

MEZŐKÖVESDI ÁLTALÁNOS ISKOLA
OM:200657

Mezőkövesdi Tankerületi Központ BM0201
MEZŐKÖVESD, Hősök tere 14.

Tel.: 49/412-832, 49/500-204, 49/411-091 Fax: 49/412-832

E-mail: amipsz01@gmail.com

Honlap: www.maamipsz.hu

MEZŐKÖVESDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Esélyegyenlőségi Program **Intézkedési Terv**

2025.

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2
1. Bevezetés	3
2. A közoktatás esélyegyenlősége, az intézkedési terv célja.....	4
3. Helyzetelemzés.....	5
4. Az intézmény bemutatása.....	7
5. Az intézmény esélyegyenlőségi intézkedési terve	11
• HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ARÁNYÁNAK FIGYELEMBE VÉTELE	14
• A NEVELÉS ÉS OKTATÁS EREDMÉNYESSÉGÉRE VONATKOZÓ ADATOK VIZSGÁLATA	14
• TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK	14
• A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK RÉSZVÉTELI ADATAINAK MONITOROZÁSA AZ ISKOLAI PROGRAMOK SORÁN	14
• PEDAGÓGIAI MUNKÁNK FOLYAMÁN AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGTEREMTÉSE	15
AZ OKTATÁS ÉS NEVELÉS FELTÉTELENEK VIZSGÁLATA	18
AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK ÉS MINDENNAPI PEDAGÓGIAI MUNKÁJÁNAK A VIZSGÁLATA	18
6. AZ ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS VIZSGÁLATA.....	19
7. A program megvalósítása	24
NYILVÁNOSSÁG	26
MONITORING	26
.....	26
KONZULTÁCIÓS ÉS VISSZACSATOLÁS	27
8. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	29

1. Bevezetés

Az Európai Unió elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése.

Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető, jól elkülönített fogalmak, amelyek egyben egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is.

Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel.

Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

A fenntartó és intézményei fogadókészségét fejleszteni kell, ki kell alakítani

- a megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Az esélyegyenlőségi program része egy részletes, alapos helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, amelyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.

Az Esélyegyenlőségi program kiterjed:

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, köznevelési foglalkoztatottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító közvélemény formáló programok szervezésére,
- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítségre,
- nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé. Fontos, a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

2. A közoktatás esélyegyenlősége, az intézkedési terv célja

A közoktatás előtt álló egyik igen nehezen megválaszolható kérdés, hogy milyen módon lehet megoldani az oktatás megszervezését, úgy hogy ne sérüljön az egyes gyermekek, egyes tanulók egyenlő bánásmódhoz való joga.

Az egyenlő bánásmód lényege:

Minden gyermeknek, minden tanulónak hozzá kell jutnia azokhoz a szolgáltatásokhoz, amelyet az adott nevelési-oktatási intézmény biztosít a beiratkozott gyermekeknek, tanulóknak.

Az egyenlő bánásmód követelményeinek megsértését jelenti:

- a közvetlen hátrányos megkülönböztetés,
- a közvetett hátrányos megkülönböztetés,
- a zaklatás
- a jogellenes elkülönítés
- a megtorlás

Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek minősül minden olyan rendelkezés, melynek eredményeként egy személy vagy egy csoport — neme, faji hová tartozása, bőr színe, nemzetiségi, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, családi állapota, vagyoni helyzete miatt más összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb elbírálásban részesül. Az esélyegyenlőségi programunkkal különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Az intézkedési terv célja

Intézményünk esélyegyenlőségi tervének célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Célul tűztük ki az esélyteremtést a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény különböző tevékenységei során:

- beiratkozásnál, felvételnél .
- tanításban, ismeretközlésben
- a gyermekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában . tanulói előmenetelben
- fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében .
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán-erőforrás fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében

- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, szakmai és társadalmi környezettel
- a megfelelő pályaorientációban
- a tanórán kívüli foglalkozásokon való nagyobb arányú részvételben

Kötelezettségek és felelősség

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata. A Pedagógiai Programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását, a szükséges továbbképzések, belső műhelymunkák alkalmával történő megbeszélések elvégzésével szerzik meg a nevelők.

3. Helyzetelemzés

Az intézmény társadalmi környezete

A Mezőkövesdi Általános Iskola székhely intézmény és tagiskoláinak működésével meg kíván felelni a fenntartói, környezeti elvárásoknak. Célrendszerét, tevékenységét ehhez igazítja. Az intézmény működésével, szakmai, oktató-nevelő munkájával az elé támasztott követelményeknek és elvárásoknak megfelel. A Mezőkövesdi Tankerületi Központnak (fenntartójának), és tágabb társadalmi környezetének is eleget tesz. Egészséges együttműködés jellemző a városi önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal, a mezőkövesdi szervezetekkel, intézményekkel. Partnerközpontú szemlélete, együttműködésre törekvő szándéka a jövőjét is meghatározza. A színvonalas szakmai munka mellett gazdaságos működés, a humán erőforrások észszerű hasznosítása jellemzi. Lehetőségeihez mérten folyamatosan törekszik infrastrukturális fejlesztések megvalósítására és a szakmai innovációra. Jelen tanév megszervezésénél a szakmai megújulás felé is tekintünk.

A jövőképünk továbbra is egybeesik céljainkkal:

- tanulói létszám megőrzése, emelkedésének elősegítése,
- humánerőforrás, szakos ellátottság fenntartása,
- lehetőségeinkhez, képességeinkhez mérten leghatékonyabb pedagógiai munka megvalósítása
- élménypedagógia, módszertan alkalmazása
- környezeti nevelés,
- település igényeinek széleskörű kiszolgálása
- nyitott intézményi élet

Az iskola működését kedvező és kedvezőtlen körülmények egyaránt befolyásolják. Kedvezőnek tekinthetjük, a székhelyiskola és minden tagiskolánk az utóbbi években látványos felújítások következtében megszépültek, bővültek. Intézményeink tárgyi felszereltsége magas színvonalú a rengeteg pályázatnak, illetve a Mezőkövesdi Tankerületi Központnak köszönhetően. A szakos ellátottság egyelőre az áttanításokkal még megoldott, a tárgyi feltételeink megfelelőek. A nevelőtestület tagjai az elmúlt években végzett magas színvonalú szakmai munkájukkal kivívták környezetük elismerését. A rendelkezésre álló tárgyi feltételek (épületek, eszközök, felszereltség) lehetővé teszik az eredményes munkavégzést.

Tanulói létszámunk stagnál, ezzel párhuzamosan a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek számában csökkenés tapasztalható. De ez nem azt jelenti, hogy a problémával nem kell, vagy kevesebbet kell foglalkoznunk. Nehezíti helyzetünket a városban működő egyházi fenntartású iskola elszívó hatása, melynek következtében szegregáció alakult ki a városban. Ezen a súlyos esélyegyenlőtlenségen jelen program nem kíván és nem is tud megoldásokban bocsátkozni. Nekünk továbbra is az a feladatunk, hogy összehangolt munkával, együttműködéssel, folyamatos kommunikációval, egymás támogatásával, differenciált fejlesztéssel, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás eredményes eszközeivel, a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással el kell érünk, hogy a városban élő gyermekek minél nagyobb számban a Mezőkövesdi Általános Iskola nevelési-oktatási intézményébe/tagintézményébe járjanak. A lakosság az oktatási-nevelési munka eredményes folytatását, a felmerülő problémák megoldását, az iskolán belüli együttműködésből eredő előnyök kihasználását várja intézményunktől.

