

MEZŐKÖVESDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM:200657

Mezőkövesdi Tankerületi Központ BM0201

MEZŐKÖVESD, Hősök tere 14.

Tel.: 49/412-832, 49/500-204, 49/411-091 Fax: 49/412-832

E-mail: amipsz01@gmail.com

Honlap: www.maamipsz.hu

PEDAGÓGIAI PROGRAM

*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”*

(Szent-Györgyi Albert)

Mezőkövesd

2024.

Tartalom

I. BEVEZETŐ.....	4
I.1. A város és az iskola rövid története	4
I.2. Az intézmény fejlesztésének lehetőségei	5
II. NEVELÉSI PROGRAM	6
II.1. Pedagógiai alapelvek, célok, értékek feladatok, eszközök, eljárások.....	6
II.2. Személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	12
II.3. A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	14
II.4. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek	16
II.5. A gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
II.6. A tanulási kudarcokkal küzdő tanulók felzárkóztatását segítő program.....	17
II.7. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	18
II.8. Pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	18
II.9. A szülő – a tanuló – a pedagógus együttműködésének formái	19
II.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	22
II.11. Egészség és környezetnevelési program.....	22
II.12. Iskolánkban alkalmazott elismerési és fegyelmezési formák	28
II.13. Az integrált oktatás-nevelés az iskolánkban	30
II.14. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	32
II.15. Az iskolába és magasabb évfolyamba lépés, az iskolaváltás szabályai.....	32
III. HELYI TANTERV	34
III.1. Célok és eszközök az intézmény oktatási folyamatában	34
III.2. A választott kerettanterv megnevezése	37
III.3. Kompetenciák, tudástartalmak	44
III.4. A kompetencia alapú oktatás implementációjának és innovációs tevékenységeinek ütemezése	47
III.5. Nem kötelező (választható) foglalkozások, a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	49
III.6. Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök és tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei..	49
III.7. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	50
III.8. A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai	51
III.9. Projektoktatás	51
III.10. Egész napos iskola.....	51
III.10. Komplex Alapprogram.....	52
III.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	63
III.13. Az intézmény írásbeli beszámoltatásának, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	64

III.14. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
III.15. Az iskola integrációs pedagógiai rendszere.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
III.16. Boldogságprogram iskolánkban	67
III.17. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	70
III.18. Csoportbontás.....	71
III.19. A tanulók jutalmazásának, magatartásának, szorgalmának, értékelésének és minősítésének elvei, módjai	72
III.20. Mindennapos testnevelés és a tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése, módszerei	78
III.21. A pedagógiai program belső ellenőrzésének rendje, értékelése, hatálya, nyilvánossága	78
IV. MELLÉKLETEK.....	79
V. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	82

I. BEVEZETŐ

A Pedagógiai Program sajátos, hiszen minden iskola egyedi értékekkel, hagyományokkal rendelkezik. Ennek következtében sajátosak a nevelési célkitűzések, feladatok, programok. Így van ez a mi iskolánkban is. A jogelőd intézmények megalkották saját programjukat, amelyet már a gyakorlatban is kipróbáltak. A jogutód intézmény megalakulása, a törvényi szabályozók változása után e program figyelembe veszi a hagyományokat és természetesen új elemekkel bővül. Bízunk abban, hogy feladatainkat a kitűzött céloknak megfelelően a diákok és partnereink megaláztatására tudjuk megoldani. Ezen bevezető sorokkal ajánlja a nevelőtestületünk valamennyi olvasó figyelmébe a Mezőkövesdi Általános Iskola pedagógiai programját!

I.1. A város és az iskola rövid története

Mezőkövesd a nagy múltú, mégis fiatal város a Matyóföld központja. Neve okleveleinkben először 1275-ben fordul elő, 1416-ban vásártartó helyként említik. Mezőkövesdnek Mátyás király 1464-ben városjogot adott, melyet 1472-ben újabb kiváltságlevelével megerősített. A város fejlődésének a török uralom vetett véget, elnéptelenedett. Az élet csak lassan költözött vissza falai közé, 1635-ben, mint hódoltsági települést említik az írások. A krónika szerint 1701-ben serfözde és malom működött itt, a város visszazárt a kincstárra. A 18. században a várost az ősi eredetű, tipikusan normál téli szálláshelyi településforma jellemezte. A főleg állattenyésztést folytató nép kis, nádfedeleles házakban élt a zezugos utcákkal szabdalva városban. Semmilyen nagybirtokhoz nem tartozott, ipara nem volt, a lakosság 70 %-át kitevő földtelenekből állt így alakult ki a summás, vándormunkás réteg. 1886-ban megszüntették Mezőkövesd városi rangját is. Az itt élők anyagi és szellemi kultúrája kifejezőmódjaként jelent meg a század második felében az az óta híressé vált, sajátos matyó hímzés. A 19. század a városnak az elszegényedést hozta. A férfilakosság nagy része az ország egész területére (sőt határainkon túlra is) rajzott ki „kubikolni”. 1945 után még egy ideig jelentős maradt az ipari üzemekbe ingázók száma. Főleg Miskolc és Budapest nyújtott számukra munkalehetőséget. A mezőgazdaság, a háziipar, a kereskedelem erősödésével, az ipar és a szolgáltatás fejlődésével javultak a lakosság életkörülményei. A megszépült település 1973-ben ismét városi rangot kapott. Az elmúlt évtizedek alatt a város újabb fejlődésnek indult. Három új lakóteleppel gazdagodott, új iskolák épültek, a meglévőket bővítették, korszerűsítették. Megépült a felújított, újjáépült Zsóry fürdő szomszédságában az európai színvonalú Reumakórház. Bővültek a szolgáltatások, javult a közlekedés, az új idők vállalkozásai nyomán épül, gazdagodik a város. Pezsgő kulturális élet folyik: a Városi Galéria ad otthont a helyi és országos hírnévű festőművészek kiállításainak, könnyű és komolyzenei hangversenyeket rendeznek, amatőr színjátszó csoport előadásai szórakoztatják az érdeklődőket. Hagyománnyá vált a Szent László templomban és a Zeneiskolában rendezett karácsonyi koncert; a Mátyás király emlékét ápoló, évenként megrendezett „Mátyás király reneszánsz hétvége” programsorozata, júliusban Zsóry - fesztivál. Matyó hagyományainak ápolására is nagy gondot fordít. Minden évben megrendezésre kerül a matyó húsvét, matyó pünkösdlő, matyóföldi folklórfesztivál, hétévente a Kis Jankó Bori hímzőpályázat és a Százrózsás hímzőpályázat. A város iskolái dicső múltra tekinthetnek vissza.

Az elmúlt évtizedekben az alapfokú oktatás terén több átrendeződés is bekövetkezett. A rendszerváltás után az ún. I. sz iskola római katolikus egyházi fenntartásúvá vált. A többi alapfokú intézményt pedig 2005. augusztus 1-től a város közös igazgatású intézményé alakította át. A városban ugyan csökken a gyereklétszám, de a folyamatot pozitívan befolyásolja, hogy növekszik a környékbeli települések önkormányzataival megkötött társulási megállapodások alapján a tanulók száma. Egerlövő mellett Bükkzsérc, Cserépfalu, Cserépváralja, Tard település általános iskoláskorú gyermekeinek oktatását és nevelését is 2007. július 1-jétől a MÁAMIPSZ látja el.

2013. január 1-től intézményünk fenntartását a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) látja el, míg a működtetést a mezőkövesdi tagintézményeknél Mezőkövesd Város Önkormányzata, a vidéki tagintézményeknél pedig a KLIK. 2013. szeptember 1-től a Pedagógiai Szakszolgálat megyei fenntartásba került, így a nevünk Mezőkövesdi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola lett.

2019. szeptember 1-től az Alapfokú Művészeti Iskola önálló intézményként működik tovább, ezért az új nevünk Mezőkövesdi Általános Iskola.

I.2. Az intézmény fejlesztésének lehetőségei

Erősségeink:

Iskolánk arculata, formai elemei kiépültek. A tartalmi elemek egyik színes részét jelentik hagyományos rendezvényeink és tevékenységeink. Az elmúlt évtizedek alatt olyan hagyományok teremtődtek, melyek megőrzése alapot ad a további munkához. Jól képzett, hozzáértő, a változásokat nyomon követő szakemberek dolgoznak intézményeinkben. Munkatársaink lelkesek, elhivatottak, kiváló a kapcsolatuk a diákokkal, a szülőkkel. Intézményünk belső szabályzatai biztosítják az egységes eljárásokat, a gördülékeny munkavégzést. Jellemző a demokratikus szellemiség, a világos cél és feladat-meghatározás. Kiemelt célunk, hogy minden tanulónk a képességei szerint sajátítsa el a tananyagot, egyéniségének megfelelően foglalkozzanak vele, és foglalkoztassák. Értékei elismerésével bátorítást kapjon, és találja meg helyét az osztályban, az iskolában, később a társadalomban is.

Lehetőségeink:

A gyermekközpontságot szem előtt tartva, mindenkit képességeinek megfelelően fejlesztünk. Egyformán nagy hangsúlyt fektetünk mind a tehetséggondozásra, mind a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, differenciálására, integrációra, az esélyegyenlőség megteremtésére. Kompetencia alapú nevelési- oktatási módszereket alkalmazunk. Szülőkkel együttműködve közös céljaink elérésén kell dolgoznunk! Tanulmányi versenyeken kimagasló eredmények elérésére törekszünk.

Aggályaink:

A születendő gyereklétszám további csökkenése kedvezőtlen számunkra. A tanulólétszám tartása érdekében fontos feladat a minőségi munkavégzés, a tehetséggondozás. A hátrányos helyzetű tanulók arányának növekedése és egyenlőtlen elosztása a tagintézményekben folyamatos feszültségforrás, amelyre hosszú távú megoldást kell találni. Az SNI-s tanulók számának növekedése és integrálása komoly kihívást jelent számunkra.

II. NEVELÉSI PROGRAM

II.1. Pedagógiai alapelvek, célok, értékek feladatok, eszközök, eljárások

Küldetésnyilatkozat

Változó világban élünk, ahol feladatunk, hogy megtanítsuk gyermekeinket:

- a világ állandó és változó csodáinak megismerésére,
- arra, hogy a legnagyobb érték az ember,
- arra, hogy tudjanak küzdeni tisztességgel, becsülettel, hittel és akarattal,
- arra, hogy a szülőföld ereje, a gyökerek tápláló ereje hatalmas erő,
- arra, hogy a tudás birtoklása érték,
- arra, hogy a tudás, a siker az egyéni boldogulás záloga,
- arra, hogy tudjanak bánni a konfliktusokkal, ugyanis ez az emberi jellem mércéje,
- arra, hogy büszkék legyenek iskolájukra,
- arra, hogy tiszteljék a felnőtteket
- arra, hogy legyenek optimisták.

