 14. - MÁAMIPSZ Bárdos Lajos Tagiskola 3400 Mezőkövesd, Hősök tere 14. - Bárdos Lajos Általános Iskola 3400 Mezőkövesd, Hősök tere 14. - Bárdos Lajos Általános Iskola 3400 Mezőkövesd, Hősök tere 14. - Petőfi Sándor Általános Iskola 3400 Mezőkövesd, Mátyás király út 44. - Kossuth Lajos Általános Iskola 3583 Tiszafüred, Kossuth tér 1.
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás

Tanulmányok

Időtartam	2012. 02. 01 - 2013. 06. 30 2005. 02. 01 – 2006. 12. 20. 2000. 02. 01 – 2002. 01. 24. 1984. 09. 01 – 1987. 06. 20. 1980. 09. 01 – 1984. 06. 15. 1972. 09. 01 – 1980. 06. 30.
Végzettség / képesítés	inkluzív nevelés tanára - MA közoktatás vezető német nyelvtanár tanító érettségi
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	pedagógia német nyelv orosz műveltségi nyelvterület középfokú oktatás alapfokú oktatás
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola Debrecen Debreceni Tanítóképző Főiskola I. László Gimnázium Mezőkövesd Petőfi Sándor Általános Iskola Mezőkövesd
Egyéni készségek és kompetenciák	
Anyanyelv(ek)	magyar
Egyéb nyelv(ek)	orosz nyelv (B2) német nyelv (B2)

Társas készségek és kompetenciák	Jó kommunikációs készség Rendszerben való gondolkodás Problémaérzékenység Problémamegoldó gondolkodás Segítőkészség, empátia, türelem Kitartás, jó munkabíró képesség Őszinteség, önzetlenség, becsület Vidám, optimista természet
Szervezési készségek és kompetenciák	Rendszerben való gondolkodás, jó szervezőkészség, probléma felismerés és megoldás, konfliktuskezelés
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	ECDL startvizsga
Egyéb készségek és kompetenciák	Projektmenedzseri tapasztalat 3 év / HEFOP, TÁMOP/ következetesség, humorérzék Szakmai vezető /EFOP-3-11-1-17-2017-00009/ Szakértői megbízás: Országos pedagógiai szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés
Járművezetői engedély(ek)	„B” kategóriás jogosítvány

Mezőkövesd, 2025. március 30.

.....
Gáspár Erzsébet Ágnes

4. HELYZETLEÍMZÉS

4.1. Az intézmény fontosabb adatai

A köznevelési intézmény hivatalos neve: **Mezőkövesdi Általános Iskola**

OM azonosító: **200657**

Az intézmény igazgatója: **Gáspár Erzsébet Ágnes**

Az intézmény jellege: **köznevelési intézmény**

Az intézmény típusa: **közös igazgatású köznevelési intézmény**

Az intézmény székhelye: **3400 Mezőkövesd, Hősök tere 14. szám**

Az intézmény feladatellátási helyei:

Székhely: Mezőkövesdi Általános Iskola – 3400 Mezőkövesd, Hősök tere 14.

A tagintézmények megnevezése és telephelyei:

Mezőkövesdi Általános Iskola Mező Ferenc Tagiskolája – 3400 Mezőkövesd, Építők útja 1

Mezőkövesdi Általános Iskola Szent Imre Tagiskolája – 3400 Mezőkövesd, Mátyás k. 225

Mezőkövesdi Általános Iskola Hórvölgye Tagiskolája – 3413 Cserépfalu, Kossuth L. 115.

Mezőkövesdi Általános Iskola Ódorvár Tagiskolája – 3414 Bükkzsérc, Petőfi S. út 13-15.

Az intézmény alapításának ideje, formája: 2005. augusztus 1. jogutódlással

Az intézmény fenntartója:

Mezőkövesdi Tankerületi Központ - 3400 Mezőkövesd, Mátyás király út 223.

Az intézmény képviselője: az iskola igazgatója. Tel: 49/412-832; fax: 49/412-832

Az intézmény alap- és kiegészítő tevékenységei:

Általános iskolai nevelés-oktatás:

- nappali rendszerű alsó és felső tagozat
 - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
 - felnőttoktatás –levelező munkarend (szünetel)
 - a többi gyermekkel, tanulóval, együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása
 - nappali rendszerű sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos) nappali rendszerű

- egész napos iskola 1-4. évfolyamig
- egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba
- iskolai könyvtár
- mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem
- a testnevelés órák keretében megvalósított úszásoktatás módja: együttműködésben, megállapodás alapján

4.2. Rövid iskolatörténet

Iskolánk jelenlegi helyén már az 1890-es évek végétől működött az úgynevezett „Serházi” Iskola. 1959-ben új épülettel gazdagodott és az egykori jeles mezőkövesdi pedagógus Martos Ferenc tanító nevét vette fel. 1991-ben az iskola jellegének megfelelően a neves zeneszerző, karnagy és zenepedagógusról, Bárdos Lajosról nevezték el az iskolát.

A Mezőkövesdi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 2005. augusztus 1-jén alakult a város 3 alapfokú iskolájának, a Városi Zeneiskolának és a Pedagógiai Szakszolgálatnak az egyesítésével. A városban egyre csökkent a gyereklétszám, de a környékbeli települések önkormányzataival megkötött társulási megállapodások eredményeként növekedett a tanulók száma. 2007. július 1-jétől Egerlövő mellett Bükkzsérc, Cserépfalu, Cserépváralja és Tard általános iskoláskorú gyermekeinek nevelését és oktatását is intézményünk látja el.

2013-tól állami fenntartásba kerültünk. A Pedagógiai Szakszolgálat a megyéhez került át, ezért a nevünk újból megváltozott. Mezőkövesdi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola lettünk. 2019. szeptember 1-től az Alapfokú Művészeti Iskola kivált tagiskoláink közül, önálló intézményként működik tovább. A nevünk Mezőkövesdi Általános Iskola lett.



4.3. Személyi feltételek

4.3.1. Nevelőtestület

A 2024/2025-ös tanévben iskolánkban 73 pedagógus, 9 NOKS és 24 egyéb foglalkoztatott dolgozik. A szakos ellátottság még 100 %, amit a tagiskolák közötti áttanításokkal tudunk megoldani.

Iskola	Pedagógus	NOKS	Egyéb foglalkoztat	Osztályok száma	Tanulók száma
Mezőkövesdi Általános Iskola	30-3	4	7	15	315
Mező Ferenc Tagiskolája	14-1	2	6	8	172
Szent Imre Tagiskolája	22-1	2	6	11	251
Hórvölgye Tagiskolája	4	-	3	2	48
Ódorvár Tagiskolája	3	1	2	4	57
ÖSSZESEN	73-5	9	24	40	843

A 2024/2025-ös tanév elején nagy problémát okozott a nyugdíjba vonuló kollégák távozása. A matematika és fizika tantárgyak oktatását nyugdíjasok alkalmazásával, illetve a tanítókat főiskolai hallgatókkal sikerült megoldani. Több éve „toborozni” járok a közelünkben lévő Eszterházy Károly Katolikus Egyetemre, amely ebben a tanévben kibővül a Miskolci Egyetemmel is. Bízom benne, hogy egyre több fiatal sikerül „elcsábítani” és megoldódik majd a pedagógus hiány.

A pedagógusok összetétele:

Iskola	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mester-pedagógus
Mezőkövesdi Általános Iskola	2	14	9	5
Mező Ferenc Tagiskolája	1	2	11	-
Szent Imre Tagiskolája	-	3	15	4
Hórvölgye Tagiskolája	-	1	3	-
Ódorvár Tagiskolája	-	2	1	-
ÖSSZESEN	3	22	39	9

A fenti adatokból is látszik, hogy a nevelőtestület többsége képes a megváltozott feltételeknek megfelelni. Nyitott, érdeklődő, szakmai megújulásra képes. Nagy örömünkre egyre fiatalodik a tantestületünk, az elmúlt években sok pályakezdő kollégát fogadtunk. Úgy gondolom, ha a fiatalok lelkesedése és a több éves tapasztalattal rendelkező kollégák tudása, tapasztalata összeadódik, abból fantasztikus eredmények születnek.



„Gyermekeket lehet könyvből nevelni, de mindegyik gyermekhez más kell.”

4.3.2. Tanulók

Az iskola tanulói létszáma a 2024/2025-ös tanévben 843 fő. Az előző évekhez képest stagnálás figyelhető meg kisebb ingadozásokkal. A székhelyiskolában évek óta 2 első osztályt tudunk indítani, míg a Mező Ferenc Tagiskolában és Szent Imre Tagiskolában egyet-egyet. Cserépfaluban, a Hórvölgye Tagiskolában évek óta összevont 1-2. és 3-4. osztály működik.

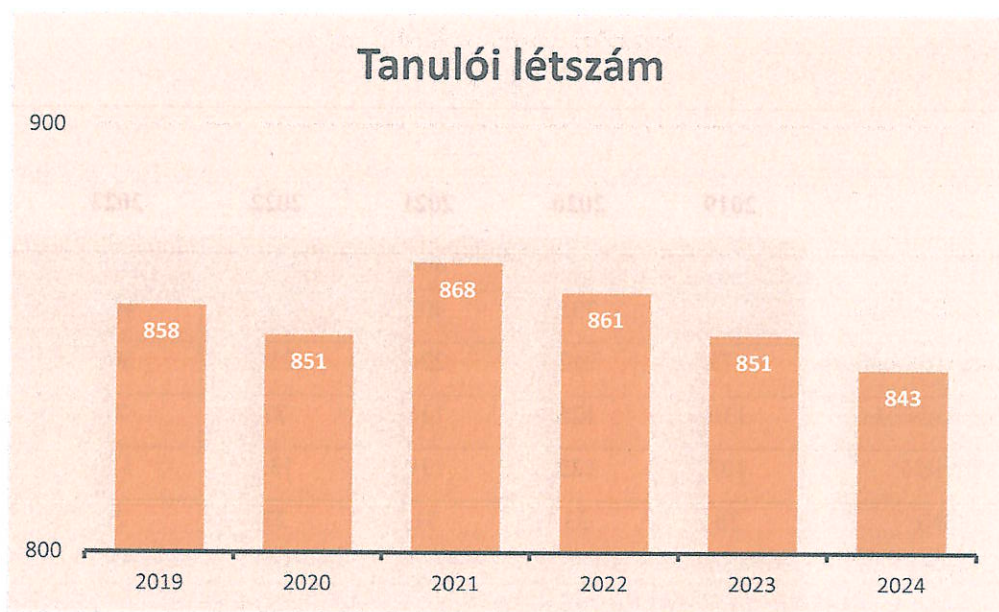
Iskola	Tanuló	Lány	Bejáró	SNI	BTM	HH	HHH	ET
Mezőkövesdi Általános Iskola	315	150	34	7	45	4	35	1
Mező Ferenc Tagiskolája	172	78	28	6	22	3	21	-
Szent Imre Tagiskolája	251	121	21	11	45	3	30	1
Hórvölgye Tagiskolája	48	31	30	-	4	-	-	-
Ódorvár Tagiskolája	57	26	25	2	3	-	-	-
Összesen	843	406	138	26	119	10	86	2

Tanulói létszámok alakulása

2019-2024

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Tanulói létszám	858	851	868	861	851	843
Lányok száma	393	395	405	406	400	406
Napközi/iskolaotthon	173	212	224	215	301	247
Tanulósobás	130	125	116	77	77	71
Bejáró	107	122	119	131	112	138
SNI	38	33	31	23	27	26
BTM	84	90	99	103	107	119
HH	22	19	34	18	5	10
HHH	110	91	108	91	93	86
Egyéni tanrend	18	3	2	7	6	2

A táblázatból és a grafikonból is jól látszik 6 évre visszatekintve, hogy a tanulói létszám némi ingadozással, de stagnál. A napköziben illetve iskolaotthonban tanulók száma jelentősen megnövekedett. Az egész napos iskola iskolaotthonos keretekben valósul meg a Székhelyiskolában és Szent Imre Tagiskolában, a Mező Ferenc Tagiskolában kitartanak a Jenaplan módszer mellett. A vidéki tagiskolákban továbbra is hagyományos keretek között napközi működik. A tanulósobás tanulók száma folyamatosan csökken. A felsőbb évfolyamokon nagyon sok a délutáni iskolán kívüli elfoglaltság. (foci, kézilabda, úszás, művészetoktatás) Bár igyekszünk ezeket a szolgáltatásokat behozni az iskolába nem csak alsó tagozaton. A bejáró tanulók száma növekszik. Intézményesített keretek között iskolabusz igénybevételével járnak tanulóink Cserépváraljáról Cserépfaluba, onnan Bükkzsércre és vissza. Egerlővőről távolsági járatral és utaskísérő segítségével közlekednek a tanulók. A különleges bánásmódot igénylő tanulók számát tekintve jelentős változás figyelhető meg. Az SNI tanulók száma némileg csökkent ugyan, de a BTM-es tanulók száma nagy ütemben növekszik. Az iskolában dolgozó pedagógusok többsége megfelelő attitűddel rendelkezik a különleges bánásmódot igénylő tanulók iránt. A minőségi oktatás biztosítása érdekében szükségünk lenne gyógypedagógusokra, nevelő-oktató munkát segítő pedagógiai asszisztensekre. A tanórákon mennyiségi és minőségi differenciálásokkal, illetve egyéni fejlesztő foglalkozásokkal, korrepetálásokkal igyekszünk segíteni a felzárkóztatásukban. A HH, HHH és az egyéni tanrendes tanulók száma a törvényi változások következtében szintén csökkenést mutat.



Osztályok száma

Osztályok számának alakulása a 2024/2025-ös tanévben

	Székhely	Mező	Szt. Imre	Ódorvár	Hórvölgye	Összes
Osztályok száma	15	8	12	4	2	41

A Székhelyiskolában hat éve folyamatosan nő a tanulói létszám, minden évben 2-2 magas létszámú első osztályt sikerült indítani. A Mező Ferenc és Szent Imre Tagiskolákban már évek óta csak egyet. A Hórvölgye Tagiskolában összevont 1-2. és 3-4.osztály működik évek óta, a fő tantárgyak oktatása évfolyamonként bontásban megengedett.