Szociális hátrányokat előidéző tényezők

Családi mikrokörnyezet:

- családi, gazdasági helyzetből adódó lakásviszonyok
- sokszor az alapvető higiénés feltételek sincsenek biztosítva
- a gyerekek szocializációjához szükséges alapfeltételek közül hiányzik a családi biztonság, a rendszeres törődés, a gondoskodás, a védettség
- alacsony az egy főre jutó jövedelem
- munkanélküliség
- a társadalmi mobilitás hiánya
- szociális helyzet (a szülők alacsony iskolai végzettsége, a kultúra megbecsülésének hiánya)
- a család magatartása (helytelen nevelési módszerek, kevés közös élmény)
- a családi környezet nem megfelelően szocializáló hatású
- a család erkölcsi magatartása
- tartós betegség a családban

Családi házon kívüli környezet:

- az utca, lakóközvet negatív hatása
- helytelen viszony, kifogásolható magatartású gyermekcsoportok, baráti kör

Iskolai környezet:

- a tanulók értékelésének módszerei
- a tanulók nem megfelelő helyzete a különböző közösségekben

Csonka családban felnövvő gyermekek

- elvált szülő,
- árva, félárva gyermek

4. Az intézmény bemutatása

Iskolánk jelenlegi helyén már az 1890-es évek végétől működött az úgynevezett „Serházi” Iskola. 1959-ben új épülettel gazdagodott és lett akkor a város és a járás legnagyobb létszámú iskolája.

Az új épület átadásakor az iskola az egykori jeles mezőkövesdi pedagógus Martos Ferenc tanító nevét vette fel. A korszerű, az akkori elvárásoknak megfelelő, általános iskolai oktatás céljaira épített létesítményt hosszú ideig úgy nevezték a városban, az „Új iskola”. Vagy III. számú iskola.

1991-ben az iskola jellegének megfelelően a neves zeneszerző, karnagy és zenepedagógusról, Bárdos Lajosról nevezték el az iskolát. Ez mutatta az iskola vezetése és tanterülete által előtérbe helyezett ének- zenei oktatás iránti elhivatottságot. A zene szeretete, a magas színvonalú kórusmunka, a zenei tagozat beindítása tette egyre ismertebbé és elismertebbé az iskolát. Ugyanebben az időben kimagasló eredményeket értek el a rajzoktatásban is.

Az ezt követő években a belváros népességének összetétele jelentősen megváltozott, melynek következtében a roma tanulók száma ugrásszerűen megnövekedett. A kiemelkedő ének-zenei oktatás mellett fel kellett vállalni a romatanulók, valamint a kisegítő iskolában tanulók oktatását is.

Mivel hosszú időn keresztül, tanterem hiány miatt, az iskola udvarán álló két elavult épületben is voltak osztályok, szükségessé vált az iskola bővítése. Ez a bővítés emeletráépítés formájában 2002-ben elkezdődött. 2003 szeptemberében már 6 új tanteremben kezdhették meg/folytathatták tanulmányaikat az alsó tagozatos tanulók. Így az alsó és felső tagozat ettől kezdődően egy épületben tanult.

A 2005. év nagy változást hozott Mezőkövesd város alapfokú oktatásában, annak szervezeti felépítésében. Az addig önálló három mezőkövesdi általános iskolát és az addig szintén önálló Nevelési Tanácsadót, illetve a Zeneiskolát egy összevont intézménybe szervezték. Így az iskola is megváltozott, Mezőkövesdi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat lett hivatalosan. (rövidítve: MAAMIPSZ)

2007. szeptember 01-től ehhez az összevont intézményhez csatlakoztak még a tardi, cserépfalui és bükkzsérci általános iskolák. Így az összevont intézmény új neve Mezőkövesdi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény – Egységes Pedagógiai Szakszolgálatra változott.

2013. január 1-től az önkormányzatoktól a fenntartói feladatokat az állam vállalta át a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) irányításával. Ugyanebben az évben szeptember 1-től a törvényi változások miatt a Pedagógiai Szakszolgálat átkerült a megyéhez, az új nevünk már csak Mezőkövesdi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola maradt.

2019. szeptember 1-től az Alapfokú Művészeti Iskola önálló intézményként működik tovább, ezért a mostani nevünk Mezőkövesdi Általános Iskola.

Az intézményhez továbbra is 5 tagiskola tartozik: a Mező Ferenc Tagiskola, a Szent Imre Tagiskola, valamint az Ódorvár Tagiskola / Bükkzsérc /, ahol csak felső tagozat működik, és a Hórvölgye Tagiskola / Cserépfalu /, ahol csak alsó tagozat működik.

Tanulói összetétel, családi háttér

Iskolánk tanulóinak száma a 2024/2025 tanév elején 843 fő, ebből hátrányos helyzetű 10 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 86 fő, ez tanulóink 11%-a. Az elmúlt 10 év statisztikáját tekintve az arány csökken, de ez nem feltétlenül jelenti azt, hogy nem kell ezzel a helyzettel foglalkoznunk. Az érintett tanulók szüleinek nagyrésze nem szerzett szakképesítést, néhányan az általános iskola 8. osztályát sem fejezték be. Alkalmi vagy közmunkára van csak lehetőségük. Így különösen nehéz helyzetbe kerülnek a gyerekek, mivel követendő példa nincs előttük, se ösztönzést nem kapnak a hátrányok csökkentéséhez.

A közvetlen családi háttéren kívül a rokon, baráti környezet negatív hatása is érvényesül a gyerekek életmódjában, alakuló életszemléletében.

A nem megfelelő motiváltság és a nem megfelelő feltételek miatt hiányoznak alapvető készségek, amely romló tanulmányi előmenetelt idéz elő. Emiatt ezek a tanulók egyre inkább az osztály periferiájára szorulnak és az évek múlásával egyre nő az elmaradásuk. A növekvő elvárások teljesítése elérhetetlenné válik számukra.

Iskola	Tanulók száma	Lányok száma	Bejáró tanuló	SNI	BTM	HH	HHH	MT
Mezőkövesdi Általános Iskola	315	150	34	7	45	4	35	1
Mező Ferenc Tagiskolája	172	78	28	6	22	3	21	-
Szent Imre Tagiskolája	251	121	21	11	45	3	30	1
Hórvölgye Tagiskolája	48	31	30	-	4	-	-	-
Ódorvár Tagiskolája	57	26	25	2	3	-	-	-
Összesen	843	406	138	26	119	10	86	2

A fenti táblázatból is látszik, a három mezőkövesdi általános iskolában tanulnak csak hátrányos-és halmozottan helyzetű tanulók. Ezért ők részt tudnak venni az integrált-képességbontakoztató programban, amelyet a 2024/2025-ös tanévtől vezettünk be.