Alapelveink

- Világnézeti semlegesség
- Demokratizmus
- Esélyegyenlőség biztosítása
- Tervszerűség, tudatosság, minőség
- Partnerközpontúság,
- Tevékenység központú tanítási gyakorlat
- Kompetencia alapú oktatás bevezetése elterjesztése
- SNI tanulók integrált oktatása
- Tanulók kulskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- Alkotó pedagógiai klíma megteremtése
- Biztonságos, támogató légkör megteremtése a tanulók számára
- Széleskörű, általános műveltséget megalapozó ismeretek nyújtása, az „egész életen át tartó tanulás” iránti igény kialakítása
- Digitális pedagógia változatos módszereinek széleskörű alkalmazásával és a digitális technológia használatával a digitális kompetenciák fejlesztésén túl egyéb alapkészségek fejlesztése
- A tanuló személyiségének fejlesztése, tiszteletben tartása
- A digitális leszakadás megállítása, illetve az esélyteremtéshez való hozzájárulás érdekében elengedhetetlen az informatikai oktatás modern eszközzrendszerének és alkalmazásoknak a használatorientált megjelenése az intézményben
- Alapkompetenciák fejlesztése, korszerű ismeretek, képességek, készségek kialakítása, bővítése
- A gyerekek bevonása a közösségi élet szervezésébe
- A tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele a pedagógiai munka során
- Esélyegyenlőség, a minőségi oktatáshoz egyenlő eséllyel történő hozzáférés biztosítása

- Az intézmény tanulói arányait tekintve, az esélyegyenlőségi helyzet megtartása és érvényesítése a felvételi eljárás során
- Közvetlen és közvetett partnereinkkel való kapcsolat ápolása, új kapcsolatok kialakítása
- Az iskola életében kölcsönös tiszteleten alapuló emberi kapcsolatok kialakítása
- Tanulóink testi és lelki egészségének megőrzése, formálása
- Nemzeti, helyi és iskolai hagyományaink ápolása
- A jövő generáció munkaerő-piacra kerülésekor szinte elhanyagolható lesz azon munkahelyek száma, ahol nem alapvető követelmény az infokommunikációs technológiai (továbbiakban: IKT) eszközök készség szintű használata és a digitális technológiára épülő egyéb készségek (médiatudatosság, kommunikáció, kritikai szemlélet, algoritmizálási és prezentációs képességek...) megléte. Ehhez szükség van az élethosszig tartó tanulás és a munkaerő piac számára kiemelt fontosságú IKT alapkészségeket megerősítő, az IKT fejlesztések minél nagyobb hatásokkal történő hasznosulására és a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésére.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújt
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, a melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- az iskola oktatói tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésben látjuk
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- a digitális intézményi környezet kialakításával az oktatás hozzájárul a képességfejlesztéshez, a játékos tanuláshoz, a XXI. századi képességek fejlesztéshez (együttműködés képessége, élethosszig tartó tanulás...)
- szeretnénk elérni, hogy tanulóin körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat
- törekszünk az emberek közötti kapcsolatok, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, mind ezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal, a digitális intézményi környezet fejlesztésével online felületen is,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, -
- a digitális fejlesztések során kiemelt figyelmet fordítunk a fogyatékkal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) fejlesztésére,
- lehetővé tenni számukra a sikeres integrációt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek
- a hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű tanulókkal egyenrangúan törődünk.

Célok – feladatok – módszerek

➤ A világ állandó és változó csodáinak megismerése

- A műveltségbeli alapok megszerzése
- Alapvető készségek, képességek kialakítása, fejlesztése
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek megfelelően felkészítjük a továbbtanulásra, a társadalomra való beilleszkedésre

Feladat:

1. – 4. évfolyam:

- ✚ Biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat elsajátíttatása
- ✚ A tantárgyak iránti érdeklődés felkeltése
- ✚ Az életkori sajátosságok figyelembevételével differenciált készség- és képességfejlesztés
- ✚ A tanulók önértékelésének kialakítása, kitartásának fejlesztése

5– 8. évfolyam:

- ✚ Kommunikációs készség fejlesztése
- ✚ Az egyéni tanulási módszerek elsajátítása, az önálló tanulás igényének kialakítása, az önművelés megalapozása
- ✚ A tehetséges tanulók felkészítése a versenyeken való eredményes szereplésre

Eszköz, módszer:

Tekintettel a tanulócsoporthoz heterogén összetételére a tanulók életkori sajátosságaira, kellő teret biztosítunk a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában.

➤ Legnagyobb érték az ember

Feladat:

- ✚ A tanítási – tanulási folyamat egészében, és a tanítási órákon kívüli tevékenységek során is ezen értékek elfogadására kell nevelnünk gyermekeinket.

Eszköz, módszer:

- ✚ Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek
- ✚ Közvetlen módszerek:
(Követelés Gyakoroltatás Segítségadás Ellenőrzés Ösztönzés)

➤ Tanulóink munkájuk és egyéb tevékenységeik során tudjanak küzdeni tisztességgel, becsülettel, hittel és akarattal

Feladat:

- ✚ Az életkori sajátosságokat figyelembe véve differenciáltan fejlesszük a képességeket, készségeket
- ✚ Sport- és egyéb versenyeken is a tisztességgel, becsülettel elért eredményt értékeljük
- ✚ Az így szerzett siker örömeire nevelünk
- ✚ Az egészséges versenyszellemet erősítjük.

Eszköz, módszer:

- ✚ Meggyőzés
- ✚ Felvilágosítás
- ✚ A tudatosítás módszerei:
 - Minta
 - Példakép
 - Bírálat
 - Önbírálat
 - Beszélgetés
 - Előadás

➤ **Inkluzív iskolai légkör megteremtése**

Feladat:

- ✚ A másság elfogadása, kezelése. Minden ember más, egyedi értékű
- ✚ A másság felismerése, képességbeli, egészségi, hitbeli, etnikai másság megismertetése tanulóinkkal, a témakör beépítése a 3-8. évfolyam közösségi foglalkozásaiba.
- ✚ Képesség-kibontakoztató integrált oktatás pedagógiai rendszerének beépítése a nevelő-oktató munkánkba.
- ✚ Egyedi fejlesztési, értékelési tervek készítése a felzárkóztató munkához

➤ **Tanulóink büszkék legyenek magyarságukra, a szülőföldre**

Feladat:

- ✚ Megismertetjük tanulóinkat a nemzeti kultúra és történelem eseményeivel, személyiségeivel, hagyományaival (Borsod megye és Matyóföld történetével és jelenkorával), hogy ezek megbecsülése révén táplálódjék bennük a haza, a szülőföld iránti szeretet
- ✚ A nemzeti kultúra része a zene és képzőművészet, a néptánc arra törekszünk, hogy növendékeink képesek legyenek a művészetek befogadására, értésére és művelésére, minél több művészeti ág iránti érdeklődésre, nyitottságra

Eszköz, módszer:

- ✚ A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése
- ✚ Közös célok kitűzése, elfogadtatása
- ✚ Hagyományok kialakítása
- ✚ Követelés
- ✚ Ellenőrzés
- ✚ Ösztönzés
- ✚ Részt veszünk a „Határtalanul” programban.

➤ A tudást a siker és az egyéni boldogulás zálogának tekintse a tanuló

Feladat:

- ✚ Érdeklődést keltsünk tantárgyunk iránt
- ✚ Művészeti tárgyakban az egyéniségük kibontakoztatására biztosítsuk az egyéni adottsága, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét
- ✚ Teremtsünk olyan közeget, ahol a zene, a tánc, a képzőművészet szeretete természetes, értékes tulajdonság
- ✚ Napi testmozgással szeretessük meg a sportot úgy, hogy felnőttként is igényükké váljon a mozgás, a sportolás

Eszköz, módszer:

- ✚ Gyakoroltatás
- ✚ Játék
- ✚ Verseny
- ✚ A nevelő személyes példamutatása

➤ Tanítsuk meg gyermekeinket a konfliktusok kezelésére

Feladat:

- ✚ Minden nevelési helyzetet felhasználunk arra, hogy gyermekeink érdekellentéteinek rendezéséhez a legemberibb módot válasszunk
- ✚ A Pedagógiai Szakszolgálat segít abban, hogy az alacsony konfliktustűrő képességgel rendelkező gyermekek megfelelő fejlesztés révén kezelni tudják a problémákat
- ✚ Konfliktuskezelő szokások kialakítása az életkoruknak megfelelő ütemben történik

Eszköz, módszer:

- ✚ Drámapedagógia
- ✚ Szituációs gyakorlatok
- ✚ Kooperatív tanulási technikák
- ✚ Egyszerű csoportmunkák
- ✚ Project módszer
- ✚ Szerepjáték

➤ A tanulók legyenek büszkék iskolájukra, közösségükre

Feladat:

- ✚ Elő kell segítenünk a diákönkormányzat hatékony működését
- ✚ Tanulmányi, sport és egyéb versenyeken érezzék a felelősségét annak, hogy ő egy egész iskolát képviselnek
- ✚ Tevékenyen vegyenek részt az iskola rendezvényeink, az iskola életében
- ✚ Alakítsuk ki a tanulók helyes önértékelését, mely se el nem túlozza és le sem becsüli értékeit

Eszköz, módszer:

- ✚ Biztatás, ígéret
- ✚ Elismerés, dicséret, jutalmazás

- + Meggyőzés (példa, eszménykép, bírálat, önbírálat, etikai beszélgetés)
- + Gyakoroltatás (szoktatás, játék, verseny)

➤ **Tiszteljék a felnőtteket, fogadják el a másságot**

Feladat:

Minél több élethelyzetben alakítsuk ki tanulóinkban a felnőttek iránti tiszteletet

Eszköz, módszer:

- + Felvilágosítás
- + Meggyőzés
- + Példamutatás
- + Együttműködés
- + Drámapedagógia
- + Magatartási modellek bemutatása
- + Közvetítés
- + Közvetett módszerek:
 - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében
 - Követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből
 - Felvilágosítás betartandó magatartási normákról

➤ **Optimista gyerekek nevelése**

Feladat:

- + Motivációval érjük el, hogy egyre többet akarjon kihozni magából minden gyermek
- + Az esetleges kudarcok jobb teljesítményre ösztönözzék a gyerekeket, bízzanak képességeikben
- + Akaraterejüket, kitartásukat fejlesszük

Eszköz, módszer:

- + Tudatosítás
- + Magyarázat, beszélgetés
- + A tanulók önálló elemző munkája
- + Önismereti tesztek készítése
- + Drámapedagógia

A célrendszer kiegészítése NAT szerinti kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó helyi célokkal:

- + A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- + A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése a kompetencia alapú oktatás megvalósításával
- + A digitális írástudás elterjesztése
- + A tanulók képességeinek, kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- + A nevelőtestület módszertani kultúrájának fejlesztése
- + Önálló intézményi innováció megvalósítása, nyomon követése

Feladatok:

- ✚ A kompetencia alapú oktatás kiterjesztése
- ✚ Élet közeli tanulási környezet kialakítása
- ✚ A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűsége törekvés
tevékenységrendszerének biztosítása
- ✚ A játékosság, a szimuláció gazdag eszköztárának biztosítása

Eszközök, eljárások:

- ✚ tevékenykedtetésre épülő tanulószervezés
- ✚ projektoktatás, témahét
- ✚ valamely műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása
- ✚ moduláris oktatás
- ✚ IKT, mint eszköz
- ✚ Az SNI-s tanulók esetében: sérülés specifikus fejlesztés, egyéni haladás

II.2. Személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiséget a biológiai tényezők és környezeti, nevelési hatások – egymással szoros kölcsönhatásban – együttesen határozzák meg. A környezeti hatások befolyásolják, hogy az adottságból mi, mikor és miképpen valósul meg. Ezen tényezők között a legjelentősebb a nevelés-oktatás személyiségformáló hatása.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok négy területre bonthatók:

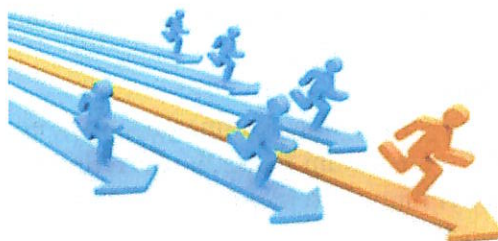
- az értelem kiművelésére (kognitív kompetencia)
- egészséges és kulturált életmódra nevelésre (személyes kompetencia)
- a szakmai képzés alapozására (speciális kompetencia)
- segítő életmódra, nevelésre (szociális kompetencia)

Célok – feladatok – módszerek

- A tanulók legelőnyösebb személyiségjegyeinek kibontakoztatása.
- Társas kapcsolatok gazdagítása.
- A különböző összetételű korcsoportok egymáshoz való alkalmazkodása.
- A közösségi élethez szükséges készségek, szokások, értékek megtanulása.

Feladat:

Az alapvető normák, értékrendek megismerése, megismertetése és beépítése a személyiségbe.
Az egymásrautaltság felismertetése, az egymás iránti tolerancia fejlesztése.