Osztályok számának alakulása

2019 -2024

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bárdos	14+1	15+1	15	15	14	15
Mező	12	10	8	8	8	8
Szent Imre	14	13	13	12	12	12
Hórvölgye	4	2	2	2	2	2
Ódorvár	4	4	4	4	4	4
Összesen	49	45	42	41	40	41

A fenti táblázatból és a lenti grafikonból szépen látszik a Székhelyiskola presztizsének visszaállítása. Az óvoda-iskola átmenet komplex fejlesztési programjának kidolgozása jó gyakorlatként bevált meghozta a várt eredményeket. Egyre népszerűbbek a városi tagiskolák között. A Mező Ferenc Tagiskola létszámának csökkenése a közelben lévő katolikus iskola „elszívó” erejével indokolható. Felső tagozatos tanulók közül egyre többen jelentkeznek a helyi hatosztályos gimnáziumba. Így a 7. osztályosok száma annyira lecsökken, hogy évfolyami szinten összevonásokra volt szükség. Ebben a tanévben már sikerült megállítani ezt a folyamatot, ami többek között a rengeteg iskolai programnak is köszönhető.



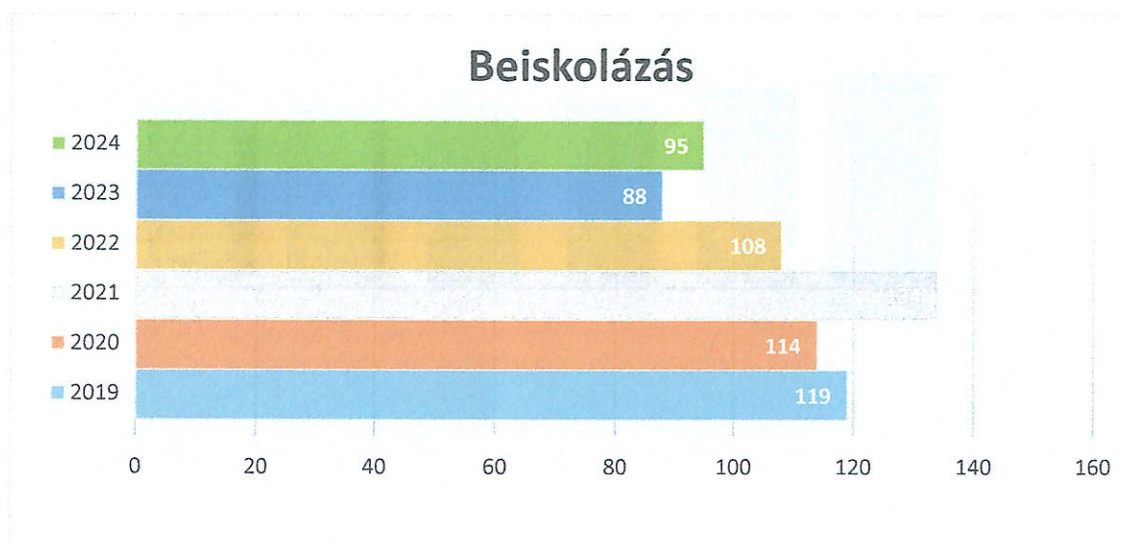
4.3.3. Beiskolázás

Beiskolázási mutatók

2020 -2024

	2020	2021	2022	2023	2024
Bárdos	38	48	46	43	34
Mező	21	29	17	14	24
Szent Imre	42	47	31	18	27
Hórvölgye	13	10	14	13	10
Ódorvár	-	-	-	-	-
Összesen	114	134	108	88	95

A beiskolázási mutatók tükrözik az osztálylétszámok alakulását. Kiemelkedő a Székelyiskolában növekedést mutató tendencia. A város központjában található iskola nagyon népszerű a tehetséges és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében egyaránt. A Mező Ferenc Tagiskola kicsit veszített népszerűségéből, négy éve csak egy első osztály indult náluk. A Szent Imre Tagiskola vegyes képet mutat. Általában 26 fő körül alakul a beiratkozott tanulók száma, ami egy osztálynak túl sok, megbontáshoz pedig kevés. Általános tapasztalat, hogy sajnos egyre több iskolaéretlen kisgyermek kerül be az iskolába. Közülük néhánynak nem sikerül venni az akadályokat. A Hórvölgye Tagiskolában is javuló tendencia mutatkozik. A korábbi években sok tanulót elvittek egy másik közelben lévő településre, Noszvajra. Szerencsére egyre többen költöznek a csendes kis faluba, ezzel is segítve a létszám gyarapodását. Az iskola a falu központja, rengeteg ünnepi műsorral szerepelnek, ezzel is erősítve a lokálpatriotizmust.



Meglátásom szerint a szülők akkor döntenek úgy, hogy nem viszik el a gyermeküket más iskolába, ha látják, hogy kellően megalapozzuk a középiskolai felvételüket, vagyis a tanulót felveszik az általa választott középiskolába. Fontos számukra, hogy a gyermekek szívesen jöjjenek iskolába, jól érezzék jól magukat, a szülők biztonságban tudhassák őket. Reális elvárás az intézménnyel szemben, hogy olyan szabadidős vagy sporttevékenységeket biztosítsunk, amelynek segítségével a gyermek hasznosan tölti el szabad idejét, nem csellengenek el délutánonként.

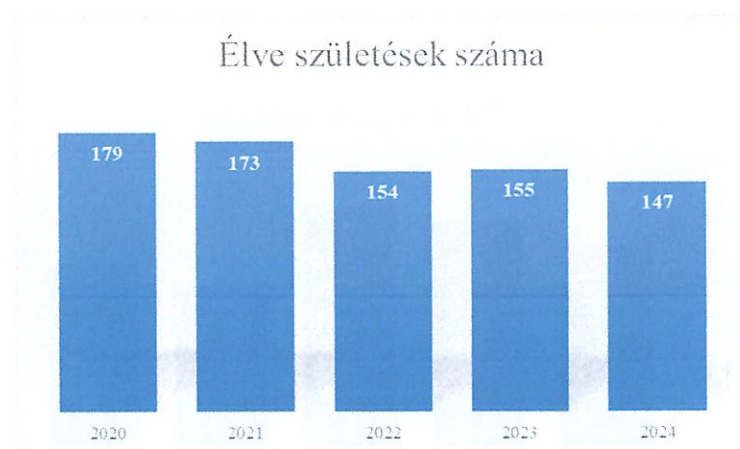
A szülőket továbbra is meg kell győznünk arról, hogy a mi iskolánk a legjobb hely gyermekük számára. Fontos, hogy a szülők is lássák a magas szintű oktató-nevelő munkát, mely a korszerű oktatási módszereken alapul.

A tanulói létszám növelése érdekében továbbra is szoros együttműködést kívánok fenntartani Mezőkövesd város óvodáival/tagóvodáival.



Élve születések számának alakulása

	2020	2021	2022	2023	2024
Születések száma	179	173	154	155	147



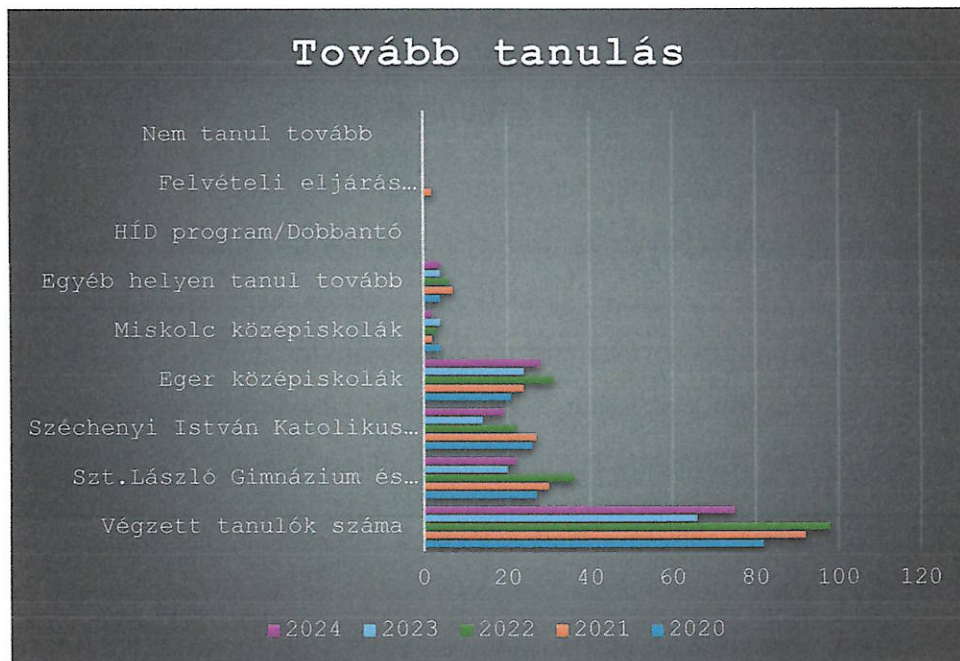
4.3.4. Továbbtanulás

**Továbbtanulási mutatók
2020-2024**

	2020	2021	2022	2023	2024
Végzett tanulók száma	82	92	98	66	75
Szt.László Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola	27	30	36	20	22
Széchenyi István Katolikus Szakképző Iskola	26	27	22	14	19
Eger középiskolák	21	24	31	24	28
Miskolc középiskolák	4	2	3	4	2
Egyéb helyen tanul tovább	4	7	6	4	4
HÍD program/Dobbantó	-	-	-	-	-
Felvételi eljárás felfüggesztve	-	2	-	-	-

2023-ban volt a legkevesebb a 8. osztályosok száma (66 fő), minden évfolyamon csak egy osztály indult. Körülbelül fele-fele arányban választották a helyi középiskolákat. Pedig nagyon jó az együttműködés mind a két intézménnyel, rengeteg pályaaorientációs és nyílt napon vettünk részt. Minden év novemberében összevont pályaválasztási szülői értekezletet tartunk. Meghívott vendégeink között szerepelnek a két helyi középiskola vezetőin kívül a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara (BOKIK) munkatársa és a Munkaügyi Központ kirendelt vezetője. A különböző pályázatok keretében is több alkalommal volt lehetősége tanulóinknak megismerkedni a középiskolák szellemi életével. Bepillantást nyerhettek a különböző szakmákba, illetve a „Szakmák éjszakáján” ki is próbálhatták azokat.





Tovább tanulóink száma évről-évre csökken, hiszen egyre többen választották a hatosztályos gimnáziumokat. Ebben a tanévben sikerült ezt a folyamatot megállítanunk. A lemorzsolódó diákok száma szerencsére csökken. A HÍD-program illetve a Dobbantó nem váltotta be a hozzáfűzött reményeket. Hiába vonzóak a feltételek, hiszen akik helyben sem jártak iskolába, nem fognak elmenni egy másik településre sem. A tavalyi tanévben végzős diákjaink 55%-a választotta a helyi középiskolák valamelyikét. Persze vonzóak az ösztöndíjas szakmák, ezért választanak más középiskolát. De sokan év közben visszajönnek, mert nem bírják a kollégiumot vagy a bejárást. Úgy gondolom a településünkön lévő mindkét középiskola magas színvonalú oktatást tud biztosítani tanítványaink számára.

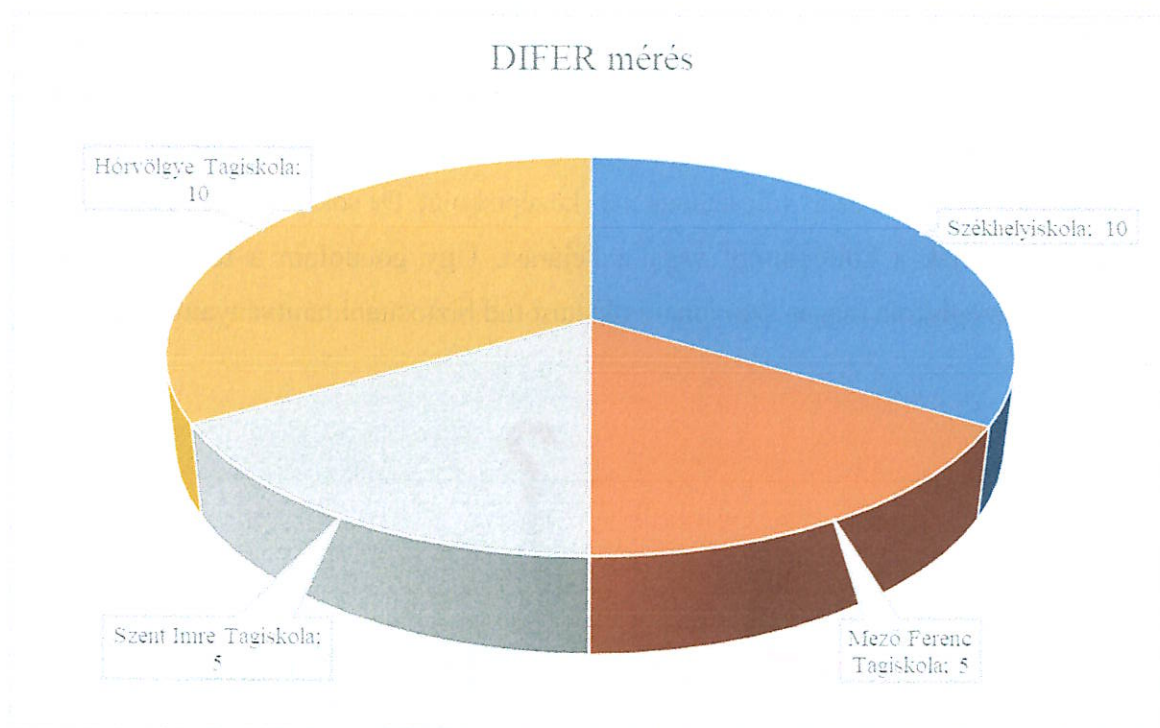


4.3.5. Mérések

DIFER MÉRÉS

Az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében tagiskoláinkban minden év októberében felmérjük azon első évfolyamos tanulók körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján a tanító indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. A vizsgálat elvégzéséhez a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára elnevezésű programcsomagot használjuk.

A mérés tapasztalatai alapján a tanítók kiemelt figyelmet fordítanak ezekre a tanulóra. A tanórákon differenciált feladatokat kapnak, a tanítók és a napközis nevelők tanórán kívül is rendszeresen foglalkoznak velük. Az órákon kevesebb feladatot kell megoldaniuk vagy több időt kapnak egy-egy feladat megoldására. A páros munkánál a jobb képességű tanulók közül többen segítik őket. Akiknek még így sem sikerül a követelményeket teljesíteniük, felzárkóztató foglalkozásokon vesznek részt.