Az intézmény minőségpolitikájának középpontjában a kompetenciaalapú oktatás, az egyénre szabott nevelés-oktatás, a felzárkóztatás, a tehetséggondozás, a személyiségfejlesztés és gyermekeinkre vonatkozóan a családok sajátos adottságaiból eredő hátrányok csökkentése áll. Sok ügyes, tehetséges gyermek tanul az Egressyben, akik számos versenyen és rendezvényen jelentős eredményeket érnek el, öregbítve ezzel az iskola jó hírnevét.

Az intézmény a mindennapi magas szintű pedagógiai munkáján túl törekszik arra, hogy különböző versenyeken az iskolai nevelés- oktatás minden területét képviselve - a tanulmányi munka, a sport, a művészet különböző ágazatait felvonultatva - a legszélesebb repertoárral képviseltesse magát. Mottónk: az értékek megőrzése és új értékek teremtése.

Az intézményben történő pályázatok

- **EFOP-3.11.1-17-2017-00009** „Szülő - Suli” programok megvalósítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ oktatási intézményeiben
- **EFOP-3.2.3-17-2017-00017** Digitális környezet kialakítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ oktatási intézményeiben
- **EFOP-3.2.4-16-2016 -00001** Digitális kompetencia fejlesztése
- **EFOP-3.2.9-16-2016-00041** Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység Mezőkövesden (Mezőkövesdi Kistérségi Szociális Szolgáltató és Gyermejjóléti Központ)
- **EFOP-3.9.2-16-2017-00055** Humán kapacitások fejlesztése Bükkábrányban és térségében
- **EFOP-3.3.2-16-2016-00301** Köznevelés eredményességének fejlesztése Mezőkövesden és környékén
- **TOP-3.2.1-16- B01-2017-00052** Önkormányzati épületek energetikai korszerűsítése Mezőkövesd, Emőd, Bükkábrány, Sály és Hejőpapi településeken
- **EFOP3.1.8-17-2017-00121** Iskolaközi szemléletformáló programok a Hejőkeresztúri IV. Bála Általános iskola és a Mezőkövesdi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola között
- **EFOP-3.2.5-17-2017-00019** Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Mezőkövesdi Tankerületi Központ oktatási intézményeiben
- **EFOP-3.1.5-16-2016 -00001** A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

- **EFOP-4.1.2-17-2017-00047** Minőségi oktatás feltételeinek megteremtése a Mezőkövesdi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában
- **EFOP-1-8.5 -17-2017-00270** „Menő-menzák” az iskolában (a mezőkövesdi tagiskolák alapítványai sikeresen pályáztak, a pályázat lezárult)
- **EFOP-4.1.11-21-2021-0001** „Okostanterem az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése

Az elmúlt évtizedekben az összevont intézmény a Mezőkövesdi Tankerületi Központ és Mezőkövesd Város Önkormányzata segítségével számtalan pályázatot nyújtott be és nyert el, amelyek következtében látványosan megújult, bővült az iskola épülete. A leglátványosabb felújítás a 2020/2021-es tanévben történt. Ezek közül leglátványosabb

- Új tornatermet építettek a régihez
- Megvalósult az épület energetikai korszerűsítése /hőszigetelés, nyílászárók cseréje, napelemek felszerelése, udvari térkövezés, kazánok és radiátorok cseréje,.../
- Az épület akadálymentesítése, illetve a modern műanyag borítású kézilabda pálya létesítése korábban történt
- Tavaly került sor az épület elektromos hálózatának felújítására
- Új tantermi bútorok, asztalok, székek kerültek beszerzésre
- Minden tantermünk IKT-eszközökkel felszerelt
- Ebben a tanévben vehették birtokba tanulóink a „Tudástermet”, amely modern XXI. századnak megfelelő új oktatási környezetet biztosít számukra.
- Ebben a tanévben már 5. osztálytól biztosított minden tanulónak a digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés pályázat útján.

5. Az intézmény esélyegyenlőségi intézkedési terve

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése Magyarország számára is alapvető jelentőségű. A demográfiai változások, a foglalkoztatás növelése, a képzettség- és képességbeli hiányosságok orvoslása, a vállalkozások versenyképességének javítása csak a társadalmi szolidaritás megerősítésével, a társadalom megújuló képességének fejlesztésével és erőforrásainak bővítésével érhető el. Az a fontos, hogy minden állampolgár számára megteremtődjön az esélyegyenlőség, méghozzá a társadalmi élet minden színterén. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió, a hazai társadalom és a közoktatás helyi szereplőinek elvárása is.

Az iskolánk pedagógiai hitvallását Szent-Györgyi Albert gondolatai alapján fogalmaztuk meg:

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog."

Alapelvek

- Minden gyermek sikeressége legyen biztosított!
- A tanuló eredményessége az intézmény nevelő tevékenységének záloga.
- A partnerközpontú működés tovább erősítése.
- A szakmai ismeretek folyamatos bővítése, újítása.

Célkitűzések

- A sajátos nevelési igényű gyerekek normál tantervű osztályokba kerüljenek.
- Az iskola hatékonyan segíti a szociokulturális hátrányok csökkentését.
- A tanulók tovább haladásának biztosítása.
- Megtörténik a folyamatos párbeszéd, kapcsolattartás a szülőkkel, nevelőkkel.
- Innovatív nevelőtestület

A mi iskolánk tehát olyan, ahol a tanítás-tanulás folyamatában a legfontosabb alapelveknek tekintjük:

- a tevékenység központúságot
- a probléma központúságot
- a felfedeztető tanítási-tanulási gyakorlatot,
- a módszertani sokszínűséget, változatos munkaformák alkalmazását,
- a koordináló, segítő -támogató tanári attitűdöt,
- differenciálást, az egyéni képességfejlesztést az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében.

A mi iskolánk olyan, ahol az alapelveinket az alábbi feladatok végrehajtása során érhetik el:

- az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységszervezés, módszerválasztás,
- a gyermeki személyiség ismeretére alapozott egyéni fejlesztés,
- képességek egyéni kibontakoztatása.

A képességek egyéni kibontakoztatása, tehetséggondozás az esélyegyenlőség megteremtésén felül az alábbi területeken valósul meg:

- eredményes és hatékony tanulási módszerek, technikák elsajátíttatásával,
- az IKT-technikák, digitális eszközök alkalmazásával és elsajátíttatásával,
- a tanulók saját tanulási folyamataikba való bevonásával,
- alapfokú művészetoktatással,
- környezetpedagógiai módszerek alkalmazásával.