Személyiség- és közösségfejlesztés korcsoportonként:

évfolyam	Cél	Feladat	Eszköz, módszer
1-2.	Szokásrend kialakítása Mentálhigiénés illemszabályok gyakorlása, elsajátítása	Feladatvégzéssel a feladattudat kialakítása Udvarias kommunikációra törekvés Alkalmazkodás a közös szabályokhoz	Felelősi teendők kiépítése, gyakoroltatása, Házirend megismertetése, Közös játékok, drámajátékok Kirándulások Családlátogatás Szociometriai mérések
3-4.	A tanulótársak tulajdonságainak elfogadása, A kapcsolatteremtés illemszabályainak megismerése	Életkornak megfelelő vitakultúra elsajátítása Kooperatív tanulás fejlesztése Kultúrált véleményalkotás megtanulása	Egyéni elbeszélgetések Személyiségfejlesztő játékok Szituációs gyakorlatok Kirándulások Versenyek
5-6.	Kölcsönös tisztelet egymás iránt, A kialakult csoportok elfogadása, A felmerülő konfliktusok megoldása	Reális értékelés egymás erényei és hibái felett A hibák kiküszöbölésére való törekvés A másság elfogadása Demokrácia szabályainak alkalmazása	Önismereti játékok Személyiségfejlesztő játékok Közösségfejlesztő játékok Osztályprogramok Versenyek
7-8.	Reális önismeret Életkornak megfelelő határozott jövőkép megfogalmazása Demokratikus szellemű osztályközösség kialakítása Pozitív példamutatás a tanulótársak felé	Reális énkép megformálása A tanulói jogok ismerete, gyakorlása A csoportnyomás kivédése Visszaütési technikák megismerése, alkalmazása Döntések következményeinek vállalása. Aktív részvétel az iskolai rendezvényeken	Önismereti játék Önértékelés Kérdőíves felmérés Természetjárás Társadalmi munka Közösségi programok Pályaválasztási, pályaalkalmassági ismeretek

Közösség- és személyiségfejlesztő tevékenységek:

- Ünnepek és megemlékezések
- Osztályprogramok
- Tanulmányi kirándulások
- Tantárgyi és sportversenyek
- Színház- és mozilátogatások
- Nyári táborok
- Erdei iskolai program szervezése
- DÖK rendezvények

A cél és feladat rendszer kiegészítése a kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódóan:

- Alapvető feladat a tanulók személyiségének komplex fejlesztése, megkülönböztetetten az SNI-s tanulóknál
- Egyéni tanulási útvonalak kialakítása, kifejlesztése
- A tanulás iránti motiváció fejlesztése
- A tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével megvalósítani a komplex személyiségfejlesztést
- A tanítás-tanulás folyamatába alkotó jellegű feladatok meghatározása
- A közösség felkészítése az SNI-s tanulók integrált nevelésére
- A másság elfogadása
- A különböző szociális kompetenciák fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó készség.

II.3. A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Ennek iskolán kívüli okai is vannak, viszont az iskolának tudnia kell kezelni ezeket a tanulókat is. Igen gyakori az, hogy a beilleszkedési, magatartási zavar együtt jár a tanulási nehézségekkel. Vagy a magatartászavar akadályozza a tanulót a tanórai figyelésben, az otthoni tanulásban, vagy a tanulási-képességbeli, osztályközösséggel együtt haladni képtelen tanuló mással foglalja el magát, zavarja az osztály munkáját.

Az iskola – a nevelők – feladata, hogy korai fázisában felismerjék a nehézségeket, s gondoskodjanak a tanuló fejlesztéséről:

- Tanórai differenciált foglalkozással juttassák a gyermeket sikerélményhez;
- Az osztályközösség tagjait életkoruknak megfelelő módszerekkel készítsék fel a másság elfogadására,
- A szülőt tapintattal meg kell győzni arról, hogy a gyermek érdekében vigyék el őt a Nevelési Tanácsadóba, esetleg a szakértői és rehabilitációs bizottsághoz, hogy felderítsék a nehézségek okait, s a zavarainak megfelelő fejlesztő felkészítést, terápiát kapjon.

A problémák feltárása során alkalmazott eljárások:

- Irányított beszélgetés
- Az egyes tanulók önmagukhoz mért fejlődésének nyomonkövetése
- A gyermek családi hátterének megismerése
- Szociális kapcsolatok feltérképezése
- Tanulói értékrend megismerése.

Alkalmazott módszerek:

- Szülővel való megbeszélés
- Egyéni bánásmód
- Kérdőíves eljárások

- Pszichológus bevonásával egyéni-, család- és csoportterápia alkalmazása

Együttműködés más intézményekkel

- Mezőkövesdi Tankerületi Központ
- Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Pedagógiai szakszolgálatokat ellátó intézmények
- Óvodák.

Pedagógusok felkészítése a tanulási határok leküzdésére

- A tanulási zavart érintő tanfolyamokon való részvétel
- A témakört érintő szakirodalmak megkeresése, elolvasása, az olvasottak feldolgozása, átadása munkaközösségi értekezleteken
- Felvilágosító és továbbképző előadásokon való részvétel a lelki egészségtan, a mentálhigiénés eljárások területéről, a stressz oldás gyakorlatáról.

Magatartási nehézségek enyhítését segítő feladatok:

- A családi háttér feltárását követően a segítő együttműködés módjának megtervezése
- A magatartási nehézségek kialakulása, okainak pedagógiai, pszichológiai feltárása
- Megfelelő pedagógiai és pszichológiai eljárások kidolgozása, kialakítása
- Az érintett gyermekkel foglalkozó szakemberek együttműködése.

A tevékenységrendszer kiegészítése a kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódóan:

- Sokszínű tevékenységformák biztosítása
- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer alkalmazása
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- A személyre szabott tanítás-tanulás előtérbe helyezése
- Az alapozó szakasz elnyújtása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- A tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközök használatával



II.4. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás, tehetségfejlesztés minden oktatási intézményben kiemelt, rendkívül fontos feladat. Nevelőtestületünk elsődleges feladata, hogy minél hamarabb felismerje a tanulók átlagosnál jobb képességeit, tehetségét. Mi ezt egyaránt értjük a szellemi, a manuális képességekre, a mozgáskultúrára, a művészetek terén megnyilvánuló adottságokra, képességekre. A nevelő feladata, hogy ezeket a képességeket ne csak felderítse, hanem tudatosan, egyénekre szabottan fejlessze. Annál is inkább, mert ez jelentős hatással van a gyermek személyiségének fejlődésére is. Az a tanuló, aki rendszeresen megmutathatja az egy-két területen kiemelkedő képességeit, jobban tolerálja a más területeken óhatatlanul elszenvedett kudarcait is. Így személyisége kiegyensúlyozottabbá válik, sikerei lesznek, kellő önbizalommal, s nem gátlásokkal rendelkezik.

A képességek, a tehetség fejlesztésének módja a tevékenykedtetés, a gyakoroltatás, a munka. Ezért az a feladatunk, hogy a tanulókat lássuk el olyan „testreszabott” tevékenységgel, amely a fejlesztés irányába hat. Ne feledjük el munkáját értékelni, s további feladatokra motiválni.

A tehetséggondozás célja:

Pedagógiai alapelveink között megfogalmaztuk, hogy minden gyermek képességei fejleszthetők. Ezen egyaránt értjük a gyengébb képességűek és az átlagosnál jobb képességűek – tehetségesek – fejlesztését.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

Az egyéni fejlesztő munka mellett nagy szerepe van a csoportos tevékenységnek is. Ezért a jövőben még jobban átgondoljuk, s a tanulók érdeklődéséhez, képességeihez igazítjuk az iskola tanórán kívüli kínálatát. Ez mutatkozzon meg a szabadon választható tanórai kínálatban is. Ezért iskolánkban az eddiginél jóval több versenyt, vetélkedőt kívánunk szervezni tantárgyi, kulturális, sportvonatkozásban egyaránt mind iskolai, mind felmenő rendszerben. Az eredményeket értékelni, s az eddigiekhez hasonlóan nyilvánossá akarjuk tenni. Ezáltal olyan tanulók is sikerélményhez juthatnak, akik iskolai életében egyébként több a kudarc, mint az öröm, a siker.

A tehetséggondozás feltételei az intézmény minden tagiskolájában

- A tehetségek kutatása, felismerése
- Megfelelő tárgyi-technikai feltételek biztosítása
- Napi kapcsolattartás az azonos növendéket oktatók-nevelők között

A tehetséggondozást intézményünk tagiskoláiban a következő módon valósítjuk meg:

- Tanórán kívüli szakkörök indítása
- Csoportos órákon belül egyéni foglalkoztatás szervezése
- A differenciálást szolgáló taneszközök biztosítása, pld. számítógépes programok, tankönyvek, Internet, interaktív digitális tartalmak, stb.
- Tanulmányi versenyek szervezése
- SNI tanulók célirányos fejlesztése
- A pedagógusok továbbképzése, hogy a tehetséggondozás speciális feladatait el tudják látni
- A tanulók szerepeltetése megyei, országos rendezvényeken, kurzusokon, ennek anyagi támogatása.

II.5. A gyermekvédelemmel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyermek és ifjúságvédelem minden nevelő kötelessége! A nevelés az egész társadalom, legfőképp pedig a családok és az oktatási intézmények feladata. S noha a családok felelősségét a gyermekek egészséges testi, lelki, szellemi fejlődésében törvények rögzítik, mégis egyre nő a hátrányos és veszélyhelyzetű tanulók száma. Iskolánk ezért megkülönböztetett figyelmet fordít e területre annál inkább, mert ezen tanulóknál előbb-utóbb nemcsak tanulmányi, magatartásbeli, szociális problémák jelentkeznek, hanem személyiségükben, erkölcsükben is jelentős torzulás következhet be.

Ez inspirált bennünket a hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszerébe való bekapcsolódásra. Ahhoz, hogy a pedagógia eszközeivel segíteni tudjunk a SNI gyermekek, mindenekelőtt ismernünk kell, hogy kik a hátrányos- és veszélyhelyzetű tanulók, s mik a hátrányos helyzet okai. Ezért az osztályfőnököknek fel kell mérniük a családok helyzetét, már az év elején.

Osztályfőnökök feladatai:

- Elsődleges feladata minél többet megtudni a tanulók otthoni életmódjáról, szokásairól, kedvelt tevékenységéről, viselkedéséről, szokásairól.
- Az osztályfőnök a szülőkkel jó partnerkapcsolatot építsen ki, fogadó óra, szülői értekezlet során.
- Az osztályfőnök munkájában fontos szerep jusson az alkoholfogyasztás, dohányzás, kábítószer fogyasztás megelőzésében.
- Kísérje figyelemmel az osztályába tanuló gyermekek életkörülményeiben beálló változásokat.

II.6. A tanulási kudarccal küzdő tanulók felzárkóztatását segítő program

Kudarcról akkor beszélünk, ha a gyermek teljesítménye a normahatár alatt marad, azaz nem felel meg a követelmények.

Okai:

- Tudás- és képességbeli hiány,
- A feladatnak megfelelő magatartás hiánya (figyelmetlenség, gátlások),
- Idegrendszeri, családi, iskolai, biológiai okok.

Tevékenységek lebontása:

- Alsó tagozatban heti 1 alkalommal korrepetálások keretében külön feladatsorokkal, játékos és könnyített feladatokkal, ritmusgyakorlatokkal, artikulációs és légzőgyakorlatokkal, egyéni elbeszélgetések, tanítói segítségnyújtással, többszöri táblánál történő szerepeltetéssel lehetőség nyílik a hatékonyabb közös munkára.
- Felső tagozatban több gyakorlási lehetőséget biztosítunk a gyengébb tanulóknak hiányosságaik pótlására, differenciált tanulásszervezés
- Napköziben, tanulószobán a tanulók tanítói – tanári segítséget kapnak a tanuláshoz.
- Érzékenyítés.

II.7. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Az oktatási intézményre egyre nagyobb felelősség hárul a szociális hátránnyal érkező gyerekek számának növekedése miatt. Segíteni kell őket, hogy eredményes tanulmányi munkájukat és harmonikus testi-lelki fejlődésüket ne akadályozhassa meg a szociális hátrány. Felmérjük a korai iskolaelhagyás megelőzésében szerepet játszó emberi erőforrás tényezőket, a kihívásokat és értékeket beazonosítjuk és megoldásokat keresünk. Célunk az esélyegyenlőtlenség csökkentése. Ezen a területen alapvető az osztályfőnök lelkiismeretes, a tanulókkal egyénileg foglalkozó tevékenysége. Emellett minden nevelőnek is figyelemmel kell kísérnie a gyerek szociális körülményeire utaló jeleket, az életkörülményeiben beálló változásokat, majd azokat értékelve - szükség esetén – a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek megtenni a jelzéseket. Növekszik azoknak a tanulóknak a száma, akik rendszeres vagy átmeneti szociális támogatásra szorulnak. A szülőknek segítséget kell nyújtaniuk abban, hogy az őket megillető juttatásokról, azok igénylésének módjáról tájékozottak legyenek.