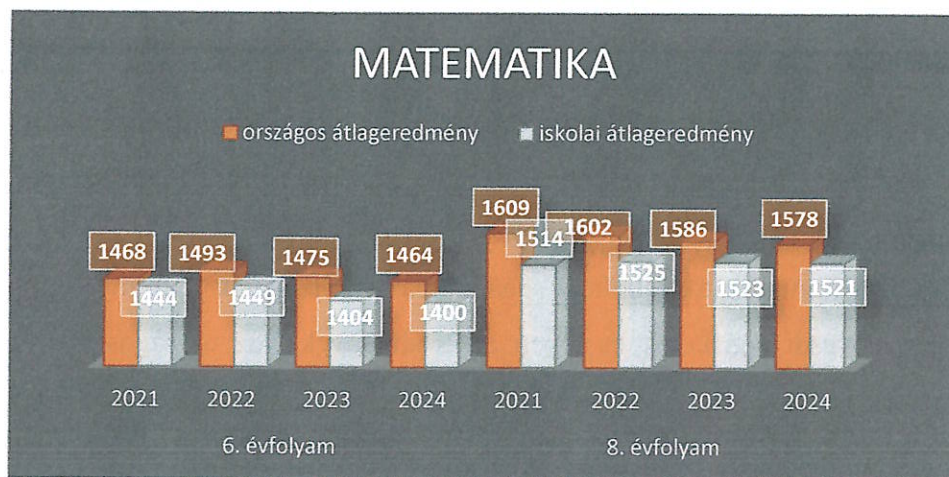
KOMPETENCIAMÉRÉS

Iskolánkban minden évben elemzésre kerülnek a kompetenciamérés eredményei. A 2023. évi eredmények 6., 7. és 8. évfolyamon, angol nyelv, matematika, szövegértés és természettudomány területeken lettek publikálva, a 4. és 5. évfolyamon végzett kísérleti mérések eredményeit nem tette közzé az Oktatási Hivatal. Az elemzés az új rendszer bevezetésével kiterjed a tagintézmények tényleges átlageredményeire, a szociális hátrányt kompenzáló CSH index tükrében elért eredményekre. A tagintézményeink sajnos CSH – index-szel nem rendelkeznek, mert az online kérdőíveket nem elegendő számban töltötték ki. **A jövőben szorgalmazni kell a nagyobb számú kérdőívek beérkezését és a gyakorlatban is segíteni kell a szülőknek, diákoknak az online felület elérhetőségét, gyakorlati útmutató biztosítását.** A CSH – index tükrében elért eredmények alapján lehetne kimutatható iskolánk pedagógiai munkájának hátránykompenzáló hatása. A mezőkövesdi tagiskolák esetében az eredményeket az országos átlaghoz, a városi és a közepes városi általános iskolák eredményeihez viszonyítják. A Bükkzsércen található Ódorvár Tagiskola eredményeit a községi és a kis községi átlageredményeihez hasonlítják.

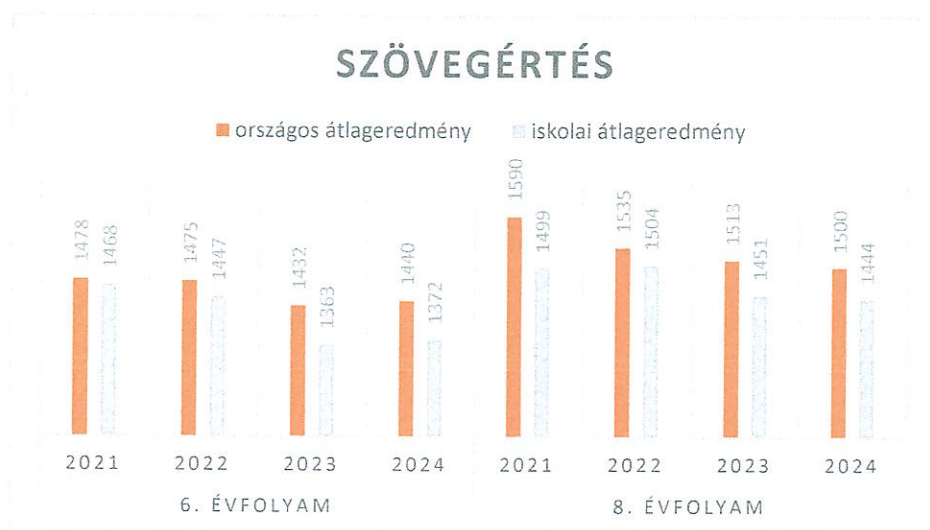
Összességében elmondható, hogy a 2023. évi kompetenciamérésen kiemelkedő eredményt ért a Mező Ferenc Tagiskola 6. évfolyama (a mostani 7. osztály) matematika területen, az Ódorvár Tagiskola 6.7.8. évfolyama minden területen. Átlagosan teljesített a Székhelyiskola 8. évfolyama, a Mező Ferenc Tagiskola 7. és 8. évfolyama, Szent Imre Tagiskola 7. és 8. évfolyama. Alacsonyabban teljesített az átlagnál a Székhelyiskola 6.7. és a Szent Imre Tagiskola 6. évfolyama. A családi háttérindex tükrében az eredmények sajnos nem voltak publikusak, mert az intézményben a háttérkérdőíveket nem megfelelő számban töltötték ki.

A kompetenciamérések javítása érdekében az alsó tagozaton még nagyobb hangsúlyt kell fektetni az alapkészségek fejlesztésére. A szakértői bizottság által kiállított vélemények alapján a BTMN, SNI tanulóknál az eszközhasználatot (vonalzó, számológép) már alsó tagozatban meg kell tanítani. A felső tagozaton továbbra is nagyon fontosnak tartjuk a motivációt, és a tanárok elkötelezettségét a mérések mellett.

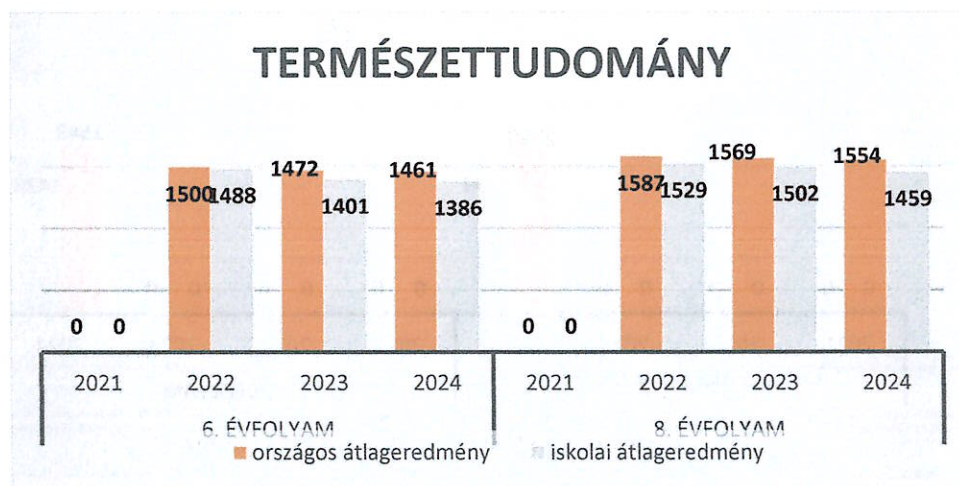
MATEMATIKA								
	6. évfolyam				8. évfolyam			
Tanév	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
országos átlageredmény	1468	1493	1475	1464	1609	1602	1586	1578
iskolai átlageredmény	1444	1449	1404	1400	1514	1525	1523	1521



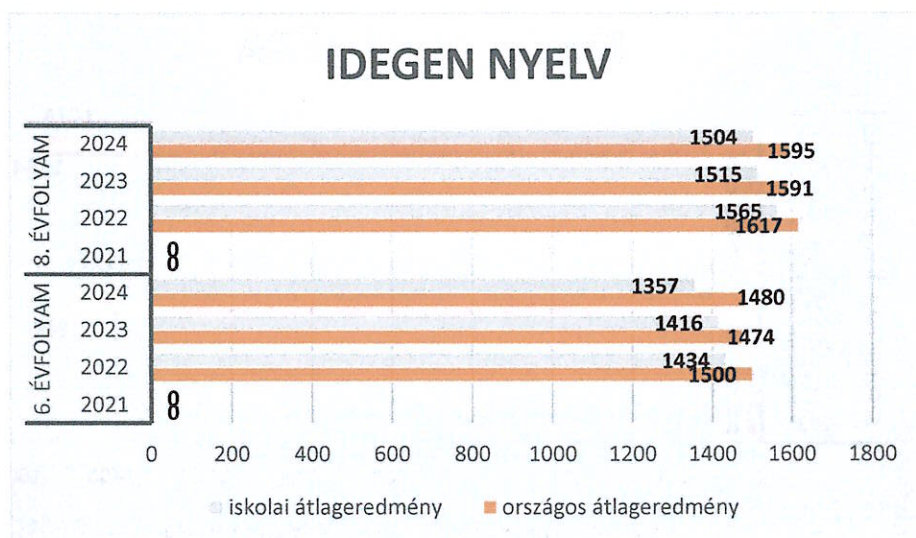
SZÖVEGÉRTÉS								
	6. évfolyam				8. évfolyam			
Tanév	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
országos átlageredmény	1478	1475	1432	1440	1590	1535	1513	1500
iskolai átlageredmény	1468	1447	1363	1372	1499	1504	1451	1444



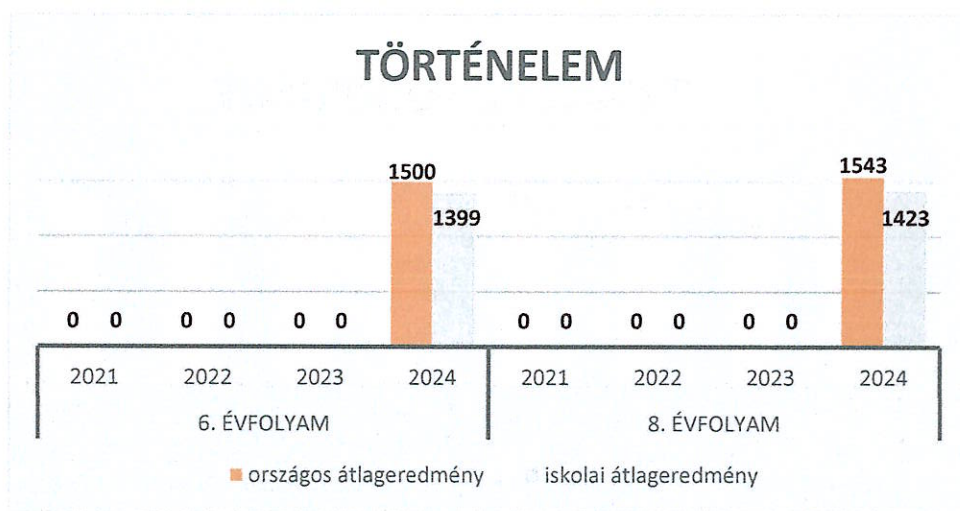
TERMÉSZETTUDOMÁNY								
	6. évfolyam				8. évfolyam			
Tanév	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
országos átlageredmény	-	1500	1472	1461	-	1587	1569	1554
iskolai átlageredmény	-	1488	1401	1386	-	1529	1502	1459



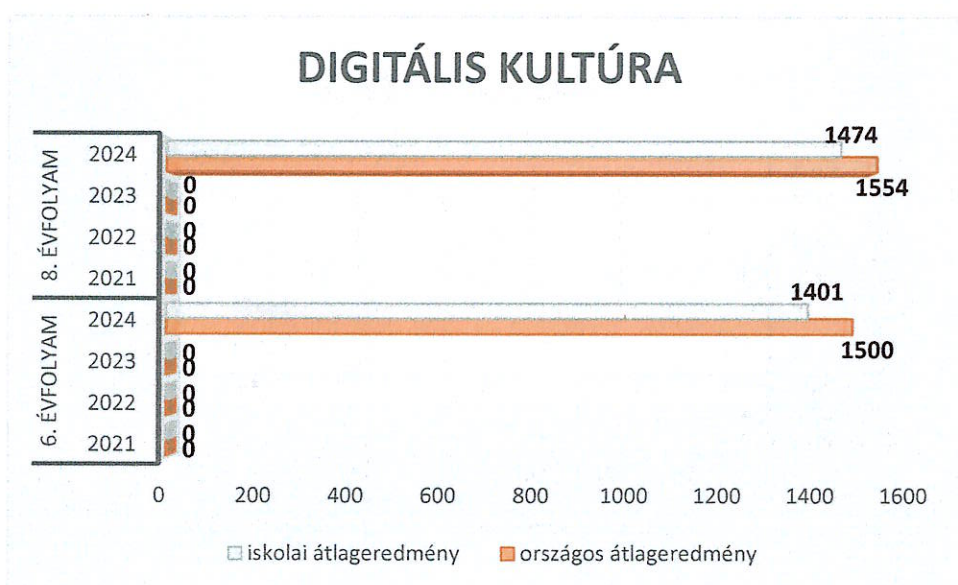
IDEGEN NYELV								
	6. évfolyam				8. évfolyam			
Tanév	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
országos átlageredmény	-	1500	1474	1480	-	1617	1591	1595
iskolai átlageredmény	-	1434	1416	1357	-	1565	1515	1504



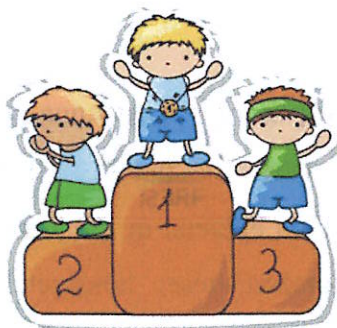
TÖRTÉNELEM								
	6. évfolyam				8. évfolyam			
Tanév	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
országos átlageredmény	-	-	-	1500	-	-	-	1543
iskolai átlageredmény	-	-	-	1399	-	-	-	1423



DIGITÁLIS KULTÚRA								
	6. évfolyam				8. évfolyam			
Tanév	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
országos átlageredmény	-	-	-	1500	-	-	-	1554
iskolai átlageredmény	-	-	-	1401	-	-	-	1474



NETFIT MÉRÉS



A személyre szabott mérési és értékelési lehetőség 4 fittségi profilt és 9 mérési területet foglal magába. Egyes mérések értékelésénél a tanulók három zóna valamelyikébe kerültek. Nagyobb százaléka a tanulóknak az egészség zónába került, kisebb része a fejlesztése szükséges zónába, és csak nagyon kevesen a fokozott fejlesztés szükséges zónába. A mérések közül, a legnépszerűbb a kézi szorító erő mérése, illetve a hajlékonysági teszt, amit a legkevésbé várnak a tanulók, az a testtömeg mérés, és az ingafutás. A méréseket a gyerekek többsége szívesen végzi, viszont a fokozottan hátrányos, illetve a roma tanulók nagy része csak azokat hajtják végre, ami jól esik. Többnyire azok a feladatok esnek nehezebbre, ahol nagyobb erőfeszítést kell végrehajtaniuk, vagy a testtömeg mérésnél, le kell venni a cipőt. A mérés elvégzésére megfelelő időkeret áll rendelkezésre és a feltöltésére is elegendő idő jut. A határidők betartására a kollégák mindig odafigyelnek. Szerencsére az elhasználódott eszközök helyett sikerült újakat beszerezni. Összességében úgy érezzük, hogy a NETFIT eleget tesz küldetésének, megfelelően népszerűsíti és tudatosítja az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét.