Az iskola digitális eszközparkja

Tapasztalatunk, hogy tanulóink nagy része rendelkezik otthon okoseszközzel. Ez a legtöbb esetben az okostelefon. A fenntartónak (Mezőkövesdi Tankerületi Központ) és a Klebelsberg Központnak köszönhetően iskolánk digitális eszközparkja kiváló felszereltséget mutat. Azon túlmenően, hogy minden osztálytermünkben és szaktantermeinkben van digitális tábla, vagy érintőképernyős panel, az egyéni és a csoportmunka során alkalmazandó tabletek is rendelkezésünkre állnak. Ezeket az eszközöket általában csoportmunkákban, KIP, KAP, DFHT, vagy LEGO módszertani órák folyamán színesen használják a pedagógusok. A korszerűen felszerelt informatika terem mellett okostantermet is magunkának tudhatunk, mely már a legkorszerűbb digitális eszközparkkal került felszerelésre. Erre a speciális, a digitális kompetencia fejlesztésére irányuló szaktanteremre vonatkozóan terembeosztás is készült, mely az órarendnek megfelelően, az adott tantárgyi óráknak ad otthont. Az alsó és a felső tagozatos gyermekek is használják és itt kerül megtartásra a robotika is. A digitális eszközparkunk nem csak tanulóink, hanem a kollégák digitális kompetenciáinak fejlesztését is elősegítik.

A digitális kompetenciák fejlesztése

Iskolánkban a digitális kompetenciák fejlesztése az egyéni és a társas képességek, készségek fejlesztésére irányul.

A mai rohanó digitális világban az informatika, a programozás tanítása és a korszerű digitális eszközhasználat elengedhetetlen része az oktatásnak.

A digitális kompetenciák fejlesztése az alábbi készségek fejlesztésére irányul:

1. Alapvető készségek.' segít a logikus gondolkodás, a problémamegoldás és a kreativitás fejlesztésében. Ezek az alapvető készségek átjárják szinte minden területet az életben, és segítenek a gyerekeknek jobban megérteni és kezelni a különböző helyzeteket.
2. Társas készségek: a fentiek mellett a digitális eszközök különböző módszertani órákon (KIP, KAP, DFHT) való alkalmazásával fejlődik a közösség formáló szerepe (közösségfejlesztés), a gyermekek szociális érzékenysége, toleranciája és empátiája is. A tanulók megtanulnak együttműködni a közös célok megvalósítása érdekében.
3. Kommunikációs készség: a eszközök csoportmunkában való alkalmazása lehetőséget ad továbbá a tanulók beszéd-készségének, kifejező-készségének fejlesztésére.
4. Önálló tanulás: az eszközhasználat motivál, segíti az önálló tanulást és a folyamatos fejlődést. A technológiai fejlesztések gyors ütemben változnak, és azok, akik tudnak alkalmazkodni és tanulni, előnyben lesznek.
5. Kreativitás: a digitális eszközhasználat lehetőséget nyújt a gyerekeknek arra, hogy saját ötleteiket valósítsák meg, létrehozva saját meséjüket vagy játékukat. Ez fejleszti a kreativitást, a kitartást, a türelmet és az önálló gondolkodást, miközben megtanulnak egy konkrét feladatot megtervezni és végrehajtani.
6. Technológiai tájékozottság.- a digitális technológia egyre szélesebb körben terjed, és a gyerekeknek fontos tudniuk, hogyan használják ezeket az eszközöket biztonságosan és hatékonyan. A megfelelő eszközhasználat oktatása segít eligazodni a digitális világban és megérteni annak kihívásait, lehetőségeit. Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk az internet veszélyeinek megismertetésére is.
7. Szórakoztató és motiváló: a digitális eszközök megfelelő használata izgalmas és szórakoztató lehetőségeket kínál a gyerekek számára a digitális világban.

Összességében elmondható, a digitális eszközök alkalmazásával nemcsak szakmai tudást kapnak a gyerekeknek, hanem azok olyan kulcsfontosságú készségeket is fejlesztenek, amelyek segítik őket az iskolában és az életben is. Ezért fontos, hogy már fiatal korban megismerkedjenek ezekkel a területekkel és lehetőséget kapjanak a fejlődésre és a kreativitás kibontakoztatására.

Az esélyegyenlőség érvényre juttatására vonatkozó fő célok és egyéb feladatok

FŐ CÉLJAINK:

- a bukások arányának csökkentése _
- a magántanulók arányának csökkentése
- a szövegértési és matematikai kompetenciák fejlesztése _
- a pedagógusok továbbképzés
- szakértők bevonása (előadások, szaktanácsadások stb.)
- a mérési eredmények javítása és azok javítására való törekvés

- iskolai lemorzsolódás mértékének csökkentése .
- közösségfejlesztés, beilleszkedés megsegítése
- a felelősségvállalás és az együttműködés fontosságának megtanítása

FELADATOK:

• HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK ARÁNYÁNAK FIGYELEMBE VÉTELE

Intézményeinkben a hátrányos tanulók arányára odafigyeltünk a párhuzamos osztályok elosztásánál, illetve a tagiskolák közötti körzetek felosztásánál.

• A NEVELÉS ÉS OKTATÁS EREDMÉNYESSÉGÉRE VONATKOZÓ ADATOK VIZSGÁLATA

Célja: annak megállapítása, hogy az intézményben folyó pedagógiai munka mennyire biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatását, mennyire sikeres szociális hátrányaik kompenzálásában, esélyegyenlőségük előmozdításában. Differenciálás.

• TOVÁBBTANULÁSI MUTATÓK

Diákjaink közül többen választják a gimnáziumi, szakgimnáziumi, legtöbben pedig a szakiskolai képzést. Minden végzős diákunk tovább tanul. A továbbtanulási adatokat az iskola vizsgálja, rendszerezi.

• A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓK RÉSZVÉTELI ADATAINAK MONITOROZÁSA AZ ISKOLAI PROGRAMOK SORÁN

Célja, hogy az iskola valamennyi tanulója egyenlő mértékben használhatja az iskola berendezéseit, szaktantermeit, szolgáltatásait (pl. könyvtár, számítástechnika terem, okosterem, labor, szakkörök). Részt vehetnek az iskola által szervezett közösségi programokon (pl. családi nap), tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon, versenyeken. Osztályfőnökök, szaktanárok, a megbízott gyermekvédelmi felelős, szükség esetén iskolapszichológus és utazó gyógypedagógus szakemberek segítik a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket a számukra kínált támogatások eléréséhez, igénybevételéhez. Az intézmény tanulói részt vehetnek a napközis foglalkozásokon, tanulószobán, szakkörökön, nyári táborokon. A programokba bevonjuk a HH tanulókat is. Célunk, hogy a nyolc évfolyam elvégzése alatt a legtöbb tanuló legalább egy alkalommal eljusson táborba, erdei iskolába vagy egyéb kiránduláson vegyen részt. Ezekhez támogatást nyújtanak a tagiskolák alapítványai.

- **PEDAGÓGIAI MUNKÁNK FOLYAMÁN AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGTEREMTÉSE**

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (a fenntartóval, a családdal, a gondviselőkkel, a szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) biztosítani kell a nevelő-oktató munka feltételeit.