A szociális hátrányok leküzdése érdekében:

- Építünk kell a tanítási órákon a differenciált munkára
- A napközi és tanulószoba szociális hátrányokat enyhítő tevékenységét kommunikáljuk a szülő felé
- A tehetséges tanulók szakköri foglalkozáson készülnek a versenyekre
- A lemaradóknak korrepetálást biztosítunk
- A tanulók igénybe vehetik az iskolai könyvtár nyújtotta lehetőségeket
- A nyári táborozás anyagi terheinek csökkentéséről, támogatásról dönthetnek az intézményben működő alapítványok
- Szabadidős tevékenységet kínálunk
- Szorosabbá tesszük az együttműködést a szülőkkel.

II.8. Pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, tanszakvezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,

- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnökök feladatait és hatásköreit a munkaköri leírásuk részletesen tartalmazza. Alapvető feladataik:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

II.9. A szülő – a tanuló – a pedagógus együttműködésének formái

Oktató – nevelő munkánk csak akkor eredményes, ha a szülő – a tanuló – és a pedagógus együttműködése a lehető legmagasabb színvonalon megvalósul.

Ez akkor lehetséges, ha:

- Megfogalmazzák és megismerik egymás iránti elvárásaikat,
- Céljaik azonosak.
- Közös feladatokat határoznak meg.

Az együttműködés formái:

Osztályközösségben:

Pedagógus és szülő között:

Szülői értekezlet	Az osztályfőnök tartja évente 3 alkalommal.
▪ Év elején:	Az iskola éves munkatervét, az osztály oktatási és nevelési célkitűzéseit ismerteti meg a pedagógus a szülőkkel
▪ Félévkor:	A tanulmányi munka értékelése, tájékoztatás az osztály neveltségi szintjéről – az ebből adódó feladatok meghatározása
▪ Év végén:	Az éves oktató – nevelő munka értékelése
▪ Rendkívüli szülői értekezlet	Nevelési problémák megbeszélése esetén Különleges osztályprogram szervezésekor
Pályaválasztási szülői értekezlet:	8. osztályosok részére – meghívott középiskolai igazgatókkal - tagiskolánként
Fogadóóra:	Évente 3 alkalommal – év elején előre meghatározott időpontokban minden nevelő részvételével. Egyéni problémák megbeszélésére szolgál. Ennek változatai az egyéni nevelői fogadóórák és a meghívásos fogadóórák heti ill kéthavi rendszerességgel
Alkalmi találkozások:	Kérheti szülő és pedagógus egyéni problémák esetén
Írásos üzenetek:	A tantárgyi érdemjegyek beírása A magatartás és a szorgalom rendszeres értékelése A pedagógus tájékoztatója a gyermek tanulmányi eredményéről és magatartásáról Dicséret, elmarasztalások A szaktanár köteles a bukásra álló tanuló szüleit értesíteni az értékelés előtt 1 hónappal az ellenőrzőn keresztül

A pedagógus, a szülő és a tanuló együttműködése:

Rendszeresen szervezünk a családokkal, szülőkkel való kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat.

Osztálykirándulás, kerékpártúra	Szülői segítséggel – igény szerint
Zenés, táncos, vetélkedős osztályrendezvények	Szülői támogatás a szervezésben, az ellátásban
Anyák napja	Az életkori sajátosságoknak megfelelően
Farsangi tavaszköszöntő gála	Szülői támogatás a szervezésben, az ellátásban

Iskolai közösségben

Nyílt nap:	Bemutató órák, betekintés a tanulmányi munkába
Rendkívüli szülői értekezlet:	Kezdeményezheti a szülő vagy az iskola. Fontos nevelési problémák és azok megoldását segítő módszerek megbeszélése

Ünnepségek, kulturális és sportrendezvények

- Tanévnyitó
- Színházlátogatás
- Hulladékgyűjtés
- Ünnepi megemlékezés október 23-ról
- Névadó hét
- Karácsonyi műsor
- Farsangi multság, és tavaszköszöntő gála
- Megemlékezés március 15-ről
- Madarak és fák napja
- Diákönkormányzati nap
- Gyermeknap – sportnap
- Ballagás – tanévzáró
- Táborozás
- Bálok – játékonysági céllal – igény szerint

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei:

- A szülők és gyerekek igényeinek felmérése a továbbfejlesztési irányelvek meghatározásához.
- Vitafórumok szervezése javasolt, aktuális témában
- Kidolgozni annak a módját, hogy az iskolai rend, fegyelem biztosításában és a társadalmi és magántulajdon megvédésében hogyan vonhatjuk be jobban a szülőket - Generációk közötti párbeszéd program adaptálása
- A hátrányos és veszélyhelyzetű tanulók sorsának folyamatos figyelemmel kísérése.
- A partneri kapcsolat erősítése
- A korai iskolaelhagyás megelőzésében kulcsfontosságú partnereinkkel megkötött együttműködési megállapodások rendszeres felülvizsgálata és szükség esetén kiigazítása
- Szülői híradó, tájékoztató létrehozása minden tagiskolában.
- Családi sportnap rendezése minden tagiskola részvételével a sportcsarnokban.
- Ki kell alakítani az „egy osztályban tanító nevelők közösség”, akik rendszeresen megbeszélnek az osztályban adódó problémákat.
- Az osztályfőnök minden szülői értekezleten foglalkozzon egy meghatározott nevelési témával.
- Az osztályfőnökök szűrjék ki osztályaikból a magatartási és tanulási zavarral küzdő gyerekeket.

II.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

Ezekben a kérdésekben az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük. A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az intézményvezető felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli. Az iskolában igazgatótanács működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az igazgatói tanácsnak teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

II.11. Egészség és környezetnevelési program

Egészségnevelési program

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy az élet minden területén már gyermekkorban kialakítsa, illetve folyamatosan erősítse a saját szellemi, fizikai állapotáért felelősséget vállaló, tudatos életvitelre berendezkedő magatartást. Az egészségnevelés működésterülete:

- Testi nevelés (higiénés nevelés, egészséges táplálkozásra való nevelés, betegségek megelőzésére nevelés, testedzés, baleset-megelőzés)
- Lelki nevelés (az egészséges életrendre való nevelés, a családi életre nevelés, szexuális felkészítés, a stresszelhárítás, a devianciák- alkoholizmus, drogabuzus, dohányzás, AIDS elutasítása, empátiás készség fejlesztése)

- Szociohigiénés nevelés (a kiegyensúlyozott társkapcsolatok megteremtése, a feszültségek feloldása, az egyszerűbb mentálhigiénés módszerek alkalmazása)

A megvalósítás színterei:

- A tanórák és a NAT-ban meghatározott műveltségi területek keretében
- Az osztályfőnöki órák
- A mindennapos testnevelés
- A tanórán kívüli tevékenységek
- Szabadidős tevékenységek
- Védőnő felvilágosító előadásai
- Táborok
- Erdei iskola
- Sportköri foglalkozások
- Iskola orvosi vizsgálatok, ellenőrzések

A megvalósítás eszköz elemei:

- Információhordozók
- Feladathordozók
- Szoftverek
- Módszerek:
 - Szituációs játékok
 - Rajzpályázatok
 - Témahetek
 - Projektek
 - Moduláris oktatás

Az életkornak megfelelő feladatok:

1-2. osztály:

- Tudatosítani kell – a fogápolás és a szájhigiénia lényegét
- Az öt érzékszerv ápolását, védelmének módjait
- Érthetővé kell tenni, hogy a tiszta környezet az ember számára létfeltétel, s a gyerekek is tenni kell érte.
- Foglalkozni kell az évszaknak megfelelő öltözködéssel (réteges öltözködés, fehérnemű csere)
- Tudatosítani kell a jó testtartás jellemzőit, a helyes légzés módjait.
- El kell érni, hogy gondoskodjon magának tisztasági csomagról, igényelje a személyi tisztaságot.
- Ki kell alakítani a helyes napirend szabályait.
- Legyen állandó otthoni munkája.
- Vállaljon felelősi teendőket.
- Beszélni kell a táplálkozási szokásokról, mozgás, a sport fontosságáról.
- Vigyázzon ruházata tisztaságára.

3.-4. osztály:

- Fejtse ki a tanuló a véleményét az egészségről (szűrővizsgálatokról, védőoltásokról).
- Alakítson ki egészséges napirendet (olvasás, tanulás, sport, mások segítése, játék, mozi, színház).
- Beszéljenek az egészséges táplálkozás kérdéseiről.
- Tudatosítani kell az egészségügyi szabályokat (betegségmegelőzés).
- Beszélni kell a fertőzések forrásairól és fajtáiról.
- Igényelje a személyi tisztaságot!
- Tudja, mikor kell feltétlenül kezet mosni!
- Ismerje a helyes megvilágítás fontosságát, azt tartsa is be!
- Legyen a tanulónak véleménye a káros szokásokról! (dohányzás, alkohol, drog)
- Szerezzen gyakorlatot a balesetek megelőzésében.
- Meg kell ismertetni a szelektív hulladékgyűjtés fogalmát.
- Ismerje a légszennyezés, s tiszta vizek fogalmát, s óvja azokat!
- Tevékenyen vegyen részt a növényápolásban, növényültetésben.
- Szabadidejében mozogjon!
- Az elsősegély nyújtás alapkérdéseit meg kell tanítani.

5-6. osztály:

- Foglalkozzanak az ápoltság és az egészség összefüggéséről, kapcsolatairól.
- A stressz pozitív és negatív hatásainak a megbeszélése.
- Szerezzen a tanuló gyakorlatot a mindennapos egészségvédelem tennivalóiban.
- Megbetegedések idején tudják alkalmazni a fertőzés megelőzésének szabályait.
- Alakuljon ki a gyerekekben elutasító magatartás az alkohol, a dohányzás, és a droggal szemben. (Az aktív és a passzív dohányzás fogalma.)
- A kislányok készüljenek fel a menstruációra, és az ezzel járó problémákra.
- Tudják, hogy a nemi szervek funkcióképessé érése nem jelenti egyben a nemi kapcsolat megkezdésének szükségességét, s a korai szexuális élet ártalmas lehet.
- Tiltakozzék minden szexuális zaklatás, s azonos nemű felnőttel való testi kapcsolat ajánlása ellen. Ilyen esetben forduljon segítségért a felnőttekhez!
- Kiránduláskor környezetbarát magatartás tanúsítására kell rászoktatni a tanulókat.
- Végezzen rendszeresen testedzést, s tudja mérni életműködésének jellemző értékeit!
- A balesetmentes közlekedés érdekében ismerje meg a KRESZ-t.

7-8. osztály:

- Ismerje meg a tanuló azokat a teendőket, amelyek betartása szükséges az egészséges életvitel érdekében.
- Tanulmányozzák a fitness jelentőségét a fizikai és mentális fáradtság megelőzésében.
- Ismerjék meg a speciális egészségvédelmi és prevenció területet a drogellenes magatartás érdekében.
- Legyenek ismereteik a fogamzásgátlásról és a szexuális élet higiéniájáról.
- Rendelkezzenek ismeretekkel az AIDS terjedéséről és megelőzéséről.
- Tudatosuljon, hogy mi az egyén és a társadalom felelőssége az egészséges környezet megvalósításában.
- Tanuljanak meg érvelni valamely szokás egészséges vagy egészségtelen voltáról.

- Lássa be, hogy az önismeretnek igen nagy szerepe van a barátságban és a párválasztásban.
- Beszélgessenek a családalapítás kérdéseiről.
- Tudja igénybe venni az egészségügyi szolgáltatásokat.
- Teendőink a környezetünk megóvása érdekében
- Étkezési szokásaink és az egészséges életmód.
- Balesetmegelőzés otthon, az iskolában és a közlekedésben.