FITTEN, VIDÁMAN

testmozgás és táplálkozás



4.4. Tárgyi feltételek

Épületek állaga, műszaki állapota

Székhelyiskola

A Székhelyiskola a Mezőkövesdi Tankerületi Központ az **EFOP-4.1.2-17-2017-00047** és Mezőkövesd Város Önkormányzata a **TOP-3.2.1-16- B01-2017-00052** sikeres pályázatainak segítségével látványosan megújult. Bővült az iskola épülete, új tornatermet építettek a régihez. Megvalósult az épület energetikai korszerűsítése: hőszigetelés, nyílászárók cseréje, napelemek felszerelése, kazánok és radiátorok cseréje. Az épület akadálymentesítése, az udvar térkövezése, illetve a modern műanyag borítású kézilabda pálya létesítése korábban megtörtént. Tavaly került sor az **EFOP-4.1.12-22-2023-00013** pályázat keretén belül az épület elektromos hálózatának részleges felújítására. Ebben a tanévben befejeződött az Okostanterem kialakítása az **EFOP-4.1.11-21-2021-0001** pályázat keretében. 2025 januárjában kamera-és beléptetőrendszer kiépítésére került sor a Mezőkövesdi Tankerületi Központ jóvoltából. A **TOP-Plus-3.3.3.-23-B01-202-00020 Köznevelési infrastruktúra fejlesztése a Mezőkövesdi Általános Iskola Székhelyintézményében és a Mező Ferenc Tagiskolában** c. nyertes pályázatunkból szeretnénk befejezni az elektromos hálózat felújítását. Valamint a tantermekben és a folyosókon burkolatcserére lenne lehetőség.

Mező Ferenc Tagiskola

A Mező Ferenc Tagiskolában a homlokzat felújítás, nyílászárók cseréje és a fűtés korszerűsítése az előző időszakokban megtörtént. Ennek megfelelően az épület energetikailag a kor színvonalának megfelelő állapotúnak mondható. A közelmúltban történt az összekötő folyosó valamint a nagy tornaterem tetőszerkezeteinek felújítása. Sajnos ez utóbbin ennek ellenére is újra tapasztalhatók beázás nyomai. Az elmúlt hetekben fejeződött be a tornatermek sportpadlójának cseréje. A vizesblokkok a 80-as években történt építés óta nem kerültek korszerűsítésre. Így azok elavultak, a több mint 40 éves használat során erősen amortizálódtak. Karbantartásuk, javításuk legtöbbször a lehetetlenség határát súrolja. A folyosói burkolatok állapota hasonló, részben felújításra, imitt-amott foltozásra került sor.

A sikeres A TOP-Plus-3.3.3.-23-B01-202-00020 Köznevelési infrastruktúra fejlesztése a Mezőkövesdi Általános Iskola Székhelyintézményében és a Mező Ferenc Tagiskolában c. pályázaton belül tervezzük mind ezek felújítását, korszerűsítését.

Szent Imre Tagiskola

A Szent Imre Tagiskola 2010-ben teljeskörű felújításon esett át, állapota a folyamatos és rendszeres karbantartásnak köszönhetően ma is kitűnő. Az udvaron 2021-ben a filagória talapzatának megtörtént a lebetonozása. 2022-ben a játszótér elemeinek a felújítását, javítását (2 csúszda cseréje, mászóka ház tetőjének javítása, hinták javítása) végeztük el a karbantartási keret terhére, illetve beszerzésre került 2 kézilabda kapu szett saját forrásból. 2025. elején egy kültéri kondipark készült el tankerületi forrásból.

A kézilabdapálya burkolatának (aszfalt burkolat repedezik) felújítása lassan elavul és felújításra szorul. A vizesblokkok automatikus öblítőrendszerének (15 éves konstrukció) felújítása is esedékes.

Ódorvár Tagiskolában

Az Ódorvár Tagiskolában a TOP-3.2.1-16-BO1-2017-00038 Önkormányzati Középületek energetikai korszerűsítése pályázat befejeződött. Új, korszerű, hőszigetelt nyílászárók cseréje, külső szigetelés illetve a tornaterem mennyezetének belső szigetelése megtörtént. A fűtés korszerűsítésére új kazánt és radiátorokat szereltek be illetve a tornaterem tetőszerkezetén napkollektorokat helyeztek el. Ezen kívül az elmúlt öt évben jelentősebb, pályázat keretén belüli beruházás nem történt. 2022 tavaszán külső felajánlásból kaptunk a tornaterem aljára egy sportpadló burkolatot, illetve a tankerületi központ segítségével kifestésre került a tornaterem teljes falazata, illetve az aula, és a folyosók. A szülők segítségével festésre kerültek az ajtólapok és az ajtófélfák is. Az idei tanévben szintén a tankerületi központ jóvoltából az intézmény minden helyiségében a régi, elhasználódott fénycsővek helyett ledes fénycsővek kerültek elhelyezésre.

Hórvölgye Tagiskola

A Hórvölgye Tagiskola épületének külső és belső állaga a folyamatos karbantartásnak köszönhetően egyaránt jó. Az elmúlt időszakban a tornaterem felújítása történt a tankerület jóvoltából a Magyar Falu Program keretén belül. Új padlóburkolatot kapott a tornatermünk, a falak festése is megtörtént. Valamint az öltözők és a hozzá tartozó vizesblokk teljes felújítására is sor került. Jelenleg folyamatban van egy 6 méteres mászófal telepítése és szállítás alatt vannak komoly sporteszközök, melyek tovább segítik az egészséges életmódra,

a szabadidő értelmes eltöltésére nevelés lehetőségeit. A napi karbantartás keretében sokat tesznek a technikai dolgozók az állagmegőrzésért. A pedagógusok a gyerekek igény szintjének emelésével, a szabályok betartásával és betartatásával járulnak hozzá az épület tisztaságához. A rendezett iskolai környezet is jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására.

Sajnos az iskola első udvara nem burkolt, nagyon elhasználódott, feltöltése, tereprendezeése még nem történt meg. Ez a következő, amit szeretnénk megvalósítani.



Tárgyi felszereltség

Mivel elég sok pályázatban vettünk részt az évek folyamán, lehetőségünk volt a tárgyi eszközök fejlesztésére a tanulóbarát környezet kialakítása érdekében. Szinte minden tagiskolában, minden tanterem interaktív táblával felszerelt, amivel nagyon jól tudjuk motiválni a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézséggel küzdő tanulókat. Új és modern bútorok, eszközök beszerzésére is lehetőségünk volt. Ezzel is elősegítettük azt az alapvető célkitűzést, hogy minden tanulónak egyenlő esélyt biztosítsunk a minőségi oktatáshoz való hozzáféréshez. Pályázati forrásból minden pedagógus laptophoz jutott, amelyet rendszeresen használnak a munkájuk során.

Székhelyiskola

A Székhelyiskola tárgyi feltételei jónak mondható. Az elmúlt évek alatt folyamatosan bővült, javult az eszközállományunk, főként a testnevelés tantárgyhoz kapcsolódóan. A kölyökatlétikához szükséges eszközöket kapott intézményünk. A szabadidő hasznos eltöltéshez pályázati forrásból mászófalat, ping-pong asztalokat és csocsóasztalt sikerült beszerezni, amelyet diákjaink a szünetekben szívesen használnak. Mivel az utóbbi években két első osztály indult sikerült új tantermi bútorokat, asztalokat, székeket beszereznünk. Ebben a tanévben vehették birtokba tanulóink a „Tudástermet”, amely modern XXI. századnak megfelelő új oktatási környezetet biztosít számukra.

Mező Ferenc Tagiskola

A Mező Ferenc Tagiskolában tárgyi felszereltség, eszközellátottság megfelelő. A különböző projekteken történő részvétel eredményeként rengeteg új eszközt sikerült beszerezni, bár ezek az évek során amortizálódtak, újak beszerzése szükséges. Digitális eszköz parkunkat a meglévő lehetőségeink mellett folyamatosan fejlesztjük, ebből következően jelen állapotában igen vegyes képet mutat. Az elkövetkezendő évek feladata egy olyan pályázatban való részvétel, ahol lehetőség szerint a szükséges eszközöket egységesen be tudjuk szerezni. Egyéb eszközök ellátottsága terén is vegyes a kép. Bútorzataink nagy része is elavult, folyamatos napi karbantartást igényel. Mivel az elmúlt években csökkent az osztályok száma, így a meglévő állományból össze tudjuk rakni az osztályok számára szükséges kombinációt. Testnevelés szertárunk jól felszerelt, az elmúlt időszak beszerzéseinek is köszönhetően, az alapeszközök mellett még szabadidős játékok, sporteszközök beszerzésére is futotta.

Szent Imre Tagiskola

A Szent Imre Tagiskola tárgyi felszereltsége kitűnő. Jól felszerelt sporteszközökkel és taneszközökkel rendelkezik egyaránt. Az elmúlt években is a sportszerek folyamatos pótlása történt különböző pályázatokból, illetve tankerületi forrásból. 2021-ben 20 db számítógép konfiguráció került beszerzésre pályázat keretén belül, így kialakításra került egy multimédia terem, ahol a robotprogramozás is helyet kapott. 2023-ban a meglévő 30 tablethez újabb 30 db tabletet kaptunk. Az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 pályázat jóvoltából 2024-től minden felső tagozatos tanuló részére biztosítva vannak notebook eszközök.

Hórvölgye Tagiskolában

A Hórvölgye Tagiskolában jelenleg 11 új asztali számítógép áll a tanulók rendelkezésére a számítástechnika teremben. Kettő digitális tábla és egy okostábla használatával bővült a pedagógusok IKT eszközeinek tárháza, ezáltal a gyermekek moderneszközökkel és módszerekkel történő oktatásnak lehetősége. Beállításra került 1 db SKC AVTEK TS 7 Mate 75 i3LEARNHUB típusú aktív tábla. A táblához WorldWall szoftver licenz is tartozik, ami számunkra már régóta ismert, ezért jól tudjuk majd használni az oktatás során. Szintén öröm számunkra, hogy a Darts Matek program telepítésre került, lehetővé téve a számolási készség begyakorlottsági szintjének fejlesztését.

Ódorvár Tagiskola

Az Ódorvár Tagiskola tárgyi felszereltsége kielégítő. A bútorzat sok helyen elavult, hiányos. Jó néhány évvel ezelőtt a szülői munkaközösség vásárolt székeket és padokat a tantermekbe, míg erre lehetőség volt. Az elmúlt hónapokban új állványos kivetítő panelt kaptunk, így minden osztályteremben van nagy panel vagy projektoros kivetítési lehetőség. Szeretnénk még új asztali gépeket, vagy laptopokat az informatika terembe, mert a régi gépeink amortizálódtak. A Mezőkövesdi Tankerületi Központ segítségével sikerült új sporteszközöket beszerezni.



4.5. A nevelő-oktató munka összefoglaló értékelése

4.5.1. Magatartás és szorgalom, neveltségi szint értékelése

Székhelyiskola

Tanulóink év végi magatartási átlaga 4,08. Ez az átlag valószínűleg nem tükrözi a gyermekek valós magatartását. Tanév közben két tanulóval annyi magatartási probléma volt, hogy a szülők úgy gondolták, hogy megelőzve az esetleges fegyelmi tárgyalást, inkább vidéki iskolába írátták át gyermeküket. Rengeteg fegyelmezési probléma merült fel a 8. osztály tanulóinak nagyrésznél. Ebben az osztályban néhányan eljutottak a trágár beszéd, tiszteletlen magatartás miatt a tagintézményvezetői, illetve igazgatói figyelmeztetésig is. Többször tartottunk a gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival közösen ezen tanulóknak és szüleiknek esetkonferenciát, amelyen próbáltuk kezelni a helyzetet.

Újabb az online bántalmazás jeleit vettük észre tanulóink körében. Megkértük a szülőket, hogy rendszeresen ellenőrizzék gyermekeik facebook fiókját, kivel leveleznek, mit írogatnak egymásnak. Könnyen lehet, aki most bántalmazó, legközelebb őt bántják majd. **A Pedagógiai Szakszolgáltatól pszichológus segítségét kértük, illetve az iskola rendőr is tartott foglalkozást a gyerekeknek osztályfőnöki órákon.** Az iskola szorgalmi átlaga 3,92, ez nagyjából megegyezik az előző évi eredménnyel, továbbra is probléma a tanulók motiválása.

Mező Ferenc Tagiskola

Kötelező beiskolázási körzetű iskola révén a hozzánk beíratott gyermek összetétele igen változatos képet mutat. A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező családokból érkező gyerekek különösen az 1. osztályban ütközik ki. Óriási szakadék mutatkozik azon tanulók között, akiknek a szülei nagy odafigyeléssel, már óvodás korban fejlesztő foglalkozásokra, sport, zenei, tánc, vagy ha szükséges logopédiai foglalkozásokra is járatják gyermekeiket. Otthon fejlesztő játékokkal rendelkeznek, a szülőkkel közös szabadidős programok keretében elsajátítják a közösségben történő viselkedés és a szabályok betartásának megfelelő formáit. Mellettük magas számban vannak olyanok, akikben a szabálykövetés csírái sem alakultak ki, szókinsük fejletlen, kezdetleges. Az ilyen hiányosságok pótlására nagy hangsúlyt kell fektetnünk, mert ezek nélkül nincs továbblépés.

Ebben a tanévben nagyban segíti ezt a munkánkat az IPR program bevezetése, amely kifejezetten ezeknek a tanulóknak a felzárkóztatását szolgálja. Az intézmény magatartási helyzetét összességében jónak mondható, nincsenek kirívó magatartási problémák. A gondot inkább az a pár család és gyermekeik jelentik, akik igen magas hiánnyal rendelkeznek, melyek közül sok az igazolatlan óra. Ez a szülők hanyagságának, nemtörődömségének tudható be. Rájuk a Családsegítő Szolgálaton keresztül próbálunk hatni és eredményeket elérni. Ez csak részben szokott sikereket eredményezni, ha ez sem működik a hatóságok irányába tereljük az ügyet.