A MEGVALÓSULÁS ÉS SZÍNTEREI AZ ISKOLÁBAN

A TANÓRÁKON

- Szabadon tervezhető és választható órák biztosítása az oktatási törvény által biztosított kerettantervi óraszámok függvényében.
- Csoportbontás kialakítása, a fenntartó által biztosított óraszámok függvényében.
- Megfelelő módszerek és stratégiák kialakítása és alkalmazása (KIP, KAP, Te órád, alprogrami órák, DFHT, LEGO robot, környezetpedagógiai módszertan, ökoiskola)
- Differenciált óravezetés.
- Egyéni bánásmód alkalmazása.
- A folyamatos motiváció biztosítása.
- Osztályfőnöki órák fontossága: életvezetés, egészségnevelés, káros szenvedélyek, család.
- Könyvtári órák tartása: műveltség növelése, viselkedéskultúra fejlesztése.

A VÁLASZTHATÓ TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOKON

- Művészetoktatás (zeneművészeti, néptáncművészet, képző- és iparművészet)
- Tehetségfejlesztő foglalkozások, szakkörök
- Kiscsoportban történő gyűjtő- és kutatómunka
- Egyéni konzultációk pedagógusokkal fejlesztések során
- Középiskolai felvételi előkészítők szervezése
- Sportkörök, testmozgás alapú foglalkozások
- Fejlesztő foglalkozások, korrepetálások
- Felkészítés tanulmányi és sport versenyekre
- Egyéni öntevékeny könyvtárhasználat
- Nyelvi szakkörök (angol)
- Szervezett szabadidő (ökoiskolai programokon való részvétel)

AZ ISKOLA ALAPVETŐ FELADATA

- A problémákat mielőbb feltárja.
- A hátránnyal küzdő gyermekeket, tanulókat differenciált fejlesztéssel kiemelten segítse az előre haladásban, tegyen meg mindent a hátrány mérséklésére, vagy esetleges felszámolására.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek rendszeres étkezésére,
- A hátrányos helyzetű tanulók részére biztosítani kell olyan délutáni foglalkozásokat is, amelyek segítenek lemaradásaik felszámolásában, az esélyegyenlőség biztosításában, s abban, hogy eredményesen készülhessenek fel a továbbtanulásra.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformák intézményünkben:

- az iskolai felvételeknél fontos szempont, hogy az osztályok kialakításánál kiegyenlített legyen HH-s és HHH-s gyermekek száma,
- a HH és HHH-s gyermekek egyéni fejlesztése
- a gyermekek, diákok fejlesztésében érvényesül a differenciálás, egyéni bánásmód,
- integrált pedagógiai rendszerszemlélet alkalmazása,
- tanulást segítő módszerek alkalmazása: kooperatív technikák, drámapedagógia, KIP, KAP, DFHT, projekt módszer, digitális eszközhasználat, - egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató foglalkozások biztosítása (tanulósobai és napközis foglalkozások),
- gyógytestnevelés biztosítása, úszásoktatás, mindennapos testnevelés,
- az általános iskola 1-3 osztályában az iskolaotthonos nevelés és oktatás megszervezése,
- igény szerint 5. évfolyamtól tanulósobai foglalkozások szervezése,
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- pályaorientációs tevékenységek szervezése (pályaorientációs nap, pályaorientációs kirándulások, programokon való részvétel előadások),
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon annak érdekében, hogy a HH-s diákok is részt tudjanak venni iskolai kirándulásokon, táborozásokon,
- ingyenes tankönyvellátás,
- a kedvezményezettek számára ingyenes étkezés,
- a HH-s és HHH-s gyermekek fejlesztésébe szükség szerint vonjunk be más szakembereket, utazó gyógypedagógusokat, fejlesztőpedagógusokat,
- HH-s és HHH-s gyerekek fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történik,

- a veszélyeztetett csoportok számára drog-és bűnmegelőzési programokat szervezünk a rendőrség és más szervezetek bevonásával (Tarisznya Bűnmegelőzési Program, prevenciós előadások),
- a gyermekjóléti szolgálat segítségének igénybevétele annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő gyermekek és tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- rendszeres kapcsolattartásra törekszünk a szülőkkel annak érdekében, hogy a gyermekek, diákok érdekében megnyerjük támogatásukat, együttműködésüket
- a szülőket bevonjuk az intézmények programjaiba, közös programok megvalósítása (karácsonyi sütívásár, családi nap),
- a szülők felvilágosítása a lehetséges kedvezményekről, a szociális hátrányok mérséklésére szolgáló támogatási lehetőségekről (fogadóórák és szülői tájékoztatók),
- szükség esetén családlátogatások keretében segítjük a gyermekek, diákok szociális helyzetének feltárását,
- az intézményben működő alapítványok anyagi támogatást biztosítanak a diákok tanulmányi versenyekre történő benevezéséhez, utaztatásához, illetve a kiemelkedő diákok díjazásához

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése-oktatása iskolánkban:

- A Mezőkövesdi Általános Iskolában az SNI tanulók oktatás csak integrált formában történik a következő SNI típusokban: mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos — hallási fogyatékos.
- Ezeknek a tanulóknak a speciális oktatási, nevelési szükségletét a Szakértői Bizottság állapítja meg és szakvéleményük alapján jogosultak gyógypedagógiai támogatás, logopédiai megsegítés igénybevételére attól az időponttól, amikor a gyermek akadályozottsága kiderül. A logopédiai csoportokban speciális módszerekkel, metodikával kell megsegíteni a rászoruló tanulókat.
- A pedagógiai gyakorlatban bizonyított, hogy megfelelő, speciális oktatási módszerekkel a hátrányos helyzetű gyermekek iskolai leszakadása megakadályozható, és ezzel továbbtanulási, illetve munkaerő-piaci esélyük javítható. Ennek első és talán legfontosabb lépése az érintett gyerekek integrált körülmények között történő oktatása.
- Integrált tanulók nevelését-oktatását beszéd fogyatékos, illetve pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében normál tanterv szerint, illetve enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében speciális tanterv szerint végezzük.

A komplex intézményfejlesztés az alábbi tevékenységeit tervezi a következő tanévben is illetve hosszabb távon is fenntartani:

- **Esetkonferenciák szervezése** (szükség szerint) az intézményvezetés, a Gyermekjóléti Szolgálat és az érintett osztályfőnökök, továbbá szülők/gondviselők között.
- **Szorosabb együttműködés a szülőkkel.** A szülőkkel való kapcsolattartás megerősítése, kiszélesítése és az együttműködés hatékonyságának növelése. Közösségi programok szervezése, közösségfejlesztés.
- **A méltányos oktatásszervezés megszervezése** és fenntartása továbbra is biztosított legyen.
- **Módszertani megújulás:** az adaptált pedagógiai módszerek alkalmazása
- **Új együttműködési megállapodások megkötése** és aktív együttműködés. Célunk támogató jellegű partnerszervezetek felkutatása.
- **Humánerőforrás-térkép** - jövőkép kutatás.

AZ OKTATÁS ÉS NEVELÉS FELTÉTELÉNEK VIZSGÁLATA

Célja: annak megállapítása, hogy az intézményben rendelkezésre állnak-e a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek/tanulók eredményes oktatásának, nevelésének alapvető feltételei. Az intézmény rendelkezik a legfontosabb feltételekkel, melyekhez minden tanuló hozzáfér.