Tanórai tevékenységek, módszerek

Alsó tagozat:

Évfolyam	Tanóra megnevezése	Tartalom	Módszer
1.	Magyar, testnevelés, technika	Testápolás, helyes táplálkozás, öltözködés, napirend, mozgás	Beszélgetés, szemléltetés
2.	Magyar, technika, testnevelés	Egészséges táplálkozás, tisztálkodás, helyes testtartás	Cselekedtetés, beszélgetés, szemléltetés, kísérlet, figyelmeztetés
3.	Környezetismeret, magyar, testnevelés	Az emberi test megismerése, egészségünk védelme, helyes napirend, étkezési szokások, viselkedéskultúra	Megfigyelés, beszélgetés, osztályra szabott házirend
4.	Környezetismeret, magyar, testnevelés	Erkölcsei normák kialakítása, egészséges életmód, mozgás fontossága, káros szenvedélyek megelőzése	Frontális, Irodalmi alkotások feldolgozása

Felső tagozat:

Évfolyam	Tanóra megnevezése	Tartalom	Módszer
5-6.	Természettudomány, angol, német, testnevelés, ének, digitális kultúra, technika	Az emberi szervezet, étkezés, környezeti hatások, ergonómia, helyes légzés, testtartás, higiénia	Frontális és önálló munka, beszélgetés, magyarázat, bemutatás
7-8.	Földrajz, biológia, angol, testnevelés, kémia, ének, digitális kultúra, technika	Étkezési szokások és iparágak, az emberi szervezet, egészségmegőrzés, testi és lelki egészség, drogrevenió, napirend és szabadidő, tisztálkodó és tisztítószerek, egészséges életmód	Frontális, problémafelvetés, bemutatás, tanári előadás, filmfeldolgozás

Osztályfőnökök által tartott foglalkozások

	Tartalom	Módszer
Osztályfőnöki óra	A helyi tanterv által előírt évfolyamonkénti 10 óra egészségnevelés, 7-8. osztályban drogreprevenáció, közösségnevelés	Témafelvetés, beszélgetés, filmfeldolgozás, külső előadó hívása

Rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje

Intézményünk egészségügyi feladatainak ellátásában az iskolaorvos mellett védőnő is részt vesz. Évente többször is tartanak felvilágosító előadásokat. Minden osztály évente egy alkalommal szűrővizsgálaton vesz részt (AS, AM, vérnyomásmérés, látásélesség, színlátás, hallásvizsgálat). A tanév során fogászati szűrővizsgálaton ellenőrzi a fogorvos gyermekeink fogainak állapotát, s felhívja a figyelmet a fogbetegségekre. A pedagógusok és az egészségügyi dolgozók egészségnevelésben való együttműködése példaértékű.

Ellenőrzés, értékelés, az egészségnevelés terén

Az ellenőrzés bizalomra épüljön és az elért tudásszint megismerésére, irányuljon. Az egészségnevelés eredményeinek mérése a konkrét helyi célok ellenőrzésével, értékelésével történik.

Környezetnevelési program

A környezeti nevelés segítse elő a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalom fenntartható fejlődését.

Célok:

- tiszteljék az életet, védjék értékeinket
- fejleszteni kell a tanulóknak a környezet iránti megismerési vágyat, nyitottságot
- mintákat kell adni a természet megismeréséhez
- érzelmi kötöttséget kell kialakítani a gyermekben a természettel
- tudatosuljon a tanulóknak, hogy az ember a természet része, működjön együtt környezetével ne uralkodni akarjon felette
- felkészíteni a társadalomba való beilleszkedést, a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával
- fejleszteni a tanulók önismeretét felelősségérzetét és az együttműködési képességet a környezetünkkel kapcsolatban
- a közvetlen környezetük rendezettségének igényét kialakítani a tanulóknak
- segítse a helyes fogyasztói szokások megismerését
- minden tevékenységet hassa át a „fenntarthatóság” szemlélete
- fejleszteni kell a gyerekek igényét a szabadban történő játékokra, pihenésre

Feladatok:

- minden tantárgy nevelési céljába épüljön be a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítása
- ismerjék és védjék Mezőkövesd és környékének természeti értékeit, és a Bükk Nemzeti Parkot
- legyenek tájékozottak a nemzeti és helyi hagyományainkról és ápolják is azokat
- biztosítsunk lehetőséget a szabadidő értékes eltöltésére a természetben
- az egészséges életmód érdekében a tanulóknak igényként jelentkezzen a mozgás, a természetjárás, a személyes higiéné, a helyes táplálkozás.

A környezeti nevelés színterei:

- az egész iskola egységes vonzó képe, tisztasága
- a tantermek esztétikus berendezése, tisztasága
- védett növények és állatok megismertetése szemléltető eszközök segítségével és tapasztalás útján
- gondozott iskolaudvar
- tanulócsoporthoz vállalt feladatai: faültetés, virágosítás
- évenkénti takarítási akciók szervezése
- iskolai kirándulások évente egy alkalommal (tanulócsoporthozként)
- kirándulások, terepgyakorlatok szervezése
- versenyeken, pályázatokon való megmérettetés
- jeles napok
- játékos vetélkedők
- kiállítások gyermekmunkákból (természetvédelem)
- egészséges életmódra nevelés
- helyes étkezési szokások kialakítása
- napirend kialakítása
- kiállítások, rendezvények látogatása, természetfilmek megtekintése
- erdei iskola
- madarak és fák napja megtartása
- nyári táborok

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszttel. Tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

A helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	rovarcsípések légúti akadály artériás és ütőeres vérzés komplex újraélesztés stb.
kémia	mérgeзések, vegyszer okozta sérülések, savmarás égési sérülések, forrázás szénmonoxid és egyéb mérgeзések stb.
fizika	égési sérülések, áramütések, forrázás stb.
testnevelés	magasból esés, sportsérülések stb.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap szervezése.

II.12. Iskolánkban alkalmazott elismerési és fegyelmezési formák

Azt a tanulót, aki

- példamutató magatartást tanúsít,
 - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
 - vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
 - vagy az iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és öregbítéséhez
- az iskola elismerésben részesíti.

Tanév közben elismerésként az alábbi dicséretet adhatók:

- napközis nevelői dicséret (pl. a napköziben végzett jó közösségi munkáért, felelősi

tevékenységért);

- szaktanári dicséret (pl. városi, körzeti szintű szaktárgyi versenyek 1-3. helyezését);
- osztályfőnöki dicséret (pl. megyei szintű szaktárgyi versenyek 4-10. helyezését);
- tagintézmény-vezetői dicséret;
- igazgatói dicséret (pl. megyei szintű szaktárgyi versenyek 1-3. helyezését, országos szintű szaktárgyi versenyek 11-20. helyezését, országos és nemzetközi pályázatokon elért bármely helyezését);
- nevelőtestületi dicséret (pl. országos szintű szaktárgyi versenyek 1-10. helyezését).

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni. A legkiválóbb eredményt elérő tanulók nevét közzé tesszük az iskolai és városi médiában (iskolai honlap, iskola közösségi oldala, iskolaújság, Mezőkövesdi Újság, Városi TV, Város Napja, stb.).

A nevelőtestületi dicséretet szerzett tanuló a tanévzáró ünnepélyen tárgyjutalomban részesül. Bármely fokozat harmadik megszerzése esetén a következő elismerési fokozat lép a helyébe. A nyolc éven keresztül kitűnő tanulmányi eredményt elérő tanuló díszoklevelet és könyvjutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át. Az iskolai munkában, iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók a fent felsorolt dicsérekben részesülnek. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A tagintézmények névadóiról elnevezett díjakat (Bárdos-díj, Mező-díj, Szent Imre-díj) minden tagintézmény tantestülete ítéli oda (tanulmányi, kulturális, sport, közösségi munka alapján) az arra érdemes 8. osztályt végzett tanulóknak. A 2024/2025-ös tanévtől ez a legrangosabb díj, osztályonként 1-2 tanulóknak adományozható.

A tanulókkal szembeni fegyelmező és fegyelmi intézkedések

- beírás a magatartási füzetbe
- napközis nevelői figyelmeztetés
- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- tagintézmény-vezetői megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, melytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

Súlyos vétségnek minősül:

- A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.
- A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni. A döntés ellen a szülő 15 napon belül fellebbezéssel élhet.
- A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.
- A szervezett iskolai programokon vagy az iskolához kapcsolódó bármilyen eseményen, ahol a tanuló a tanulói jogviszonyból eredően van jelen, a házirend előírásai értelemszerűen alkalmazva érvényesek.

II.13. Az integrált oktatás-nevelés az iskolánkban

Az integrált oktatás elterjedését figyelhetjük meg napjainkban Magyarországon, melynek lényege a különböző sérülésekkel küzdő tanulásban akadályozott gyermekek együttes oktatása, nevelése hasonló korú és ilyen zavarokat nem mutató társaikkal.

Az integráció előnyei:

- Az egészséges gyerekek közege húzóerőt, pozitív példát jelent az integráltan nevelt fogyatékos tanulók számára.
- Könnyebbé válik társadalmi beilleszkedésük, mert megtanulják ennek technikáit.
- Az épek és fogyatékosok együttélési szabályait a mindennapi gyakorlatban sajátítják el, így azok természetessé válnak.
- A másság elfogadása, a tolerancia, a kölcsönös megértés és elfogadás megteremtése a fogyatékosok és a nem fogyatékosok között.

Az integrált oktatásban résztvevő tanulók képességfejlesztésének kiemelt területei:

Kognitív képességek fejlesztése

A tanulásban akadályozott, illetve az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kognitív képességeinek fejlődésében különböző mértékű elmaradás mutatkozik. Ez csökkenthető a kognitív képességek rendszeres fejlesztésével, melynek mélységét és ütemét mindig egyénre szabottan kell kialakítani.

Motorika fejlesztése

A mindennapi élet praktikus feladatainak elvégzéséhez szükséges mozgások fejlesztése, gyakorlása. A helyes beszédartikulációhoz és az iskolai tanulóhoz szükséges finommozgások elsajátításának segítése, az egészséges életmódot elősegítő szokások kialakítása.

Kommunikációs képességek fejlesztése

Az összefüggő, nyelvtanilag helyes és kifejező beszéd formai és tartalmi oldalának fejlesztése. Megfelelő olvasási technika kialakításával szövegértelmezés és önálló szövegalkotás képességének kialakítása szóban és írásban.

Gondolkodási képességek fejlesztése

Az új és a már meglévő ismeret közötti kapcsolat kialakítása és a lényeges jegyek kiemeléséhez szükséges képességek fejlesztése. Az összehasonlítások megfogalmazására történő ösztönzés, a verbális kifejezés erősítése.

Tanulási képességek fejlesztése

Az önálló tanulási módszerek, technikák elsajátítása, gyakorlása. A mindennapi életben megjelenő ismeretek kapcsolása a tananyaghoz. A koncentráció fejlesztése.

Az IKT eszközellátottság növelésével arra törekszünk, hogy megfelelő körülmények álljanak rendelkezésre az oktatáshoz, továbbá elterjedjen a korszerűbb oktatási tartalmak használata. Célunk az élethosszig tartó tanulás ösztönzése, készségek fejlesztése a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése, a köznevelési rendszer esélyteremtő szerepének javítása, a pedagógusok folyamatos szakmai fejlesztése tartalmi, módszertani fejlesztések megvalósulása, valamint az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés és az egyenlőtlenségek csökkentése.

A különleges gondozást igénylő tanuló oktatásának irányelvei:

A SNI és a fogyatékos tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvei, a Nemzeti Alaptanterv és a Köznevelési Törvény együttesen határozzák meg a nevelés, oktatás, fejlesztés, kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit. A törvény a fogyatékos gyermekek sajátosságaihoz igazodva több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többlétszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé kell tenni a fogyatékos gyermek számára.

A Nemzeti Alaptanterv meghatározza a SNI és az enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztésére vonatkozó irányelveket és követelményeket, melyeket be kell építeni helyi tantervbe. Így a normál tantervű osztály tantervi követelményeitől eltérő követelményrendszert kell elsajátítaniuk az értelmi fogyatékos tanulóknak.

A tanulók speciális szükségleteinek minél hatékonyabb kielégítése, és a fogyatékoságból adódó hátrányok csökkentése céljából rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat kell szervezni számukra, egyéni fejlesztési tervek alapján. Ezeken a foglalkozásokon mód nyílik a gyermekek egyéni, sérülés specifikus fejlesztésére, személyre szabott módszerek, eszközök és gyakorlatok segítségével. A foglalkozásokat gyógypedagógus vezeti, amely a tanulók különleges gondozási igényeire épül és egyedi képességei fokozatos kibontakozását szolgálja. Az Eltérő Tantervű Tagozaton cél a felnőtté válás és a közösségbe való beilleszkedés segítése a tanulók számára. Különböző súlyú fogyatékos tanulók integrált oktatása, speciális feltételek biztosításával segíti elő a cél elérését. A pedagógiai munka során az egyéni bánásmód, a személyre szabott nevelői eljárások, és a családi funkciók pótlásával, valamint a helyi sajátosságok figyelembe vételével valósul meg. A fogyatékoságból eredő hátrányok csökkentése érdekében gyógypedagógus terapeuta mellett más szakember (logopédus, pszichológus, orvos) szükség szerint be kell vonni az egészségügyi célú rehabilitációba.