Szent Imre Tagiskola

Sajnos nálunk is jellemző az iskolába feljövő gyerekek neveltségi szintjének negatív irányba történő változása. Egyre többen érkeznek alapvető hiányosságokkal (például: a wc nem megfelelő használata, figyelemzavar, kommunikációs problémák), illetve a szülői támogatás is inkább negatív irányba változik. Túlságos elvárásokat fogalmaznak meg az iskola részére, közben nevelési hiányosságokat tapasztalunk. Nagyon látszik a generációk közötti szakadék, ami az egyik nagy kihívás lesz a köznevelésben az elkövetkezendő években (és jelenleg is). Az alsós osztályokban a pedagógusok jól kezelik ezeket a problémákat. A magatartás jónak mondható, a sok közös program, közös beszélgetés segíti a közösség fejlődését és jó hatással van a magatartási problémák kezelésére. Évről évre érezhető, hogy felső tagozatban már egyre kevésbé érdeklődnek a szülők, kivéve, ha valós vagy többnyire vélt sérelmek érik őket. Több szülő is szokta jelezni, hogy tehetetlen a saját gyermekével szemben. Ennek a figyelembevételével próbálják a pedagógusok megoldani a jelentkező problémákat, konfliktusokat. Ennek eredményessége nem mindig megfelelő, bár a pedagógusok rengeteg energiát fektetnek abba, hogy javítsanak a helyzeten, de az öntörvényű, családban semmiféle kontrollt nem kapó tanulók viselkedését gyakran ez sem fordítja pozitív irányba. A szülői értekezleteket, fogadó órákat továbbra is pont azok a szülők nem látogatják, akiknek a gyerekeivel probléma van és közösen kellene munkálkodni azon, hogy javuljon a magatartásuk.

Ódorvár Tagiskola

Az Ódorvár Tagiskolában a tanulók neveltségi szintje eltérő, különböző családi normát hoznak magukkal otthonról. Egyre gyakoribb a verbális bántalmazás. A szülők jelentős része nem partner a nevelésben. Nem vonják felelősségre gyermeküket a tetteikért, a hiányosságaikért. A diákok megtanulják, hogy a szülők „kimossák” őket hibázás esetén.

Általánosságban ugyan kevesebb a rendbontó és rendetlen, felelőtlen tanuló, de sajnos ezek száma is nő. Szerencsére még mindig nagyobb számban vannak azok a diákok, akik pozitívan állnak az iskolához, a tanuláshoz, a munkához. Ezt mutatják az elért eredményeink is. Tanulóink részt vesznek a körzeti, megyei és országos versenyeken is, amelyeken előkelő helyezéseket értek el az utóbbi években is. Bízunk benne, hogy ez marad a tendencia.

Hórvölgye Tagiskola

Kis közösség, csak alsó tagozatos gyerekek járnak ide, kirívó magatartásbéli probléma nem tapasztalható. Szorgalmuk, tanuláshoz való hozzáállásuk megfelelő. Minden nevelési helyzetet felhasználunk arra, hogy gyermekeink érdekellentéteinek rendezéséhez a legemberibb módot válasszuk, így a konfliktuskezelő szokások kialakítása az életkoruknak megfelelő ütemben, de igen hangsúlyosan történik. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását a tehetséges tanulók minél intenzívebb segítését, irányítását igyekeztünk megvalósítani. Olyan élethelyzeteket teremtettünk, melyekkel jól alakíthatjuk tanulóinkban a felnőttek iránti tiszteletet. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóink legyenek büszkék iskolájukra, közösségükre.

4.5.2. Tanulmányi eredmények

Az iskola tanulmányi átlaga évek óta azonos szinten mozog 3,7 -3,9 között. Ez az eredmény elfogadható a tanulói összetétel tükrében. Tény, hogy a gyermekek szociokulturális háttere alapvetően meghatározza iskolai teljesítményüket. Azonban érdekes módon, ez a tanulmányi átlag nem mindig elegendő, hogy a kompetenciamérés értékelése során megfeleljünk az országos átlagnak. **Az eredmények javítása érdekében a mérés-értékelés munkacsoport feladatbankot dolgozott ki minden tantárgyra, melyet az alsó tagozatban rendszeresen használnak a tanítási órákon. Cél, hogy a felső tagozatos szaktanárok is beépítsék a mindennapi munkájukba ezeket a feladatokat, ez által javuljanak az eredmények.**



2023/2024-es tanév eredményei

	Székhelyiskola	Mező Ferenc Tagiskola	Szent Imre Tagiskola	Ódorvár Tagiskola	Hórvölgye Tagiskola	Összesített
Tanulók Száma	311	167	258	54	50	840
Magatartás	4,08	3,96	4,27	4,72	4,34	4,27
Szorgalom	3,92	3,68	4,11	4,62	4,61	4,19
Állampolgári ismeretek	3,22	3,54	4,10	5,00		3,97
Angol nyelv		3,34	3,81	4,46	4,62	4,06
Biológia	3,62	3,93	3,47	4,59		3,90
Digitális kultúra	3,43	4,37	4,47	4,76	5,00	4,41
Dráma és színház	3,56	5,00	4,49			4,35
Ének-zene	3,60	4,28	4,41	4,70	4,79	4,35
Etika/Hit- és erkölcsstan	4,57	4,88	4,70	4,96	5,00	4,82
Fizika	4,33	3,88	3,50	4,33		4,01
Földrajz	3,70	3,67	3,53	4,53		3,86
Hon- és népismeret	3,65	3,29	4,61	5,00		4,14
Kémia	2,83	3,13	3,35	4,53		3,46
Környezetismeret	2,64	3,91	3,71	0,00	4,30	2,91
Magyar irodalom	2,58	3,66	3,85	4,18	4,68	3,79
Magyar nyelv	2,57	3,60	3,54	4,11	4,39	3,64
Magyar nyelv és irodalom	3,78	3,72	3,53	0,00	4,38	3,08
Matematika	3,97	3,49	3,57	4,15	4,10	3,85
Technika és tervezés	4,40	4,61	4,45	5,00	4,94	4,68
Természettudomány	4,47	3,20	3,58	4,21		3,86
Testnevelés	4,59	4,41	4,59	4,66	4,85	4,62
Történelem	4,39	3,24	3,52	4,52		3,92
Vizuális kultúra	4,59	4,33	4,20	5,00	4,89	4,60
Igazolt hiányzás (elméleti)	29171,00	15902,00	24087,00	2585,00	926,00	72671,00
Igazolt késés (elméleti, óra)	1,00	0,00	1,00	0,00	0,00	2,00
Igazolatlan hiányzás (elméleti)	1951,00	1615,00	3890,00	0,00	0,00	7456,00
Igazolatlan késés (elméleti, óra)	23,00	6,00	16,00	0,00	0,00	45,00

4.5.3. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

*„... nem a gyermekben van a hiba, hanem a környezetében vannak akadályok”
(Csányi Yvonne)*



Tudjuk, hogy minden gyermek egyedi, megismételhetetlen, különleges és minden gyermeknek egyéni nevelési-oktatási szükségletei, igényei, lehetőségei vannak. A gyermekek közötti különbségek, különbözőségek óriásiak lehetnek, egyesek alul teljesítenek, mások messze meghaladják bizonyos területen a többi társukat. Az iskolákban a pedagógusok igyekeznek egységesen alkalmazható megoldásokat találni. Vannak *olyan* gyermekek, akiknek állandó vagy átmeneti jelleggel fizikai, biológiai, pszichikai, intellektuális, családi vagy szociokulturális okok miatt egyéni, sajátos nevelési-oktatási szükségleteik vannak, ezért a speciális nevelési-oktatási szükségletekhez, sajátosságokhoz egyénenként igazodó bánásmódot igényelnek az iskolában. Ők a különleges bánásmódot igénylő gyermekek.

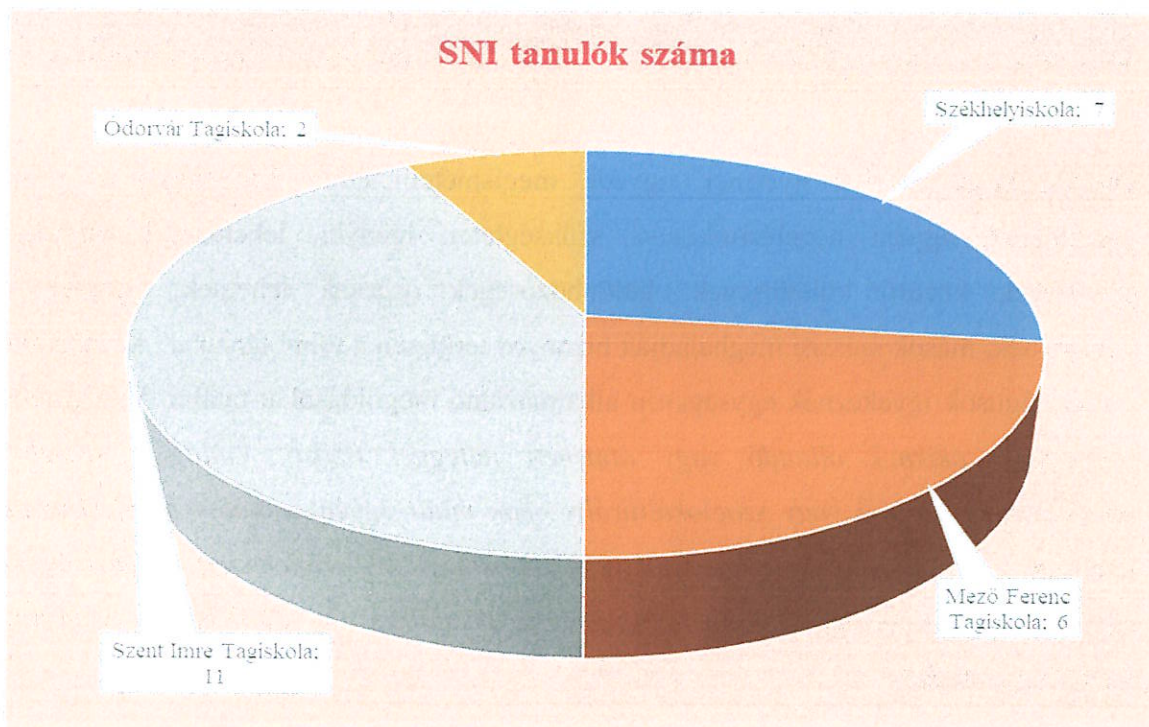
Sajátos nevelési igényű tanulók

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről)

Integrált keretek közt a tagintézményekben 26 fő sajátos nevelési igényű diák tanul. Ellátásukat a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény végzi, utazó gyógypedagógus ellátás keretében. A tanulók rendelkeznek szakértői véleménnyel, melyet a B-A-Z. Vármegyei Szakértői Bizottság készített, ők végzik a felülvizsgálatot is. A gyerekek rehabilitációs foglalkoztatása egyéni fejlesztési terv alapján, csoportosan történik a kora délutáni órákban.

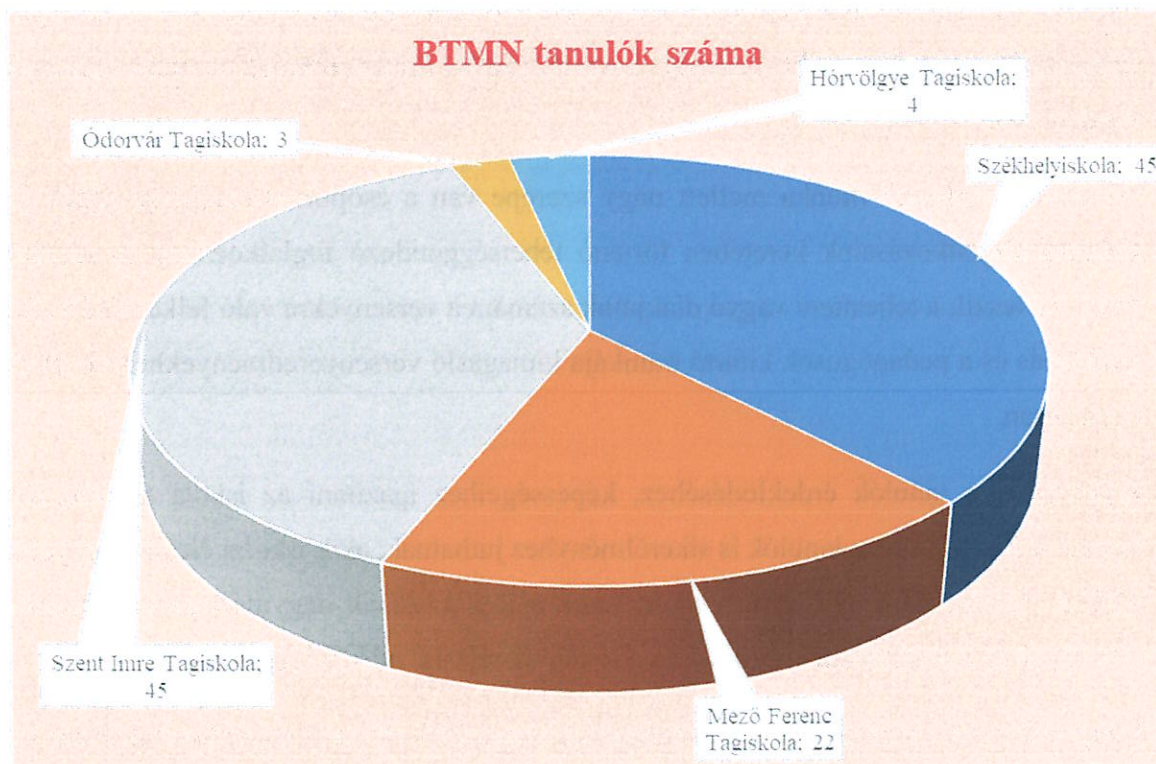
Tapasztalataink szerint a tanulók rendszeresen és szívesen vesznek részt a habilitációs-rehabilitációs foglalkozásokon. Terápiájuk a szakértői véleményben javasolt fejlesztési területek alapján készített egyéni fejlesztési terv szerint történik.

Eltérő Tantervű Tagozaton a gyógypedagógia nevelés-oktatás 2021-től szünetel.