AZ ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK ÉS MINDENNAPI PEDAGÓGIAI MUNKÁJÁNAK A VIZSGÁLATA

Célja: Annak megállapítása, hogy az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, pedagógiai módszereket (KIP, KAP, kooperatív technikák, DFHT, digitális eszközpark használata), differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat. A tanóra adatainál ezeket jelöljük a Kréta naplóban.

Annak vizsgálata, hogy amennyiben az intézményben és a településen az országos átlagot meghaladja az SNI tanulók többi gyermekhez, tanulóhoz viszonyított aránya, miként csökkenthetők ezek az arányok, a számukra biztosított szolgáltatások, ellátások megfelelnek-e a törvényességi és szakmai követelményeknek, hogyan támogatható az SNI tanulók többségi tantervű középfokú oktatásban való továbbtanulása.

6. AZ ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS VIZSGÁLATA

A 2023/2024. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **380 főből 53 fő (13,9 %)**

001 - Mezőkövesdi Általános Iskola (3400 Mezőkövesd, Hősök tere 14.)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **131 fő**

A 2023/2024. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **21 fő** (a tanulók **16,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **21 fő** (a tanulók **16,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **1 fő** (a tanulók **0,8 %-a**)

003 - Mezőkövesdi Általános Iskola Mező Ferenc Tagiskolája (3400 Mezőkövesd, Építők útja 1.)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **78 fő**

A 2023/2024. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **10 fő** (a tanulók **12,8 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **10 fő** (a tanulók **12,8 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

012 - Mezőkövesdi Általános Iskola Ódorvár Tagiskolája (3414 Bükkzsérc, Petőfi Sándor utca 13-15.)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **54 fő**

A 2023/2024. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

016 - Mezőkövesdi Általános Iskola Szent Imre Tagiskolája (3400 Mezőkövesd, Mátyás király út 225.)

A köznevelési statisztika alapján a 2023/2024. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **117 fő**

A 2023/2024. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **22 fő** (a tanulók **18,8 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **22 fő** (a tanulók **18,8 %-a**)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)

Az illetékes Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2023/2024. tanév II. félévére vonatkozóan:

A Miskolci Pedagógiai Oktatási az alábbi megállapításokat fogalmazta meg:

001 - Mezőkövesdi Általános Iskola:

A rögzített adatok alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói arány az előző tanév ugyanezen időszakához képest 1,32 %-kal nőtt (16,03 %), az egy, vagy több tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott tanulók aránya 9,16 % volt. Intézményi és külső beavatkozás továbbra is indokolt. A Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ által kiajánlott és szervezett, lemorzsolódás csökkentését célzó pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat részben igénybe vette (2 tevékenységből igénybe vett 1 tevékenységet, 2 fővel). A feladatellátási hely intézményen belül 2 megelőző és 2 beavatkozó tevékenységet rögzített a tanulási és magatartási nehézségeket kezelő; tanulmányi eredmény javítását célzó; tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás formájában, melyek segíthetik az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítését. Kérjük elemezze az iskolai munka eredményességét, vegye igénybe a Miskolci POK szakmai szolgáltatásaiban felkínált fejlesztési lehetőségeket és igényelje azokat az aktuális igényfelmérő kitöltésével, a műhelymunkák és a tantestületi értekezletek előadójának folyamatos igénylésével. A Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ a továbbiakban is biztosítja az alábbi pedagógiai szakmai szolgáltatásokat: szaktanácsadói látogatások, célirányos műhelymunkák, szektorközi szakemberek részvételével tartott workshopok, pedagógiai szakmai napok, előadások, tantestületi- 5- és 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzések. A benyújtott igények alapján szervezett tevékenységek segítségével továbbra is támogatja intézménye pedagógiai módszertani fejlődését és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának és arányának csökkenését.

003 - Mezőkövesdi Általános Iskola Mező Ferenc Tagiskolája:

A rögzített adatok alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói arány az előző tanév ugyanezen időszakához képest 0,51 %-kal nőtt (12,82 %), az egy, vagy több tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott tanulók aránya 10,26 % volt. Intézményi és külső beavatkozás továbbra is indokolt. A Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ által kiajánlott és szervezett, lemorzsolódás csökkentését célzó pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat nagyrészt igénybe vette (3 tevékenységből igénybe vett 2 tevékenységet, 14 fővel). A feladatellátási hely intézményen belül 2 megelőző és 2 beavatkozó tevékenységet rögzített a tanulási és magatartási nehézségeket kezelő; tanulmányi eredmény javítását célzó; tanulói motiváció növelésére irányuló; általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás formájában, melyek segíthetik az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítését. Kérjük elemezze az iskolai munka eredményességét, vegye igénybe a Miskolci POK szakmai szolgáltatásaiban felkínált fejlesztési lehetőségeket és igényelje azokat az aktuális igényfelmérő kitöltésével, a műhelymunkák és a tantestületi értekezletek előadójának folyamatos igénylésével. A Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ a továbbiakban is biztosítja az alábbi pedagógiai szakmai szolgáltatásokat: szaktanácsadói látogatások, célirányos műhelymunkák, szektorközi

szakemberek részvételével tartott workshopok, pedagógiai szakmai napok, előadások, tantestületi- 5- és 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzések. A benyújtott igények alapján szervezett tevékenységek segítségével továbbra is támogatja intézménye pedagógiai módszertani fejlődését és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának és arányának csökkenését.

012 - Mezőkövesdi Általános Iskola Ódorvár Tagiskolája:

A rögzített adatok alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói arány az előző tanév ugyanezen időszakához képest nem változott (0 %), az egy, vagy több tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott tanulók aránya 0 % volt. A Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ a korábbi lemorzsolódási mutatóra tekintettel, pedagógiai eredményességet javító intézkedést a 2023/2024. tanév II. félévére nem javasolt. A feladatellátási hely intézményen belül 1 megelőző és 1 beavatkozó tevékenységet rögzített a közösségfejlesztő, közösségépítő; általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás formájában, melyek segíthetik az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítését. Az iskola kövesse nyomon a tanulói teljesítmények változását, vizsgálja a lemorzsolódást befolyásoló tendenciákat. Lehetőségeihez mérten kísérje figyelemmel a POK rendezvényeit és biztosítsa a pedagógusok számára az azokon való részvétel lehetőségét. A Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ a továbbiakban is biztosítja az alábbi pedagógiai szakmai szolgáltatásokat: szaktanácsadói látogatások, célirányos műhelymunkák, szektorközi szakemberek részvételével tartott workshopok, pedagógiai szakmai napok, előadások, tantestületi- 5- és 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzések. A benyújtott igények alapján szervezett tevékenységek segítségével továbbra is támogatja intézménye pedagógiai módszertani fejlődését és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának és arányának csökkenését.