II.14. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő feltételek és szabályok szerint kell megszervezni. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két héttel, javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei állapítják meg.

II.15. Az iskolába és magasabb évfolyamba lépés, az iskolaváltás szabályai

Belépés az iskolába

Az intézmény a város közigazgatási területéről minden jelentkező tanköteles korú gyermeket felvesz. Az indítható 1. osztályok számát a fenntartó – a jelentkező tanulók függvényében – tanévenként határozza meg.

Az 1. osztályba történő beiratkozás feltétele:

- A gyermek az adott naptári évben a 6. életévét augusztus 31. napjáig betöltse, A gyermek születési anyakönyvi kivonata, vagy lakcímkártyája.
- A Pedagógiai Szakszolgálat felvételt javasoló szakvéleményét, ha az óvoda a vizsgálatot javasolta.

A leendő 1. osztályos nevelők rendszeres látogatást végeznek az óvodákban, bemutató foglalkozásokon vesznek részt.

Az óvoda és az iskola közti átmenetben a szülőket segítjük az alábbi iskolai programokkal:

- Bemutató foglalkozásokkal;
- Tájékoztató szülői értekezletek tartásával;
- Pedagógiai Program ismertetésével;
- Önállóan kidolgozott jó gyakorlatok alkalmazásával.

Kiemelt figyelmet fordítunk feladatellátási helyünk partnerkapcsolati hálójának fejlesztésére, különös tekintettel az óvoda-iskola átmenetre.

Az iskola a város közigazgatási határán kívül lakó tanulók felvételéről:

- A szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményeinek, valamint magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt.
- Ha körzeten kívül lakó tanuló 4-8. évfolyamon tanév végi osztályzatainak átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató döntése előtt kikéri a tagintézmény-vezetők, az alsós vagy osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének, az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Más évfolyamokon a belépés feltételeit az ágazati jogszabályok tartalmazzák

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden kötelező és választott tantárgyban a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A tanév végi elégtelen minősítés egy vagy két tantárgyból javítóvizsgán javítható (augusztus hónap). Három vagy több elégtelen esetén a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet javító vizsgát. Az 1-4. évfolyamon a tanuló idegen nyelvből nem utasítható évfolyamismétlésre.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól

- Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és számára a tantestület engedélyezi az osztályozó vizsga letételét
- Egy tanítási évben egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-ánál többet hiányzott, és számára a tantestület engedélyezi az osztályozó vizsga letételét
- Egyéni tanrend szerinti tanuló volt.
- A sikertelen osztályozó vizsga, vagy a vizsgaengedély meg nem adása évfolyamismétlést von maga után.

Az egyéni tanrendben és a 250 óránál többet mulasztott tanulók osztályozó vizsgája:

Az iskolának az egyéni munkarendben tanuló diákok osztályzatait osztályozó vizsgán kell megállapítania. Ezt a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alábbi előírásai deklarálják. Vr. 64. § (2): Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól...

Ez azt jelenti, hogy a tanulónak alapesetben félévkor és a tanév végén egyaránt minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie még abban az esetben is, ha egy vagy több tantárgyból esetleg rendszeresen részt vett a tanítási órákon vagy azok többségén. Ugyanis az idézett előírások szerint az egyéni munkarend szerint dolgozó tanulót föl kell menteni az órákon való részvétel alól, ebből viszont egyenesen következik az osztályozó vizsga iránti kötelezettsége.

Az eddigiekkel szemben azonban szigorodtak az osztályozó vizsgával kapcsolatos előírások az alábbiak szerint. Nkt. 45. § (6a): Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felrőható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

Az iskola felsőbb évfolyamába léphet a tanuló, ha az előírt tantervi követelményeket legalább minimum szinten elsajátította, és „felzárkóztatásra szorul” minősítést vagy elégséges

osztályzatot kapott.

A feladatellátási helyen belül erősítjük az alsó és felső tagozat közötti átmenet minél sikeresebb megtörténését. Rendszeresen szervezünk olyan közösségi napot (pl. pályaorientációs nap), amelynek kiemelt fókuszja az ágazati és ágazatközi partnerség építése, erősítése a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

Jogviszony megszűnése

Megszűnik a tanuló jogviszonya az iskolai tanulmányok befejezése előtt, ha a tanulót másik iskola átvette az átvétel napján. A távozott tanulónak eltávozása előtt rendeznie kell esetleges iskolai tartozásait. Erre az osztályfőnök ügyel különös gonddal. Távozásakor távozási nyomtatványt adunk ki. A tanulói nyilvántartásból abban az esetben töröljük, ha a fogadó iskola a felvételt visszaigazolta. Ekkor kézbesítjük dolgozatait, bizonyítványát. Az osztályfőnöknek a távozást be kell jegyeznie a tanuló törzslapjába és az osztálynaplóba.

Megszűnik továbbá a tanulói jogviszony a 8. évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,

- a tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján,
- ha a tanuló tanulmányait nem kívánja folytatni a tankötelezettség megszűnése után,
- ha a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad a bejelentés tudomásul vétele napján,
- ha a tanuló „áthelyezés másik iskolába” fegyelmi büntetést kapott és az átvevő iskola fogadja a fogadás napjával, ha a tanuló tankötelezettsége megszűnt és a tanuló nem végezte el legalább a 8. évfolyamot a tankötelezettség utolsó éve utolsó napján.

Az iskola a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal megszünteti annak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette.

III. HELYI TANTERV

A helyi tanterv a Köznevelési törvény 26. § (2) bekezdése alapján a pedagógiai program részét képezi. Az iskola pedagógiai programja tartalmazza a helyi tantervet is. Ebből az is következik, hogy a pedagógiai program 2020. április 30-i határidőig történő módosításakor az iskola minden évfolyamára elkészítettük a teljes helyi tantervet. Mindez független attól, hogy a bevezetés felmenő rendszerben folyik.

III.1. Célok és eszközök az intézmény oktatási folyamatában

Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékoság fokozását a bevezető és kezdő szakaszban. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy a tanulók iskolai motivációját ezzel az eszközzel is növelhessük. Szükségesnek tartjuk ennek a játékoságnak a révén megkönnyíteni az átmenetet az óvoda és az iskola között, és a tanulás okozta nehézségek oldására is figyelmet, kívánunk fordítani ebben az érzékeny és meghatározó életkorban. Elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekintjük a terhelésnek a képességekhez való igazítását.

Tantervünk - az oktatási folyamatot irányító dokumentumként – előírja az egyéni képességek figyelembe vételét, és a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát. Az oktatásirányítás és az iskola saját kezdeményezésére, sorra kerülő diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk az egyéni fejlesztés útján. A mérések rendszeressé tételéhez azzal is biztosítani kívánjuk a technikai feltételeket, hogy rögzítjük: a mérések napján tanulóinknak felmentést adunk a tanórán való kötelező részvétel alól.

Az intézmény digitális környezetének fejlesztése során a nevelőtestület érzékenyítő tréningeken vesz részt, majd belső képzés keretében elsajátítják a szükséges ismereteket, hogy más tantárgyak tanítása során is be tudjuk vezetni a digitális tartalmakat, és eszközöket. A digitális fejlesztések eredményeit, a létrejött jó gyakorlatokat minden pedagógus számára elérhetővé fogjuk tenni és az iskola belső hálózatának kiépítésével bárki számára hozzáférhetővé válik. Intézményünk fontosnak tarja, hogy fokozza a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatását. Ennek érdekében a tanóra kompetenciafejlesztő szakaszaiban, a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a felzárkóztatást. A kötelező oktatás és képzés ideje alatt minden tanulónak el kell sajátítani a szükséges kulcskompetenciákat. A kulcskompetenciák megléte elengedhetetlen feltétele az élethosszig való tanulásnak.

A NAT által meghatározott kulcskompetenciák:

Kulcskompetenciák	Célok
Anyanyelvi kommunikáció	a szóbeli és írásbeli szövegalkotás, szövegértés fejlesztése különböző típusú szövegeken az írás eszközszintű használata a helyesírási ismeretek tudatos alkalmazása a kultúrált nyelvi magatartás gyakorlása
Idegen nyelvi kommunikáció	a hallott és olvasott idegen nyelvi szöveg értése az idegen nyelvi párbeszéd gyakorlása más nép kultúrájának megismerése
Matematikai kompetencia	alpműveletek biztos végzése, a mindennapi életben alkalmazható tudás megszerzése, a logikus gondolkodás fejlesztése, matematikai modellek (képletek, táblázatok, grafikonok stb.) alkalmazását, a tér, idő, mértékek mélyítése
Természettudományos kompetencia	a természetben lezajló kölcsönhatások megértése, a természettudományos és a műszaki műveltség fejlesztése, a környezettudatos magatartás formálása
Digitális kompetencia	az információszerzés új módszereinek, eszközeinek megismerése, az információs technika magabiztos használata.
A hatékony, önálló tanulás	a tanulók pozitív attitűdjének alakítása, saját tanulási stratégiák kidolgozása, munka- és karriercélok megfogalmazása.
Szociális és állampolgári kompetencia	törekvés a harmonikus életvitelre a közjó iránti elkötelezett tevékenység gyakorlása, aktív részvétel a közösségekben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	célokhoz végrehajtási terv készítése, -nyereség és veszteség kalkulálása.
Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképeség	érzelmeik, élményeik kifejezése szóban, írásban, zenében, rajzban, mozgásban, művészeti alkotások megértése, pozitív attitűd kialakítása a művészetek iránt.
Fejlesztési feladatok	Tartalom
Énkép önismeret	ismerje meg tanulási beállítódását, érezzen felelősséget saját fejlődéséért, az önmegismerés, önkontroll kialakítása, alakuljon ki benne az önfejlesztés igénye, a tanuló maga határozza meg a tevékenysége irányát, az aktivitását, a munkája színvonalát,
Hon és népismeret	ismerjék meg népünk kulturális örökségét, történelmünk, kultúránk kiemelkedő személyiségeit, ismerkedjenek hazánk természeti, társadalmi, gazdasági adottságaival, gyakorolják a közösséghez, a hazához kapcsolódó szokásokat, tevékenységeket ismerjék meg és tiszteljék más népek kultúráját.
Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra	szerezzenek ismereteket az Európai Unióról, magyarságuk megőrzésével törekedjenek európai állampolgárrá válni, tanulmányozzák az egyetemes emberi civilizáció legnagyobb eredményeit, gondjait.
Aktív állampolgárságra nevelés	a társadalmi együttélés szabályainak betartása a demokratikus jogállam alapja, az iskolai életben gyakorolják a demokratikus jogait,
Gazdasági nevelés	tanulóikban alakuljon ki pozitív attitűd az értékteremtő munka, a gazdasági ésszerűség iránt, váljanak tudatos fogyasztókká, kapjon hangsúlyt a gazdálkodással, pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztése,
Környezettudatosságra nevelés	legyen képes a környezet megővésére, kapcsolódjon be a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, életmódjává váljon a természet tisztelete,
Tanulás tanítása	fokozott önállóság megszerzése a tananyag elsajátításában, a tanulási stratégiák megismertetése, a nyomtatott és elektronikus taneszközök alkalmazásának megismertetése,
Testi és lelki egészség	az egészséges életvitel szemléletmódjának kialakítása, az egészség örömteli állapotának megélése, megőrzése, ismerje meg az egészségre veszélyes anyagokat, tanulja meg a gyalogos közlekedés szabályait,
Felkészülés a felnőtt életre	kapjon átfogó képet a munka „világáról”, pályaorientációs munkánkkal segítsük a tanuló iskolaválasztását,

III.2. A választott kerettanterv megnevezése

A 2020/2021-es tanévtől első és ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben az alábbi óratervi háló szerint folyik az nevelő-oktató munka:

<i>A bevezetés ütemterve</i>				
Tanterv/tanév	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Régi NAT	2.3.4.6.7.8. évfolyam	3.4.7.8. évfolyam	4.8. évfolyam	Egyik évfolyam sem
Új NAT	1.5 évfolyam.	1.2.5.6. évfolyam	1.2.3.5.6.7. évfolyam	Mindegyik évfolyam

Iskolánkban a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékleteiben meghatározott kerettanterveket alkalmazzuk. A választott kerettanterv tantárgyait és a kötelező minimális és a szabadon tervezhető órakeret terhére beépített óraszámokat az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - NAT 2020															
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órákat lehet bejegyezni.															
Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.
Magyar nyelv és irodalom															
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	2	5	1	4	1	4	1	3	1	3
Matematika															
Matematika	4	1	4	1	4		4		4		4		3	1	3
Történelem és állampolgári ismeretek															
Történelem									2		2		2		2
Állampolgári ismeretek															1
Hon- és népismeret											1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1
Természettudomány és földrajz															
Környezetismeret					1		1								

Természettudomány							2		2		0	0		
Kémia											1	2		
Fizika											1	2		
Biológia											2	1		
Földrajz											2	1		
Idegen nyelv														
első élő idegen nyelv							2	1	3		3		3	3
Művészetek														
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1	1
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1	1
Dráma és színház														1
Technológia														
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1	
Testnevelés és egészségfejlesztés														
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)									1		1		1	1
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28	28
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30	30
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30	30

A szabadon választható órakeretet a munkaközösségek döntése alapján rendszerezésre, gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére, kísérletezésre használjuk föl.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. A helyi igényeknek megfelelően a tantárgy óraszámán belül a pedagógusok döntése alapján a rendelkezésre álló időkeretet az egyes tantárgyak helyi tanterveiben meghatározott témakörök gyakorlására, elmélyítésére fogjuk fordítani.