Beilleszkedési tanulási nehézséggel küzdő tanulók

A gyerekek képességei egyedi módon és eltérő ütemben fejlődnek. A tanulásban elszenvedett kudarc minden gyerek életére rányomja a bélyegét. A Mezőkövesd Általános Iskolában összesen 119 fő beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézséggel küzdő gyermek tanul. Számukra az intézmény kiscsoportos fejlesztő foglalkozások keretében biztosít felzárkóztatást. Szerencsés helyzetben vagyunk, mert tagiskoláinkban vannak gyógypedagógusok, egyéni bánásmódot igénylő tanulók fejlesztő pedagógiája szakvizsgával, valamint inkluzív nevelés tanára végzettséggel rendelkező kollégák. A tantárgyfelosztás alapján a fejlesztő foglalkozások többségét ők végezték. Folyamatos konzultációt tartottak az osztályban tanító nevelőkkel és a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel.



A szakvélemények alapján fejlesztési terveket készítenek a pedagógusok, amelyben a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei sokat segítenek. A felső tagozatosokat nehezebb a fejlesztő órákra délután benn tartani. Viszont, akik rendszeresen jártak, több esetben a bukástól mentett meg a foglalkozás. Az alsó tagozatosok szívesen és pontosan járnak, tanulmányi munkájukban meg is mutatkozott az eredmény. Igazi eredményt csak az osztályban tanító nevelővel együtt sikerült elérni, ott, ahol egyénileg vagy csoportosan, egy-

egy tananyaghoz kapcsolva (írás, olvasás, számolás tanulása és gyakorlása) lehetőség van a képességfejlesztésre. Szervezettség és motiváció kérdése, hogy mindez hogyan valósul meg.

Kiemelten tehetséges tanulók

A tehetséggondozás, tehetségfejlesztés tagiskoláinkban kiemelt, rendkívül fontos feladat. Legfontosabb, hogy minél hamarabb felismerjük a tanulók átlagosnál jobb képességeit, tehetségét. Ezt egyaránt értjük a szellemi, a manuális képességre, a mozgáskultúrára, a művészetek terén megnyilvánuló adottságokra, képességekre. Feladatunk, hogy ezeket a képességeket ne csak felderítsük, hanem tudatosan, egyénekre szabottan fejlesszük. Annál is inkább, mert ez jelentős hatással van a gyermek személyiségének fejlődésére is. Az a tanuló, aki rendszeresen megmutathatja az egy-két területen kiemelkedő képességeit, jobban tolerálja a más területeken óhatatlanul elszenvedett kudarcait is. Így személyisége kiegyensúlyozottabbá válik, sikerei lesznek, kellő önbizalommal, s nem gátlásokkal rendelkezik.

Az egyéni fejlesztő munka mellett nagy szerepe van a csoportos tevékenységnek is. A délutáni foglalkozásaink keretében történő tehetséggondozó foglalkozások és szakkörök lehetővé teszik a teljesíteni vágyó diákjaink számára a versenyekre való felkészülést. A sok gyakorlás és a pedagógusok kitartó munkája kimagasló versenyeredményekhez vezettek az évek során.

Igyekszünk a tanulók érdeklődéséhez, képességeihez igazítani az iskola tanórán kívüli kínálatát. Ezáltal olyan tanulók is sikerélményhez juthatnak, akik iskolai életében egyébként több a kudarc, mint az öröm, a siker. Ezek a foglalkozások nagymértékben elősegítik a versenyekre, a kompetenciamérésre és a továbbtanulásra való felkészülést.

Lényegében itt mindenki az érdeklődésének megfelelő témával foglalkozhat, csak kicsit másabb, játékosabb formában. Cél a kreativitás, a probléma felismerő és megoldó képesség, a képzelet, a képi gondolkodás, az érzelmi élet gazdagítása. A szociális kompetencia fejlesztésére is kiváló lehetőséget nyújtottak ezek a foglalkozások.

Szakkörök délutáni foglalkozások a tanulók körében kedveltek. Szívesen vesznek részt a foglalkozásokon. A kollégák alaposan felkészítik a szakkörösöket az adott versenyre. Kötelességének érzi minden nevelő, ha van rá óra, akkor versenyeztetnek. Az alsó tagozatban nagyon népszerű a Digi-logi szakkör, Darts-matek szakkör, Könyvmoly szakkör.

Ezekon a foglalkozásokon az iskolai műsorokra, rendezvényekre is fel tudnak készülni a tanulók. A tehetséggondozó szakkörben főképp az általános műveltség növelése és a Zrínyi matematika versenyre való felkészülés volt a cél, ahol a játékosság mellett a tanulók logikája, térképészete is fejlődött, Nagyon szeretik a gyerekek a fantáziánévvel elnevezett foglalkozásokat (Észpörgető, Digi-logi, Darts-matek és Könyvmoly szakkör) Külön motiváció, hogy ilyenkor bejuthatnak az informatikai terembe és különféle logikai feladványokkal versenyezhetnek egymással on-line felületen. Az iskolavezetés számára is pozitív értékű a kollégák IKT irányába való elmozdulása.

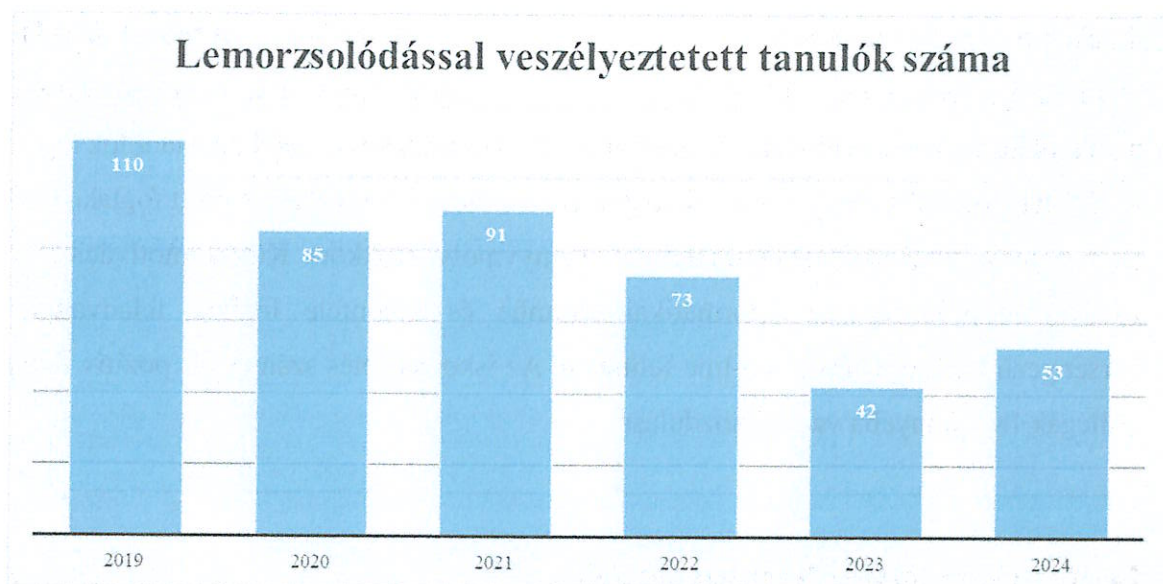
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

„A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény lemorzsolódással veszélyeztetettnek minősíti azt a tanulót, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.”

A korai jelzőrendszer a köznevelésben részt vevő tanulók lemorzsolódásának, az iskolai rendszerből való kimaradásának megakadályozását, valamint a legalább középfokú végzettség, képzettség megszerzésének elérését célozza. Az alábbi táblázat alapján megállapítható, hogy intézményünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma felére csökkent.

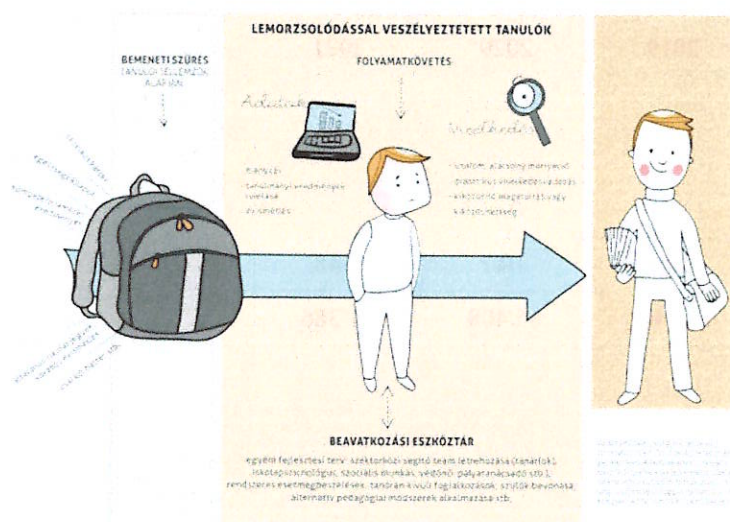
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma:

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Bárdos	34/107	29/122	33/132	31/139	20/136	21/131
Mező	36/124	25/112	25/92	15/72	8/65	10/78
Szent Imre	32/129	27/127	28/114	24/124	14/118	22/117
Ódorvár	8/43	4/47	5/48	3/41	0/49	0/54
MÁI	110/403	85/408	91/386	73/376	42/368	53/380



A lemorzsolódás érdekében tett intézkedések:

- tanórákon mennyiségi, minőségi, illetve rejtett differenciálás
- szociális tanulásban rejlő lehetőségek kiaknázása
- tanulószobai ellátást biztosítunk számukra, ahol kiemelt figyelmet kapnak a tanulási idő alatt a házi feladat elkészítésénél és a másnapi órákra való felkészítéshez
- felzárkóztatást, korrepetálást szervezünk részükre
- folyamatos kapcsolatot tartunk a gyermek szüleivel/gondviselőjével, aki segítheti az otthoni felkészülését a tanulónak
- fejlesztő foglalkozást biztosítunk számukra egyéni fejlesztési terv alapján (IPR)
- szabadidő hasznos eltöltése érdekében iskolai, illetve tanórán kívüli programok szervezése



4.6. Pedagógiai innovációk az elmúlt időszakban

Intézményünkben jelenleg futó pályázatok

- **EFOP-4-1.11-21-2021-00001** Okostanterem az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztésére
- **EFOP-4.1.12-22-2023-00013** Elektromos hálózat felújítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ hat intézményében
- **A TOP-Plus-3.3.3.-23-B01-202-00020** Köznevelési infrastruktúra fejlesztése a Mezőkövesdi Általános Iskola Székhelyintézményében és a Mező Ferenc Tagiskolában

Intézményünkben jelenlegi pályázatok fenntartási időszaka:

- **EFOP-3.11.1-17-2017-00009** „Szülő - Suli” programok megvalósítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ oktatási intézményeiben
- **EFOP-3.2.3-17-2017-00017** Digitális környezet kialakítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ oktatási intézményeiben
- **TOP-3.2.1-16- B01-2017-00052** Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése Mezőkövesd, Emőd, Bükkábrány, Sály és Hejőpapi településeken
- **EFOP-3.1.5-16-2016-00001** A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása
- **EFOP-3.3.2-16-2016-00301** Köznevelés eredményességének fejlesztése Mezőkövesden és környékén
- **TOP-3.2.1-16- B01-2017-00052** Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése Mezőkövesd, Emőd, Bükkábrány, Sály és Hejőpapi településeken
- **EFOP3.1.8-17-2017-00121** Iskolaközi szemléletformáló programok a Hejőkeresztúri IV. Bála Általános iskola és a Mezőkövesdi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola között

4.7. Kapcsolatok

Intézményünk kiváló szakmai kapcsolatot tart a közoktatás városi, megyei szereplőivel. (helyi szakközépiskolák, alapfokú művészeti iskola, óvodák, Pedagógiai Szakszolgálat, Miskolci POK, települési önkormányzatok, Gyermekjóléti Szolgálat, Cigány Kisebbségi Önkormányzat; iskola-egészségügyi szolgáltatók, egyházak, helyi cégek, ipari kamara, kormányhivatal stb...)

A Mezőkövesdi Tankerületi Központtal, mint fenntartóval napi kapcsolatban állunk és kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

A Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara pályorientációs munkatársával és a Munkaügyi Központ kirendelt vezetőjével közösen nagy hangsúlyt fektetünk a 7-8. évfolyamos tanulók tájékoztatására. Az évek óta jól működő Szakma-Sztár rendezvényen való részvétel mellett szülői tájékoztatókat és pályorientációs órákat is tartunk.

Rendszeresen részt vettünk különböző szakmaközi megbeszéléseken, amelyeket a családsegítő központ munkatársai szerveztek, valamint az iskola- óvoda átmenet című helyi innovációs programunk megvalósítása során a helyi óvodákban havi rendszerességgel megjelentek az iskola munkatársai.

A szülői közösség – amely az iskola legfontosabb partnere - napi szinten részt vesz az intézmény életében. Ötleteikkel, anyagi támogatásukkal, rendezvények szervezésével segítik munkánkat.

A Mezőkövesdi Rendőrkapitánysággal rendszeres kapcsolatot tartunk. Havi szinten történnek egyeztetések, az iskolarendőrök tájékoztatókat tartanak a szülőknek és diákoknak.

A helyi sportegyesületek (MSE-Zsóry, MKC,) égisze alatt működő szakosztályokkal, ahol tanulóink sportolnak szintén élő a munkakapcsolat. Segítenek a diáknapiak színesebbé, változatosabbá tételében.

Az intézmény összes tagiskolájában működik alapítvány melyeknek céljai között az iskola segítése is szerepel. Sajnos megállapítható, hogy ezen alapítványok anyagi forrásai egyre szűkösebbek, és sajnos már a napi intézményi működést is kell néha segíteniük (tanulmány versenyek támogatása, diákok utaztatása, szakköri eszközök beszerzése stb...)

5. VEZETŐI PROGRAM

„Ha a sokféleség közös alapot és célt talál, nagy dolgot szülhet.

Mindenki megőrzi másságát, de egy irányba húz.

Ez a fejlődés útja az élet minden színterein.”

(Müller Péter)

5.1. A köznevelési rendszerrel összefüggő jövőkép

A fenti idézet hűen tükrözi az iskoláról, vezetésről, a munkáról vallott nézeteimet. Az iskola akkor működik jól, ha a tanulók, pedagógusok és szülők egyaránt elégedettek. Ugyanazért a célért dolgozunk közösen. Mindenki tudja, hogy az iskola vezetése a lehetőségekhez mérten mindent megtesz bármilyen probléma megoldása érdekében.