016 - Mezőkövesdi Általános Iskola Szent Imre Tagiskolája:

A rögzített adatok alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói arány az előző tanév ugyanezen időszakához képest 6,94 %-kal nőtt (18,8 %), az egy, vagy több tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott tanulók aránya 3,42 % volt. Intézményi és külső beavatkozás továbbra is indokolt. A Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ által kiajánlott és szervezett, lemorzsolódás csökkentését célzó pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat részben igénybe vette (2 tevékenységből igénybe vett 1 tevékenységet, 4 fővel). A feladatellátási hely intézményen belül 2 megelőző és 2 beavatkozó tevékenységet rögzített a tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló; tanulmányi eredmény javítását célzó; általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó; tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás formájában, melyek segíthetik az adatokban mutatkozó veszélyeztetettségi tényezők enyhítését. Kérjük elemezze az iskolai munka eredményességét, vegye igénybe a Miskolci POK szakmai szolgáltatásaiban felkínált fejlesztési lehetőségeket és igényelje azokat az aktuális igényfelmérő kitöltésével, a műhelymunkák és a tantestületi értekezletek előadóinak folyamatos igénylésével. A Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ a továbbiakban is biztosítja az alábbi pedagógiai szakmai szolgáltatásokat: szaktanácsadói látogatások, célirányos műhelymunkák, szektorközi szakemberek részvételével tartott workshopok, pedagógiai szakmai napok, előadások, tantestületi- 5- és 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzések. A benyújtott igények alapján szervezett tevékenységek segítségével továbbra is támogatja intézménye pedagógiai módszertani fejlődését és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának és arányának csökkenését.

Az intézkedési terv célrendszere

ÁLTALÁNOS CÉLOK

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program alapvető célja, hogy biztosítsa a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban
- a humánerőforrás-fejlesztésben, valamint a pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

Célunk az, hogy érvényesüljön

- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása,
- a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot diszkriminációmentesség,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritást . szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- integráció biztosítása,
- gyermekvédelem.

KONKRÉT CÉLOK

Szakmai célok

- A tehetséggondozás érdekében a tanulmányi versenyeken való részvétel gyakoriságának növelése, az eredményesen szereplő tanulók elismerése
- Az óvoda - iskola együttműködés elmélyítése
- Pályaaorientációs tevékenység
- Módszertani órák, foglalkozások
- Ökoiskolai feladatok megvalósítása, környezetpedagógia, környezeti nevelési célok elérése
- Digitális, szövegértési és matematikai kompetenciák fejlesztése

Személyi fejlesztési célok

- továbbképzések
- kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel,
- a szakmai és társadalmi környezettel
- partnerkapcsolat-rendszer bővítése, támogatók felkutatása

Nevelési céljaink

- Önálló gondolkodásra képes, kreatív, problémamegoldó képességgel rendelkező, empátikus, toleráns, önálló véleményalkotásra és véleménynyilvánításra képes személyiségek kialakítása-
- Ismerjék meg elsősorban a magyar (hazaszeretetre nevelés), és más népek hagyományait, kultúráját, szokásait és életmódját.
- Egészséges életmódra nevelés, játékos mozgásfejlesztés biztosítása.
- Az anyanyelvi nevelés, fejlesztés sikeres megvalósítása.
- Természeti környezetükre figyelmes, környezettudatos gondolkodásmóddal rendelkező gyermekek felnevelése.
- Kiemelt hangsúlyt kap, hogy tanulóink
- önértékelése helyes legyen,
- megfelelő önfegyelemmel, szorgalommal, alapvető erkölcsi normákkal rendelkezzenek,
- reálisan döntsenek továbbtanulásukról,
- törekedjenek az egészséges életmódra,
- tisztában legyenek a környezet és természetvédelem fontosságával,
- ismerjék fel az egyén és a társadalom felelősségét,
- tanulmányaik befejezése után rendelkezzenek olyan alpműveltséggel, készségekkel, jártasságokkal, magatartási és erkölcsi normákkal, amelyekkel az életük folyamán, empátikussá, elfogadóvá és együttműködővé váljanak,
- minden tekintetben megállják a helyüket, sikeres, boldog életet élhetnek.

Képzési céljaink

- Felkészítés a középfokú tanulmányokra, alapkészségek elsajátíttatása (olvasás, szövegértés, fogalmazás, helyesírás, nyelvi kommunikáció, számolási és logikai műveletek).
- Korszerű, tudományos igényű ismeretek nyújtása (természettudományos kompetenciák, idegen nyelv, művészetek).
- Tehetséggondozás kiemelten a művészetek területén (ének, néptánc, képzőművészet).
- Digitális eszközhasználat a digitális kompetenciák kialakítása.
- Lassabban haladók tanulók segítése, felzárkóztatása.

KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG

Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a partnerek számára elérhető legyen a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi programja, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.

A nevelőtestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálását minden esetben elvégezzük.

A nevelőtestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

GYERMEKVÉDELEM

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka számos szakmai partner együttműködésére épül, Így különösen a jelzőrendszer tagjainak összefogására.

Feladatok:

- A családok segítése, iskolai programokba való bevonása, együttműködés.
- Rendszeresen fel kell mérni a veszélyeztetett tanulók körét, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat.
- Szoroskapcsolat és folyamatos kommunikáció a jelzőrendszer tagjaival.

SZOCIÁLIS ÉS ÁLLAMPOLGÁRI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE

Ezek körébe olyan attitűdök, készségek és képességek tartoznak, amelyek egyaránt alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének. E terület lényeges elemei az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a tolerancia és az őszinte kommunikáció, az értelmes kockázat vállalásának bátorsága. A kapcsolódó képességszoport legfontosabb összetevői az egyén szintjén a reális énkép kialakításának képessége, a frusztráció elviselése, a reális egyéni célok kitűzésének és követésének képessége, a szabályok és a vágyak összehangolásának képessége, a cselekvési alternatívák meglátásának képessége, a döntési képesség, a kezdeményezőképeség, az akaraterő és a kitartás. A társas viselkedés terén pedig az empátia, a kommunikációs és kooperációs készség, a vitázó és érvelő képesség, a konfliktustűrő, -kezelő, -megoldó képesség, valamint a vezető- és szervezőképesség kap kitüntetett szerepet. Mind ezek olyan képességek, amelyek nagyon hosszú időn át, és nagyjából közvetett hatások alatt formálódnak.

ÉLETPÁLYA/SZOCIÁLIS KOMPETENCIÁK

- érzelmi intelligencia
- empátia
- tolerancia
- kooperáció képessége
- kompromisszumkészség
- pozitív munkaszemlélet
- szabálykövetés
- személyes higiénia
- önfegyelem

7. A program megvalósítása

Az intézmény vállalja a fenntartói Esélyegyenlőségi Programban rá vonatkozó intézkedések megvalósítását. Közreműködik a fenntartói Esélyegyenlőségi Program eredményes megvalósításában, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében. Biztosítja és vizsgálja, hogy minden a működésére, nevelői munkájára vonatkozó iránymutatásban a Pedagógiai Programba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések. Értékeli, visszacsatolja és beépíti az ellenőrzés során szerzett információkat.

Ránk váró feladatok:

- A lemorzsolódásban érintett tanulók figyelemmel kísérése, valamint a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás.
- Óvodai-iskolai átmenet elősegítése. Meglévő program kidolgozása, együttműködési szerződés megkötése (hosszútávú stratégia).
- Nevelőtestületi programok szervezése.
- Családi napok szervezése (közösségfejlesztés).
- Környezetpedagógiai foglalkozások, drámapedagógia, gála (szülők bevonása, közösségfejlesztés).
- Körzeti szavalóverseny megszervezése
- Erzsébet - táborokban és Határtalanul pályázatokban aktív részvétel
- Humán-erőforrás feltérképezése, jövőkép kutatás.