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára megállapított órakeret:

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7
Matematika	4	4	3	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem állampolgári	2	2	2	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természetismeret	2	3	5	5
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Digitális kultúra	1	2	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Összevont órarendek típusai

Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoporthoz 1-2. évfolyamai számára

	1. évfolyam		2. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	4/148	4/148	4/148	
Matematika	3/74	2/74	2/74	3/74
Élő idegen nyelv	-	-	-	-
Digitális kultúra	-	-	-	-
	közös közvetlen			
Etika	1/37			
Technika és tervezés	1/37			
Vizuális kultúra	2/74			
Ének-zene	2/74			
Testnevelés	5/185			
Heti kötelező óraszám összesen	24 óra		24 óra	
Évi óraszám összesen	925 óra		925 óra	
Nem kötelező tanórai foglalkozások száma	2 óra			
Felzárkóztató egyéni foglalkozások heti óraszám	1 óra			

Összevont órarendek típusai

Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoporthoz 3-4. évfolyamai számára

	3. évfolyam		4. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	3/148	4/148	3/148	3/111
Matematika	3/74	2/74	2/74	3/74
Élő idegen nyelv	-	-	3/111	
Digitális kultúra	1/37		1/37	
	közös közvetlen			
Etika	1/37			
Technika és tervezés	1/37			
Vizuális kultúra	2/74			
Ének-zene	2/74			
Testnevelés	5/185			
Heti kötelező óraszám összesen	24 óra		25 óra	
Évi óraszám összesen	925 óra		999 óra	
Nem kötelező tanórai foglalkozások száma	2 óra			
Felzárkóztató egyéni foglalkozások heti óraszám	1 óra			

Összevont órarendek típusai

Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoporthoz 1-3. évfolyamai számára

	1. évfolyam		3. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	4/148	4/148	3/148	4/148
Matematika	3/111	2/74	2/74	2/111
Élő idegen nyelv	-	-	-	-
Digitális kultúra	-	-	1/37	
	közös közvetlen			
Etika	1/37			
Technika és tervezés	1/37			
Vizuális kultúra	2/74			
Ének-zene	2/74			
Testnevelés	5/185			
Heti kötelező óraszám összesen	24 óra		24 óra	
Évi óraszám összesen	925 óra		925 óra	
Nem kötelező tanórai foglalkozások száma	2 óra			
Felzárkóztató egyéni foglalkozások heti órája	1 óra			

Összevont órarendek típusai

Hetes óraterv az összevont osztályú tanulócsoportok 2-4. évfolyamai számára

	2. évfolyam		4. évfolyam	
	Közvetlen	Önálló	Közvetlen	Önálló
Magyar nyelv és irodalom	4/148	4/148	3/148	3/111
Matematika	3/111	2/74	2/74	2/74
Élő idegen nyelv	-	-	3/111	
Digitális kultúra	-	-	1/37	
	közös közvetlen			
Etika	1/37			
Technika és tervezés	1/37			
Vizuális kultúra	2/74			
Ének-zene	2/74			
Testnevelés	5/185			
Heti kötelező óraszám összesen	24 óra		24 óra	
Évi óraszám összesen	925 óra		999 óra	
Nem kötelező tanórai foglalkozások száma	2 óra			
Felzárkóztató egyéni foglalkozások heti óraszám	1 óra			

III.3. Kompetenciák, tudástartalmak

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Kulcskompetenciák

1. A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

- Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök
- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

a) Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

b) Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban az életkori sajátosságoknak megfelelően.

3. A digitális kompetenciák

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- biztonságos internethasználat

4. Matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai gondolkodás kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- matematikai kommunikációs készség

5. A személyes és társas kapcsolatok kompetenciák

A személyes és társas kapcsolatok kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallásnyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés.

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

Munkavállalói és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újjátásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- a gazdaság működésének megértése
- a pénz világában való tájékozódás

III.4. A kompetencia alapú oktatás implementációjának és innovációs tevékenységeinek ütemezése

Célok, tevékenységek	Implementáció			Fenntarthatóság
		2009/2010		2010/2011
Szövegértés- szövegalkotás kulcskompetencia területen teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása	Mezőkövesdi tagintézményekben első évfolyamon			Felmenő rendszerben alsó tagozaton
Matematika kulcskompetencia területen teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása	Mezőkövesdi tagintézményekben ötödik évfolyamon			Felmenő rendszerben felső tagozaton
Tantárgyfülbővíthető oktatás a szakrendszerű oktatásban a kötelező intézményi óraszám 5-15%-ban	Mező F. Tagiskola	Bárdos L. Tagiskola	Szent Imre Tagiskola	-
	biológia, kémia, fizika, földrajz tantárgyakból	biológia, kémia, fizika, földrajz tantárgyakból	biológia, kémia, fizika, földrajz tantárgyakból	
Műveltségterület tantárgy nélküli oktatása- Művészetek	Bevezetése 1-3-4 évfolyamon	Bevezetése 4 évfolyamon	bevezetése 4. évfolyamon	Felmenő rendszerben egész alsó tagozaton
Szociális kompetencia programcsomag bevezetése és alkalmazása	Technika óra keretében 5 évfolyamon	Osztályfőnöki órákon	Földrajz és osztályfőnöki órákon	Az adott év munkatervében szabályozzuk milyen évfolyamon és témában valósítjuk meg
Három hetet meghaladó projekt megszervezése	A csodálatos víz	Az olimpia	Anyák napjától gyermeknapig	Az adott év munkatervében szabályozzuk milyen évfolyamon és témában valósítjuk meg
Témahét megszervezése	Zöld napok	Eger és környéke a török időkben	A matyótság	Az adott év munkatervében szabályozzuk milyen

Moduláris oktatási program megszervezése	Utazás a múltból a jövőbe	Szűkebb hazánk	Az energia	évfolyamon és témában valósítjuk meg
Digitális tartalmak taneszközök használata	Az érintett tanórák 25%-ban			Az adott év munkatervében szabályozzuk milyen évfolyamon és témában valósítjuk meg
Önálló intézményi innovációk kidolgozása megvalósítása	Pályaorientáció; Intézményi költségvetési program, Szabadidősport	Óvoda iskola átmenet; Aktív tábla használatához programcsomagok kidolgozása; Tanulói portfólió	Megyei informatikai verseny, Aktív tábla használatához programcsomagok kidolgozása, Intézményi struktúra átalakítása - új tanulásszervezési módok kialakítása	Folyamatos

A kompetenciafejlesztési célokkal, feladatokkal (tevékenységekkel) kiegészített helyi tantervek tantárgyanként és évfolyamonként tartalmazzák a részletes tananyagot!

Ehhez szorosan kapcsolódik a TÁMOP 3.1.7. pályázat a referenciaintézmények működésével kapcsolatosan. Iskolánk ezen a pályázaton sikeresen szerepelt és fenntartási kötelezettsége van . A pályázati dokumentáció és a IFT megtalálható az iskola irattárában.

III.5. Nem kötelező (választható) foglalkozások, a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- A Köznevelési törvény 52. §-ának 7. bekezdésében meghatározott időkeret terhére szervezett nem kötelező tanórai foglalkozásokat minden évben a tantestület határozata alapján a tantárgyfelosztásban meghatározva felhasználunk tanórákra, csoportbontásra, mindennapos testnevelésre, korrepetálásra, témahetek szervezésére projekthetekre stb.
- Napközti alsó tagozatban szervezünk 15-16 órában
- Tanulószobát felső tagozatban szervezünk 10 órában.
- Gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban résztvevő sajátos nevelést igénylő tanulók részére a törvényben meghatározott számú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat szervezünk. (2021-től szünetel.)
- A Köznevelési Törvény 52. §-ának 11. bekezdése alapján a heti kötelező óraszám törvényben meghatározott százalékában szervezett foglalkozást tartunk a tehetség kibontakoztatása, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása céljából.
- Egyéb feladatok ellátására (munkaközösség-vezetői, osztályfőnöki, diákönkormányzati stb.) a törvény 1. sz. melléklet III. rész II. fejezet 7. pontjában meghatározott időkeretet használjuk fel.

III.6. Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök és tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei

Az iskola igazgatója által a tankönyvrendelés elkészítésével megbízott személy saját hatáskörében gondoskodik arról, hogy az iskolai oktatásban felhasználható tankönyvek, segédkönyvek hivatalos jegyzéke a munkaközösség rendelkezésére álljon. Azokat a könyveket, segédkönyveket, amelyek nem szerepelnek a hivatalos tankönyvjegyzékben csak az iskolai diákönkormányzat és a szülői közösség egyetértésével, lehet felvenni az iskolai tankönyvrendelésbe. A szülői közösség állásfoglalása szerint tantárgyanként egy-egy tankönyv, munkafüzet és feladatlap rendelése ajánlott. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt az iskola tájékoztatja. A tankönyvellátással kapcsolatos teendők a tankönyvterjesztést vállaló személy feladata. A szorgalmi időben átvétellel érkező tanulók maguk szerzik be tankönyveiket.

A kiválasztás elvei:

- Szakmailag pontos, az érvényben lévő tantervi követelményeknek megfelelő tankönyvekből válasszunk.
- A tanulók életkori sajátosságait tartsuk szem előtt, szemléltetés, lényegyet kiemelő, érthető, világos szövegű, esztétikus kivitelű könyvet használjunk.
- Tartalmazzák az alapfogalmakat, mutassanak rá az összefüggésekre és törvényszerűségekre, tegyék lehetővé az önellenőrzést is.
- Biztosítsák az önálló ismeretszerzés készségének kialakulását és fejlődését.
- Legyenek benne differenciálásra alkalmas feladatok is.
- A tankönyveken kívül információhordozók motiválják a tanulókat a tantárgy iránti érdeklődésre, annak fenntartására.
- A felhasznált videofilmek, számítógépes programok önálló elemzésre, gondolkodásra

serkentsék a tanulókat.

- A tankönyvek, taneszközök feleljenek meg a gazdaságosság és a többszöri felhasználhatóság elvének. (ingyenesség, tartós tankönyvek)
- Lehetőleg egy tankönyvcsaládból tanítsunk, felmenő rendszerben.
- A kompetencia alapú oktatás bevezetése miatt a bevont osztályokban kötelezően, a többenél ajánlott a rendeletben meghatározott kompetenciafejlesztést szolgáló tankönyveket-taneszközöket rendelni.

III.7. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

III.8. A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben a kötelező tanórai foglalkozásokat során a tantárgyfelosztásban meghatározott pedagógusok tanítják. Választható tantárgyak jelenleg nincsenek iskolánkban.

III.9. Projektoktatás

A projektoktatás olyan sajátos tanulási egység, technika, amely megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi. Intézményünkben a kompetenciaalapú oktatás bevezetése, és fenntarthatósága során alkalmazzuk a projektmódszereket. Az intézmény pedagógusai által kidolgozott különböző tematikájú egységeket (maamipsz.hu honlapon megtalálhatók) az éves munkatervben meghatározottak alapján építjük be az oktatási folyamatba.

III.10. Egész napos iskola

Az iskolaotthonos nevelés az egész napos nevelés egyik formája, amelyben a tanulók életkori sajátosságait, fáradtságát is figyelembe véve, a nap egészére (8⁰⁰ – 16⁰⁰) elosztva váltják egymást a tanítási órák és a regenerálódást szolgáló szabadidős programok. Ezen kívül *közösségteremtő erejével* kiegészíti a család szocializációs szerepét.