Véleményem szerint nem az a jó vezető, aki mindent tud. Talán nincs is ilyen. Egy jó vezetőnek sikerül úgy irányítani a csapatát, hogy mindenki motivált legyen, egyetlen célra összpontosítson és a lehető legjobb teljesítményt nyújtsa. Le kell fektetni mások sikerének az alapjait, azután hagyni őket érvényesülni és a háttérből figyelemmel kísérni

A 2024-ben módosított és elfogadott **pedagógiai programunk tartalmazza mindazokat a stratégiai és ebből következő operatív célokat**, amelyek az intézmény küldetésnyilatkozatából, jövőképéből következnek.

Változó világban élünk, ahol feladatunk, hogy megtanítsuk gyermekeinket:

- a világ állandó és változó csodáinak megismerésére
- arra, hogy a legnagyobb érték az ember
- arra, hogy tudjanak küzdeni tisztességgel, becsülettel, hittel és akarattal
- arra, hogy a szülőföld ereje, a gyökerek tápláló ereje hatalmas erő
- arra, hogy a tudás birtoklása érték
- arra, hogy a tudás, a siker az egyéni boldogulás záloga
- arra, hogy tudjanak bánni a konfliktusokkal, ugyanis ez az emberi jellem mércéje
- arra, hogy büszkék legyenek iskolájukra
- arra, hogy tiszteljék a felnőtteket
- arra, hogy legyenek optimisták

A szülőkben egyre inkább erősödik az iskola, az adott intézményben folyó pedagógiai munka minősége iránti igény. A szülők ma nem kevesebbet várnak el az iskolától, mint hogy tanítson meg élni, tanulni, dolgozni. Az iskolák csak akkor képesek e sokrétű feladatot teljesíteni, ha releváns tudást, azaz az életben hasznosítható ismereteket nyújtanak.

A XXI. században olyan emberekre van szüksége az országnak, akik képesek a természeti erőforrásokkal való ésszerű gazdálkodásra, alkalmasak a számukra szükséges és hasznos ismeretek megtanulására és képesek a kultúra javainak birtokbavételére. Mindehhez társulnia kell a rugalmas gondolkodásnak, a jó és hatékony kommunikációnak, az információkkal való bánni tudásnak.

Tanítványainknak szükségük lesz az egészségmegőrzéséhez, a környezetünk megvédéséhez, a klímaváltozás negatív hatásainak kivédéséhez szükséges képességekre is. Intézményünkben alapvető célnak kell tekintenünk azt is, hogy tanítványaink kiegyensúlyozott személyiségekké, tehetségüket kibontakoztatni képes, egészséges felnőttekké váljanak. Olyan iskolát kell működtetnünk, amelyben, egyensúlyban van a nevelés és oktatás, az állandóság és a változás, amelyek a tevékenységrendszer értékeink megbecsülésén, és az emberek szeretetén alapul. Igazgatói munkám kulcsának tekintem, hogy a fentiekben meghatározottak megvalósításához olyan szervezetet alakítsak ki, amit a nevelőtestület támogat és közös munkánk eredményre vezet. E folyamatban fontosnak tartom: a közös stratégiaalkotást, a célorientációt, és a hatékony kommunikációt. Konstruktívan kell reagálnunk a köznevelési rendszer változásaira, ami aktív tájékozódást és tájékoztatást feltételez. Naprakésznek kell lennünk az új irányvonalakról, oktatáspolitikai változásokról.

Olyan vezetői stratégiát kívánok követni, amely az iskolai célok eléréhez mindenki számára megvalósítható lépéseket kínál. Mindezt nyitottságra és bizalomra alapozva.



5.2. Stratégiai és ebből lebontott operatív célok

Stratégiai cél:

Egy pozitív jövőképet sugárzó nevelési-oktatási intézmény működtetése, amelyben fenntartható, fokozható a fejlődés.

Kapcsolódó operatív célok:

- folytonosság biztosítása korszerű pedagógiai módszerek elsajátítása és használata
- szülői kapcsolatok megerősítése
- szakmai, módszertani innováció, önművelődés
- intézményi teljesítményértékelési rendszer kiépítése
- az iskolai arculat sokszínűségének növelése
- ökoiskola/örökös ökoiskola cím megvédése



Stratégiai cél:

A nevelés-oktatás minőségének folyamatos fejlesztése, a kompetenciamérés eredményeinek javítása

Kapcsolódó operatív célok:

- pedagógus-kompetenciák fejlesztése
- projektmódszerek alkalmazása
- belső tudás megosztás
- a tehetségtámogatás kereteinek megteremtése
- a pedagógia munka hatékonyságának fokozása
- méréseredmények javítása

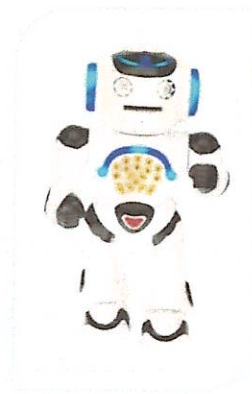


Stratégiai cél:

Infrastrukturális feltételrendszer javítása

Kapcsolódó operatív célok:

- pályázatok figyelése
- pályázatokban való sikeres részvétel
- infrastruktúra és eszközfejlesztés
- szülők bevonása
- IKT használata

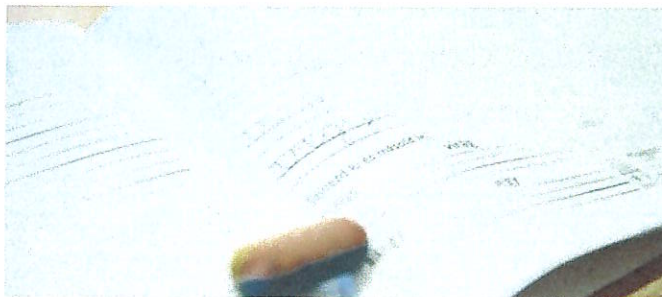


Stratégiai cél:

A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek folyamatos fejlesztése.

Kapcsolódó operatív célok:

- IPR bevezetése, egyéni fejlesztések
- minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés
- a tanulás eredményességének biztosítása
- korai iskola elhagyás és lemorzsolódás csökkentése
- inkluzív iskola kiépítése
- konstruktív kapcsolatrendszer kialakítása



5.3. A célok eléréséhez szükséges vezetői tevékenységek

- Felelős vezetőként kívánom irányítani, ellenőrizni az intézmény szakmai, nevelési, oktatási szervezeti tevékenységét.
- A folyamatosság biztosítása mellett és a hagyományoknak megfelelően fogom alakítani, formálni az intézmény sajátos arculatát.
- Rendszeresen tájékozódni fogok az intézményben zajló munkafolyamatokról.
- Döntéseimet a demokratikus elvek betartása mentén kívánom meghozni, amelyben kiemelt szerepet kap a jogszerűség, a szakszerűség és nyilvánosság. Fontosnak tartom az érintettek korrekt tájékoztatását.
- Gondoskodni fogok a szervezeti egységek munkájának koordinálásáról.
- Vezető társaimmal közösen elkészítjük az éves munka- és ellenőrzési tervet, ennek betartását figyelemmel kísérem.
- A tanulók felvételével a csoportok kialakításával kapcsolatos döntéseimnél számítok kollegáim közreműködésére, de minden esetben a tanulók érdekeit tartom szem előtt.
- Az iskolai dokumentumok (tantárgyfelosztás, órarend, munkaterv, szabályzatok stb.) elkészítésénél, jóváhagyásánál a jogszabályi előírások betartása mellett a szakmaiságot tartom fontosnak.
- Kiemelt vezetői feladatnak tekintem az intézményben folyó tanulmányi munka figyelemmel kísérését és az ehhez kapcsolódó tantárgyi, tanulmányi versenyeken való részvételt és sikeres szereplést.
- Tervszerűen, racionálisan kívánom befolyásolni a pedagógusok továbbképzését.
- Figyelemmel fogom kísérni az intézmények üzemelését, a felszerelések, berendezési tárgyak, eszközállomány, ill. a helyiségek kihasználtságát.
- Az előírt egyeztetési kötelezettség megtartásával fogok javaslatot tenni a fenntartó felé a tárgyi eszközök fejlesztéséről.
- Bármely fórumon teljes körűen, nagy felelősséggel és tisztelettel fogom, képviseli az intézményt.
- Rendszeresen értékelem az intézmény helyzetét, eredményeit és erről tájékoztatom a fenntartót és a nevelőtestületet.
- Tervezem a kiváló munkát végző dolgozók kitüntetésre történő felterjesztését, a kiváló munka elismertetését és jutalmazását.
- Mindent meg fogok tenni az intézmény kapcsolatainak fejlesztéséért és ápolásáért.

5.4. FELTÉTELRENDSZERRE VONATKOZÓ FEJLESZTÉSEK

Személyi és tárgyi feltétel biztosítása

Nevelőtestület szerepe

- Vezetői tevékenységemben fontosnak tartom a jó munkahelyi légkör megteremtését. A színvonalas, eredményes munka csak olyan helyen képzelhető el, ahová szívesen megy be a tanuló, a tanár, a szülő. A közös rendezvényekkel, kirándulásokkal, csapatépítő programokkal kívánom erősíteni a munkahelyi klímát. Fontos számomra az összetartó közösség, mert alkotni csak ebben lehet.
- Egy közösségben nagyon fontos, hogy mindenki rendelkezzen az aktuális információkkal, melyek a mindennapi munkához elengedhetetlenek. A testület tagjait kellő időben tájékoztatni kell a változásokról, a kollégák számára biztosítani kell az információ - forrásokat is.
- A munkatársaim szakmai továbbképzését támogatom, mert **az iskola legnagyobb értéke a jól képzett pedagógus**
- Az elkövetkező években a folyamatos nyugdíjba vonulások miatt pedagógushiány jelentkezhet. Nagy szükségünk lenne fizika, matematika, informatika, rajz szakos tanárookra. A tantestület átlag életkora 55 év, nem nagyon mernek belefogni egy új diploma megszerzésébe. **Fiatal pedagógusokban látom a megoldás lehetőségét, ennek érdekében már most „csalogatjuk” a közelben lévő Eszterházy Károly Egyetem és Miskolci Egyetem hallgatóit.**

Osztályfőnöki munka

A nevelőtestület oszlopos tagjai az osztályfőnökök. Nagyon fontos szerepük van az iskola életében. Feladatuk az iskolai értékek és normák átadása, közvetítése, az osztály- és iskolai programok szervezése, lebonyolítása. Ezek közül a legfontosabb az osztály tanulmányi, magatartási és munkafegyelmi helyzetének nyomon követése. Az iskolában az osztályfőnökök elkötelezettek, lelkiismeretesek és külön odafigyelnek az egyéni bánásmód érvényesülésére.

Bízom abban, hogy a jó munkahelyi légkört fenntartani, javítani tudom. A munkahelyi elégedettség növelése révén meg kívánom akadályozni a túlzott fluktuációt. Célom a munkatársi kör állandóságának biztosítása.

A tanulók szerepe

A tanítás eredményessége attól függ, hogy a tanuló, a pedagógus, a szülő hármassága mennyire stabil. Fontos, hogy a tanulók cselekvően vegyenek részt az iskolai életben. Erre akkor képesek, ha megfelelően motiváltak. Motiválni, csak a motivált pedagógus, szülő képes. **Az oktatásban, nevelésben egyik legfontosabb eszköz a példamutatás.** Ha a gyermek megtalálja azt a személyt, akire felnézhet, aki a példa számára, akkor a maximumot tudja nyújtani. Az iskolában olyan légkört kívánok teremteni, ahol a gyermek otthon érezheti magát. Ebben a légkörben

- maximálisan tiszteletben tartjuk a személyiségét
- figyelembe vesszük az egyéni adottságait, képességeit
- bevonjuk őket a tanítás, tanulás és szabadidős tevékenységek tervezésébe, lebonyolításába.
- megismertetjük őket, a velük szemben támasztott követelményekkel
- tisztában vannak az értékelési módszereinkkel.
- gyakorolhatják a demokráciát

A pedagógusok általában azokat a gyerekeket szeretik, akik nem lógnak ki semmilyen irányban a sorból. **Én egy olyan iskoláról álmodom, ahol a pedagógus megtalálja a hangot azokkal a gyerekekkel is, akik mások, mint a többi. Aki örül, ha átlagostól eltérő gyermek jár az osztályába, kihívásnak és nem tehernek érzi a velük való foglalkozást. Ezekből a gyerekekből lehetnek/lesznek a zsenik.**

A mi iskolánkban nincs elveszett tanuló. Nálunk a pedagógusok megtalálják a legmegfelelőbb módszert, tanulásszervezési eljárást, az egyéni bánásmód érvényesül. A fentiek biztosítása mellett azt szeretném, ha

- az iskolánkban érték lenne a tanulás
- minden tanuló képességeinek megfelelően törekedne a maximális teljesítményre
- mindenki egyaránt tisztelné az egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket
- az országos kompetenciamérésben a legjobb tudásuk szerint teljesítenének, megtartanák a jó eredményüket, melyet lehetőség szerint még fokoznának is
- betartanák a Házi rend szabályait
- a tanulmányi és sportversenyeken öregbítsék az iskola jó hírnevét

Tárgyi feltételek javítása

A minőségi oktatás elengedhetetlen része a tanulóbarát környezet. De vajon mitől lesz egy iskola, egy osztály tanulóbarát, ahova mind a tanárok, mind a diákok szívesen lépnek be?

E tekintetben elsődleges szempont a gyermekközpontúság. Fontosnak tartom, hogy ha belépek egy iskolába, azt érezzem, hogy itt a gyermek a legfontosabb. Az osztálytermek és folyosók dekorációja, hirdetőtáblák tartalma mind-mind árulkodik erről. A mi iskolánk iskola kívül-belül ilyen. Az eltelt évek során szinte mindegyik tagiskolánk átesett egy-egy nagyobb felújításon, fejlesztésen.

A Mező Ferenc Tagiskolában és a Szent Imre Tagiskolában időszerű a vizesblokkok automatikus öblítőrendszerének felújítása. Terveim közt szerepel a Hórvölgye Tagiskolában az első udvar térkövezése, illetve a Szent Imre Tagiskolában a kézilabda pálya burkolatának felújítása. Nagyon szeretném, ha a székelyiskolában kiépülne az iskolarádió rendszere. Valamint az iskola udvarának további szépítése.

Gazdálkodás

2013. január 1-jétől a fenntartói, működtetői feladatot a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ látja el. Iskolánk a Mezőkövesdi Tankerületi Központ-hoz tartozik. Az intézmény működéséhez szükséges feltételek adottak.