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósításához elengedhetetlen, hogy az érintettek aktív részvételükkel támogassák a végrehajtást. A megvalósulás nyomon követése fontos feltétel. Ennek eszközei:

- Az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik.
- Szükséges minden elérhető eszközt bevonni (honlap, rendezvények, kiadványok, tájékoztatók) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósításához szükséges oktatási, nevelési feladatok, személyiség- és közösségfejlesztés:

- Egészséges életmód tudatosítása és környezettudatos magatartásmód kialakítása, fejlesztése
- Digitális kompetenciák fejlesztése — az előző időszakokban a digitális munkarend végrehajtása során megszerzett „jó gyakorlatok” és módszertani technikák adaptálása az oktatási folyamatokba. A pályázatok során nyert digitális eszközpark tudatos használata, tanulói és nevelői digitális kompetenciák fejlesztése.
- Innovatív szemlélet — a munkaközösségek tevékenységének erősítése mellett az önképzési igény felkeltése, továbbképzések támogatása és kihasználása.
- Felzárkóztatás és tehetséggondozás - az egyéni fejlődési különbségek felismerésére, a különböző pedagógia módszerek alkalmazása, a tanulók esélyegyenlőségének megteremtése. Egyéni képességek felismerése, fejlesztés.
- Differenciálás.
- Idegen nyelv fontossága - játékos tanulás, a kommunikáció alapjainak alapos elsajátíttatása, szakköri formában 1-3 évfolyamon (angol nyelv).
- Művészeti nevelés az alapfokú művészetoktatás mellett a tanórai foglalkozásokon a művészet irány tanúsított érzékenység fejlesztése.

- Motiválás, pozitív tanár-diák kapcsolatok kialakítása, a tantárgyak iránti érdeklődés felkeltése (tanulásszervezési módszerek, szakkörök, egyéb foglalkozások).
- Tantárgyi eredményesség javítása felzárkóztatás, tehetséggondozás, fejlesztések, foglalkozások szervezése, pedagógiai asszisztensek munkájának támogatása.
- Tanulók neveltségi szintjének emelése, viselkedéskultúra fejlesztése (udvariasság, empátia, segítőkészség, tolerancia, igényesség),
- Tanulóbarát környezet kialakítása – a tantermek otthonossá tételével,
- Közösségfejlesztés iskolai programok, események megszervezése és megvalósítása (tanulók, pedagógusok, iskolai alkalmazottak, szülők és gondviselők).
- Megtervezett, céltudatos szakmai munka — a feladatok megtervezése, rendszerezése, előkészítése, hatékony munkamegosztás, koordinálás, ellenőrzés és értékelés. Célok kijelölése (pedagógusok, vezetők), indikátorok meghatározása, célok és feladatok megvalósítása (TÉR). Hatékonyabb munkavégzés prezentálása.
- Intézményi kommunikáció fejlesztése iskolai honlap megújítása, facebook profil folyamatos frissítése és kezelése, belső kommunikáció javítása és a közösen meghozott döntésekkel való azonosulás,
- Pedagógusok együttműködése - közös feladatvállalás és megfelelő munkamegosztás közös célok elérése érdekében (intézményi, vezetői és pedagógus célok).
- Partnerközpontú szemlélet — együttműködés a fenntartóval, az önkormányzattal, köznevelési intézményekkel és civil szervezetekkel, szülőkkel, további partnerek felkutatása.

NYILVÁNOSSÁG

Az iskola Esélyegyenlőségi programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. Az dokumentum egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az intézmény vezetőjénél,
- az intézmény honlapján.

MONITORING

- Az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik.
- Az értékeléskor feltárt hiányosságok megszüntetésére tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.
- Szükséges minden elérhető eszközt bevonni (honlap, rendezvények, kiadványok, tájékoztatók) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

SZANKCIONÁLÁS

- A programban meghatározott célok elérésében megnevezett felelősök feladata az elvárt eredmények biztosítása.
- Amennyiben az eredmények nem érik el a célként kitűzöttet, akkor megvizsgáljuk a folyamatot, hogy mely részterületen történt olyan változás, amely jelentősen befolyásolta az eredményességet.
- Amennyiben eredmények elmaradása személyhez köthető, akkor a pedagógusok teljesítményének értékelésében ennek érvényre kell jutnia.
- Amennyiben az elért eredmények megfelelnek az elvárt célnak, abban az esetben az iskola értékelésében a résztvevő nevelők teljesítményét megfelelően értékelni, ösztönözni szükséges.

KONZULTÁCIÓS ÉS VISSZACSATOLÁS

A programmal kapcsolatban biztosítjuk a konzultáció és véleményformálás lehetőségét a fenntartó, szülők, tanulók és a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával. A végrehajtás menetében összegyűjtjük és lehetőség szerint figyelembe vesszük minden érintett fél (tanulók, dolgozók, szülők, egyéb partnerek) írásban megfogalmazott észrevételeit; kiegészítéseit, javaslatait.

KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata. A Pedagógiai Programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását, a szükséges továbbképzések, belső munkaértekezletek és műhelymunkák alkalmával történő megbeszélések elvégzésével szerzik meg a nevelők.

Felelős:

- **igazgató,**
- **igazgatóhelyettesek,**
- **tagintézmény-vezetők,**
- **munkaközösség-vezetők**

Határidő: folyamatos

Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük. Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálását minden esetben elvégezzük.

Felelős: minden nevelő

Határidő: folyamatos

A nevelőtestület minden tagjának ismernie kell az iskola Esélyegyenlőségi Programjában foglaltakat, és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a nevelőtestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt a tanuló osztályfőnökének.

Felelős: minden nevelő

Határidő: folyamatos

Az iskolával minden szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél ismerje az intézményi Esélyegyenlőségi Programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Felelős: szerződéses partnerek

Határidő: folyamatos

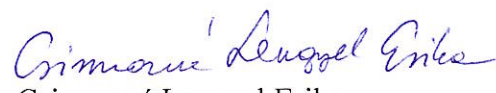
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Mezőkövesdi Általános Iskola Esélyegyenlőségi Programját a nevelőtestület 2025. január 20-án megismerte és elfogadta.

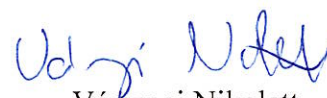



Gáspár Erzsébet Ágnes
igazgató

Az Esélyegyenlőségi Programot a tagiskolai szülői szervezetek megismerték és a benne foglaltakkal egyetértettek.


Csirmazné Lengyel Erika
SZM elnök

Az Esélyegyenlőségi Programot a tagiskolai diákönkormányzatok megismerték és a benne foglaltakkal egyetértettek.


Várszegi Nikolett
iskolai diákönkormányzat vezetője

Az Esélyegyenlőségi Programban megfogalmazottak megvalósításával a fenntartó egyetért.

Gál János
tankerület igazgató