A gazdálkodáshoz kapcsolódó feladatok:

- hatékony iskolaműködtetés
- forrásbővítési lehetőségek keresése
- az iskolai élet minden területén szükséges tervszerű, tudatos, takarékos gazdálkodás
- az intézmény működéséhez szükséges tárgyi és szellemi feltételek optimalizálása

A költségvetés kiegészítésére az uniós és hazai pályázatokat kell felhasználnunk. A támogatások elnyerésére irányuló tevékenységeknek fontos a szerepe. Az alábbi pályázatokban veszünk részt:

- **EFOP-4-1.11-21-2021-00001** Okostanterem az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztésére
- **EFOP-4.1.12-22-2023-00013** Elektromos hálózat felújítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ hat intézményében

- **TOP-Plus-3.3.3.-23-B01-23-00020** Köznevelési infrastruktúra fejlesztése a Mezőkövesdi Általános Iskola Székhelyintézményében és a Mező Ferenc Tagiskolában

Elképzelésem szerint az iskolai alapítvány bevételeit növelni szükséges, hiszen a tanulók, tanulóközösségek támogatása ebből történik. Az alapítvány bevételeinek növelésére bővíteném az iskola partnereit. A velük való közös rendezvények segíthetnének ebben.

Az intézmény működtetésével, tárgyi feltételeinek javításával kapcsolatosan tervezem:

- növeljük saját bevételeinket (pld. terembérlet, rendezvények...)
- támogató szponzorokat kutatunk fel
- alapítványok bevételeit növeljük
- minden pályázati lehetőséget kihasználunk.

Hagyományőrzés

A hagyomány egy adott közösség tudásának, tapasztalatainak összessége, mely a közösség fennmaradását támogatja. Egy iskola jövője nagyban függ attól, mennyire ápolja a hagyományait. Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a hagyományokra és kellően ápolja azokat.

- Bensőséges hangulatú évnyitók, évzárók, ballagások
- Nemzeti ünnepeinkről való megemlékezés
- Táborok
- Sportrendezvények
- Színházlátogatások
- Bál az iskoláért
- Hagyományos iskolai rendezvények: Mikulás, Advent, Kézműves nap, Karácsony, Farsang, DÖK nap, Anyák napja, Gyermeknap

A felsorolt tevékenységek mellett célom, hogy jobban bevonjam a hagyományőrzésbe a tanulók nagyszüleit. Ők azok, akik a rohanó világban jobban ráérnek, több idejük van, mint a szülőknek és rengeteg tapasztalattal rendelkeznek.

Elképzelésem szerint meghívánk őket tanórán kívüli foglalkozásokra, melyek keretében hitelesebben mesélnének a matyók életéről, szokásairól. Bemutathatnának olyan foglalkozásokat, tevékenységeket, melyek kihalóban vannak.

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a matyó hagyományok és kultúrák ápolására. Minden tagiskolában tartunk témahetet a matyóság témaköréből. Ezekre a rendezvényekre rendszeresen meghívjuk a szülőket és az érdeklődő városi partnereinket. Folyamatosan részt veszünk az e témában rendezett városi megmozdulásokon, valamint a matyó találkozókön. A két vidéki tagiskola szervesen közreműködik a település életében kiváló kapcsolatot ápolnak az önkormányzattal. Az önálló intézményi innovációinkat minden tanéven is alkalmazzuk.



5.5. Kiemelt figyelem a tanulás eredményességének biztosítására

Az iskola alapvető célja a tanulás és tanítás. Vezetői munkámban kiemelten fontosnak tartom a tanulás-tanítás eredményességének biztosítását. Igyekszem olyan tanulási környezetet kialakítani, ami biztosítja az egyéni képességek szerinti haladást. Fontosnak ítélem meg a tanítási órákon a mennyiségi és minőségi differenciálást.

A tanítási- tanulási folyamat nyomon követése, időnkénti áttekintése, értékelése szükséges ahhoz, hogy a tanulói teljesítmények javuljanak.

A tanulás eredményességének biztosítása érdekében elengedhetetlen a képesség- és tudásszint növelése különösen a matematika, az értő olvasás, a legmodernebb információs és kommunikációs technológiák, az idegen nyelvek és az állampolgári ismeretek, valamint a tanulni tudás területén.

A fentiek megvalósítása érdekében:

- törekedni fogok befogadó tanulási környezet kialakítására
- a tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezelem
- nélkülözhetetlennek tartom a változatos formákra és módszerekre kiterjedő tudatos oktató-nevelő munka megvalósítását
- fejlesztendő területnek tartom a pedagógusok értékelési kultúráját

- a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató munkát várok el minden kollégától
- minden évfolyamon felzárkóztató és tehetségfejlesztő foglalkozást biztosítunk
- szakszerű és pontos tantárgyfelosztás elkészítésével gondoskodom arról, hogy a helyi tanterv, a tanmenetek, az alkalmazott módszerek a tanulói igényekhez igazodjanak
- biztosítani fogom a pedagógusok továbbképzéseken való részvételét
- a mérési adatokat, eredményeket felhasználom a stratégiai dokumentumok elkészítésénél
- el kell érünk, hogy minél több tanuló érezze meg a tanulás örömét, jelentőségét

5.6. Operatív irányítás

Az iskola vezetését az igazgató, valamint közvetlen munkatársai alkotják. Az igazgató közvetlen munkatársai közé az alábbi beosztású dolgozók tartoznak:

- az igazgató-helyettesek,
- a tagintézmény-igazgatók,
- a tagintézményigazgató-helyettesek,
- munkaközösség vezetők.

Az intézmény felelős vezetője az igazgató, aki munkáját a magasabb rendű jogszabályok, a fenntartó, valamint az intézmény belső szabályzatai által előírtak szerint végzi. Megbízatása az intézmény alapító okiratában megfogalmazott módon és időtartamra történik. Az igazgató munkáját az igazgató-helyettes és a tagintézmény-igazgatók segítik. Az igazgató-helyettes, a tagintézmény-igazgatók és a munkaközösség-vezetők munkájukat munkaköri leírásuk, valamint az igazgató közvetlen irányítása alapján végzik.

Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai tevékenységének egy-egy területéhez kapcsolódva szakmai munkaközösségekben tevékenykednek. A munkaközösség szakmai, módszertani kérdésekben segítséget ad az iskolában folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, értékeléséhez és ellenőrzéséhez.

Az intézményben az alábbi szakmai munkaközösségek működnek:

- alsó tagozatos munkaközösségek
- természettudományi munkaközösség
- társadalomtudományi munkaközösség
- testnevelés munkaközösség
- osztályfőnöki munkaközösség

A jelenleg bevált modellen nem kívánok változtatni.



Az irányításhoz kapcsolódó tevékenységek során a következőkre kívánok kiemelt figyelmet fordítani:

- naprakészek szakmai ismeretek
- a munkavégzés iránti motiváció
- hatékony kommunikáció
- tényalapú döntéshozatal
- önreflexió és önértékelés
- erkölcsi és etikai szabályok betartása és betartatása
- optimizmus, megbízhatóság, következetesség
- humánerőforrás-fejlesztés és – management
- az intézmény hatékony működtetése
- a munkatársak ösztönzése, motiválása
- hatékony munkaidő kihasználás
- az esélyegyenlőség alapelveinek betartása,
- ügyintézési kötelezettségek teljesítése
- belső és külső partnerek megnyerése, kapcsolatok alakítása
- az intézményi imidzse alakítása



6. ÖSSZEGZÉS

Egy igazgatói állás megpályázása önmagában is egy fontos döntés az ember életében. A vezetői program elkészítése pedig újabb kihívás, hiszen arra készíti az embert, hogy végig gondolja eddigi munkáját és megtervezze mindazt, ami vár majd rá sikeres pályázat esetén. Mivel régóta itt dolgozom, azt hiszem, jól ismerem az iskolát. Vezetőtársaim és kollegáim közreműködésével részt vettem a jelenlegi struktúra, nevelési-oktatási rendszer kialakításában.

Az elkövetkező években is szeretném megőrizni iskolánk hírnevét, vonzerejét. Tovább kívánom vinni az eddig kialakított érték- és szokásrendszert, a nyílt és őszinte kapcsolatokat, szeretetteljes légkörben dolgozva a lelkiismeretes nevelő-oktató munkát végző tantestülettel. Az új ismeretek befogadása, az innováció mellett mindig nagy gondot kívánok fordítani a hagyományaink megőrzésére.

Minden pedagógus és szülő közös célja, hogy tanítványaik, gyermekeik sikeres és boldog felnőttek legyenek, minden élethelyzetben állják meg a helyüket. (Nem is akárhogyan!) Ehhez hosszú személyiségfejlődésen keresztül vezet az út. Hatalmas nagy feladat hárul ebből az iskolákra és óriási nagy felelősség nyomja a pedagógusok vállát. Cél, hogy minden tudásuk és tapasztalatuk átadásával "felvértezzék" diákjaikat. Ezért fontos, hogy milyen módszertani kultúrával rendelkeznek.

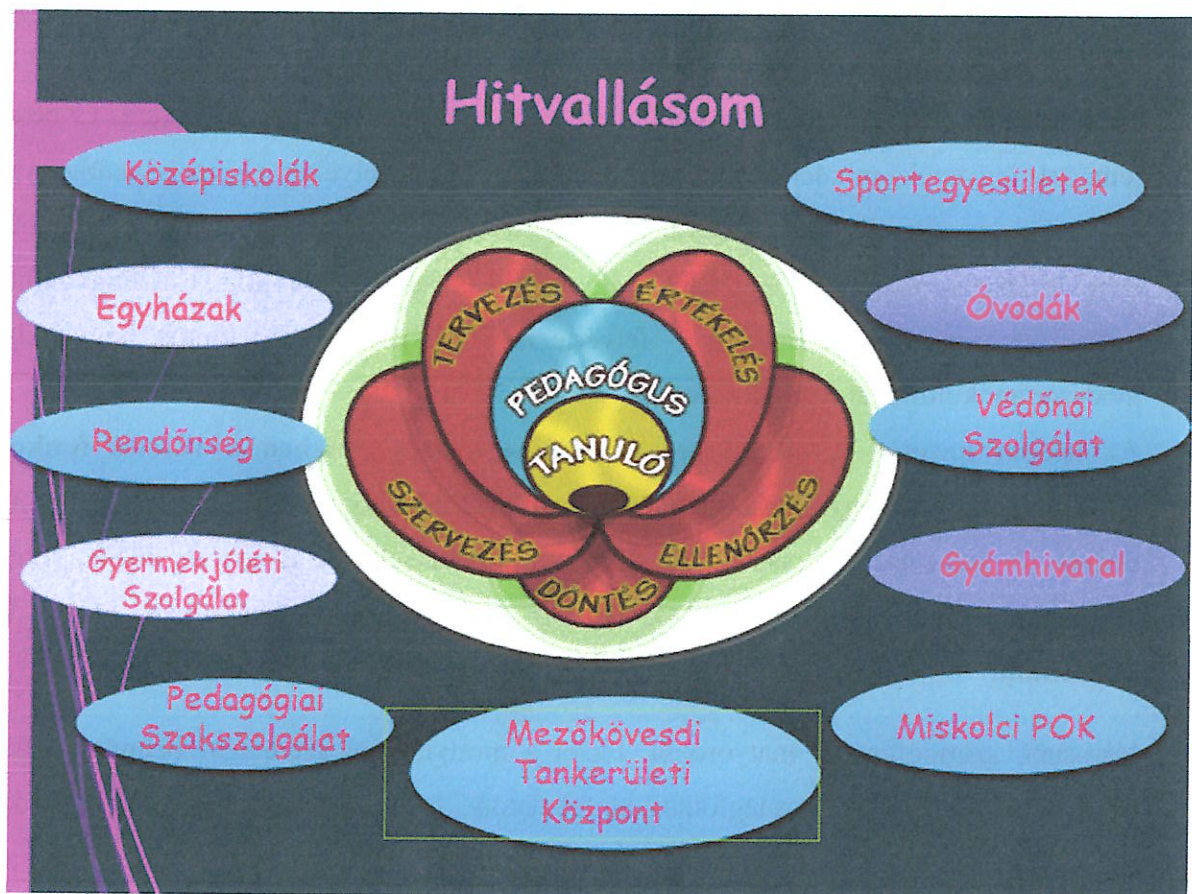
Az iskolai nevelés és oktatás eredményessége nagy részben a vezetői funkciók összehangoltságán, egymásra épültségén múlik. Mindannyian vezetők vagyunk, csak a nevelés és oktatás más-más területén vagyok felelősek. De a célunk közös, sikeres felnövekvő nemzedéket neveljünk. Ehhez mindenkinek ugyanolyan esélyt kell biztosítani.

Városunk szimbóluma a matyórózsa. Ezzel a motívummal szeretném bemutatni, hogy nekem, mint vezetőnek, mi a legfontosabb feladatom. Az iskola középpontjában a tanuló áll, akit körülölel a pedagógus személye. Úgyis mondhatnám, hogy „védelmezi”, főleg alsó tagozatban. De ahogy növekszik, fejlődik a gyermek, már nincs többé szüksége védőburokba. Pedagógiai munkánk alapos és átgondolt tervezésével segítünk neki a továbbiakban, hogy harmonikus és kiegyensúlyozott felnőtté váljon. Vagyis mi pedagógusok a tervezés, szervezés, ellenőrzés, értékelés és döntés folyamatain keresztül nevelünk a kicsi magból virágot. Ezek a rózsaszirmok szorosan illeszkednek egymáshoz. A

döntések sorozata tarja össze őket. Hiszen életünk minden percében hozunk döntéseket. Ezek határozzák meg céljainkat, feladatainkat.

Eredményt csak úgy tudunk elérni, ha szülő, gyermek, pedagógus ugyanazt akarja elérni. Sőt nagyon fontos a külső kapcsolatok ápolása is.

Programomat igyekeztem a valóságnak megfelelően, reálisan, megvalósíthatóan elkészíteni. A terveket, célokat az iskola alapidokumentumaival összhangban fogalmaztam meg. A pályázatban kitűzött célok elérésében, és a fejlesztések kivitelezésében számítok és támaszkodni kívánok a tantestület együttműködésére, tudására a külső támogató partnerek segítségére, a szülők tapasztalataira és aktív részvételére.



Mezőkövesd, 2025. 03. 30.

Gáspár Erzsébet Ágnes

7. MELLÉKLETEK

Diplomák, oklevelek

Erkölcsei bizonyítvány

Munkáltatói igazolás