Lehetőséget kínál a különböző elfoglaltságok harmonikus illesztésére, a kisgyermeknek életritmusát, teherbíró képességét figyelembe vevő elrendezésére. A nevelő-oktató tevékenységet a nap során két egymást váltó tanító végzi. A tanórák vezetése és az egyéb tevékenység közel egyenlő arányban oszlik meg közöttük.

Napirendje négy szakaszra bontható:

- kötelező tanórák délelőtt és délután
 - önálló tanulás
 - szabadidős foglalkozások
 - felzárkóztatás
- Célok:
- A tanuláshoz való pozitív hozzáállás kialakítása
 - Az érdeklődés fenntartása
 - A tanulók sikerélményhez juttatása
 - Szociális hátrányok kompenzálása
 - Tehetséggondozás
 - Önálló tanulás
 - Kötetlen és irányított szabadidő harmonikus és célszerű felépítése

Feladatok:

- Különböző tanulási technikákkal segítse a tanulók felkészítését az órákra, teremtsen meg az önálló tanulás megfelelő feltételeit.
- Változatos foglalkozásokkal/sport, kötetlen és irányított játék, kézműves foglalkozások, drámajátékok, színházlátogatás stb./ a gyerekek nyugalmát biztosító körülmények megteremtésével, az aktivitás és pihenés megfelelő ritmusának kialakításával óvja a gyerekeket a kifáradástól, a túlterheléstől.
- Járváljon hozzá a szabadidő egészséges és igényes sokoldalú fejlődést segítő eltöltéséhez.
- Fejlessze a tanulói önállóságot. Alakítsa ki a gyerekekben a tanulás iránti igényt, a változás és változtatni tudás lehetőségét.
- Segítse az egészséges életrend, szokásrend kialakítását.
- Alakuljon ki egy közösségi szellemet tükröző magatartási forma, melyben szerepet kap az egymás elfogadása.
- A kötött tanulási idő, a pihentető szabadidő, az elkötelezett szabadidő periodikus váltakoztatása.
- Törekedni kell az élményt adó tevékenységek /ünnepek, köszöntések, versenyek stb./ szervezésére.
- Feltételek biztosítása az egyéni korrekcióra, fejlesztésre.

III.10. Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram az 1. osztálytól felmenő rendszerben kerül bevezetésre 2020/2021-es tanévben a Székhelyiskolában.

ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

A Komplex Alapprogram jelszava: *Tanulni élmény!* amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.

- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben. Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértel fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)

- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térsejtellet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztanternvi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának. Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tantárgy tananyagának kb. 30%-át (új ismeret) hordozzák. Az éves óraszámhoz viszonyítva 10-30%-a dolgozza fel az új ismeretek 30%-át. A közismereti tantárgyak esetében a tantárgyi és keresztantervi tartalmat (tananyagot) az alprogrami tartalmakkal kapcsolja össze, a DFHT óraszervezési eljárásaival megvalósítva a tanórát. Ezen órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek (a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőkézség, a problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése) fejlesztése is megjelenik.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

A Komplex órák felépítése

Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején.

Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az órát, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismételés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket. A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a

pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.
- legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.
- figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével. A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal. Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve kb. 80 % -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák 20%-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a *DFHT tanítási-tanulási stratégiának* az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).

A DFHT esetében a 20% fele a DFHT-KIP (10%), a másik fele (10%) az egyéb tanulás-szervezési eljárások.

- 10-30%-ban pedig a Komplex órák keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.

Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámait alapján számított, a DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. és a NAT 2020 határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a *délelőtti* és *délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

III.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola rendelkezik esélyegyenlőségi tervvel mely koherens a Mezőkövesd Város esélyegyenlőségi tervével, programjával. Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érdekében iskolánkban a következő elvek érvényesülését tartjuk irányadónak:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszaiban;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv általános céljai:

- a halmozottan hátrányos helyzetű és roma gyermekek oktatási szegregációjának csökkentése, tagintézmények közötti egyenletes elosztása
- a körükben kirívóan magas fogyatékoszá minősítési arányok visszaszorítása
- az oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlőtlen hozzáférés csökkentése

- a minőségi oktatáshoz való hozzáférés egyenlő biztosítása
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódásának csökkentése
- továbbtanulási arányuk növelése (érettségit adó középfokú középiskolákban)
- valamint az esetleges diszkrimináció visszaszorítása

III.13. Az iskola integrációs pedagógiai rendszere

Esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységek, intézkedések

Kiindulópontja, hogy a gyermekek, tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, személyiség jegyeik széles skálán mozognak, nem korlátozódnak valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetséggondozással. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiség struktúrájának leginkább meg-felelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez.

Az IPR működtetésének jellemzői

- a be- és elfogadó szemlélet,
- a gyermek- és tanulóbarát környezet,
- az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés – ok-tatás folyamatában
- a széleskörű tevékenységformák biztosítása,
- az egyéni bánásmód, az optimális fejlesztés,
- a kapcsolatfejlesztés, a párbeszéd jellemzi intézményünket.

Az IPR működésének megnyilvánulási formái intézményi szinten

- a hatékony integrált neveléshez szükséges pedagógiai módszerek, iskolai tanulásszervezési eljárások alkalmazása a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon (Pl. differenciált tanulás-szervezés, kooperatív technikák, projektoktatás, drámapedagógia,)
- az infokommunikációs eszközök intenzív használata,
- a gyermek- és tanulóbarát intézményi környezet megléte (hagyományos helyett csoportmunkára alkalmas osztálytermi elrendezés)
- tanórán kívüli foglalkozások és szabadidős programok biztosítása
- a szülők és az iskola partneri kapcsolatának tovább építése,
- a társadalmi és szakmai környezettel való együttműködés erősítése

Az IPR működésének megnyilvánulási formái az egyén szintjén

- valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek bevonása a programba,
- a feltérképezett hátrányok enyhítésére kidolgozott egyéni fejlesztési tervek készítése,
- a differenciált tanórai tanulásszervezés, valamint a fejlesztő, felzárkóztató nevelés – oktatás,

- az érintettek bekapcsolódnak a tanórán kívüli, továbbtanulást segítő lehetőségekbe (napközi otthonos foglalkozás, tanulószoba)
- a három havonkénti értékelő megbeszélés, amelybe minél több érintett fél bevonása indokolt.
- az intézményfokozatok közötti átmenet pedagógiai segítése: óvoda-iskola, illetve általános iskola-középiskola között (egymás munkájának megismerése, tanítási tartalmak összehangolása, tanulók átadás-átvétele intézményváltáskor, nyomon követés),
- esetmegbeszélések,
- az inkluzív intézményi pedagógiai attitűd, a befogadó szemlélet erősítése a gyermekekben, tanulóknak, a szülőkben az eltérő szociális háttérű, a sajátos nevelési igényű és a roma gyermekek, tanulók iránt.

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer elemei

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- a tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok az önálló tanulási képességet kialakító programok
- a tanulók önálló - életkornak megfelelő - kreatív tevékenységére épülő foglalkozások
- tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- tantárgyi képességfejlesztő programok
- kommunikációs képességeket fejlesztő programok
- komplex művészeti programok

Szociális kompetenciák fejlesztése

- közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- mentálhigiénés programok
- előítéletek kezelését szolgáló programok

A szociális és életvitel kompetenciák körébe olyan attitűdök, készségek és képességek tartoznak, amelyek egyaránt alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének. E terület lényeges elemei az önbizalom, az öntudatos és a környezetért is felelős magatartás, a világgal szembeni pozitív beállítódás, a tolerancia és az őszinte kommunikáció. A társas viselkedés te-rén az empátia, a kommunikációs és kooperációs készség, a vitázó és érvelő képesség, a konfliktustűrő, kezelő, megoldó képesség. Éppen ezért az integráció társadalmi jelentősége szempontjából alapvető jelentőségű képességterületről van szó, ami nem csak a hátrányos helyzetű gyerekeknek fontos; a nem hátrányos helyzetű tanulók éppen a heterogén osztályok révén sajátíthatják el a tolerancia, az előítélet mentesség elengedhetetlen kompetenciáit.

Az integrációt segítő programok

- egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- kooperatív tanulásszervezés
- projekt módszer
- drámapedagógia

Az integrációt segítő programok szervezeti keretei

- egész napos iskola
- tanórák
- egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, felzárkóztató – tehetséggondozó foglalkozások stb.)

A korszerű tanulásszervezési formák alkalmazása a tanórákon jelentősen növeli a sikeres integráció esélyét, hiszen ez adja a tanítási folyamatnak azt a keretét, melyben lehetőség van az eltérő fejlettségű, motiváltságú tanulók minél sikeresebb fejlesztésére. A korszerű tanulásszervezési formák alkalmazása során lehetőség van - a frontális módszerrel szemben – a tanórán minden tanuló megszólítására, aktivizálására, az egyéni haladás biztosítására.

A tanári együttműködés formái

- értékelő esetmegbeszélések
- problémamegoldó fórumok
- hospitálásra épülő együttműködés

A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

- a szöveges értékelés
- egyéni fejlesztési tervek

Elvárható eredmények

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a nevelési - oktatási intézményben megfelel a jogszabályban előírtaknak.
- Az intézmény képes a különböző háttérrel és különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekek fogadására, és együttnevelésére.
- Multikulturális tartalmak beépülnek a helyi tantervbe.
- Az intézmény párbeszédet alakít ki minden szülővel.

A program működtetésének eredményei

- Nő az évfolyamvesztés nélkül tovább haladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma
- Csökken az intézményben az iskolarendszerű oktatásból kikerülők száma.

- Csökken az iskolai hiányzások óraszám.
- Csökken a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében a magántanulók száma.
- Nő az érettségire adó intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Az adott intézményben az országos kompetenciamérések eredményei az országos átlagot meghaladó mértékben javulnak.

Az intézményi IPR program működtetésével kapcsolatos éves feladatok

- HHH gyermekek, tanulók létszámadatainak (csoportok, osztályok), jogosultsági feltételeinek áttekintése (rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot alátámasztó határozat érvényessége), a szükséges osztályszervezési intézkedések megtétele.
- Éves integrációs cselekvési ütemterv elkészítése.
- Munkacsoportok megerősítése, szükség esetén újak felállítása.
- Munkacsoportok munkaterveinek elkészítése az éves integrációs cselekvési ütemterv lebontása alapján.
- A cselekvési ütemtervben meghatározottak alapján a bevont pedagógusok körének, feladatának (eszközrendszer programjainak, programelemeinek, tevékenységeinek) meghatározása, megbízások kiadása konkrét feladat-meghatározással.
- Tanulói hátrányok feltárása, fejlesztendő területek beazonosítása, eszközrendszer elemeinek hozzárendelése.
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése.
- Egyéni fejlesztés megkezdése, fejlesztési naplók vezetése.
- Eszközrendszer egyéb programjainak, programelemeinek, tevékenységeinek megkezdése, folyamatos dokumentálás.
- Alátámasztó dokumentumok folyamatos vezetése.
- Három havonkénti értékelés megszervezése, lebonyolítása.
- Mérések, értékelések elvégzése.
- A program éves működtetésének hatékonyságvizsgálata, értékelése, feladatok meghatározása. (önértékelés)

III.14. Boldogságprogram iskolánkban

A Jobb Vele a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára „Boldog Iskola” és „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerésére. „A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.”

A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A pályázat egyik feltétele, hogy az iskola legalább egy tanulócsoport bevonásával igazoltan tartson legalább egy Boldogságórát, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalja.

Iskolánk pedagógiai végcéljai, morális és funkcionális alapelveink, nevelési céljaink, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal:

„A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.” (Boldogságprogram)

Céljaink (Pedagógiai Program):

- Tolerancia: egymás elfogadása, a közösségi lét, szolidaritás.
- Az önismereten alapuló öntudat, amely egyben a másik ember tisztelete is.
- A nyitottság, a kíváncsiság, a játék és az öröm jogának biztosítása, a szeretet.
- A problémamegoldás képességének a kifejlesztése, mert tanulni csak az élethelyzetből adódó problémák megoldásával lehet. E nélkül nem tud kifejlődni a jellem, a személyiség.
- Az egymás iránti segítőkészség, tisztelet, együttérzés élményével gazdagodás a mindennapi gyakorlatban.
- A vitakultúra elemeinek (bírálat, önbírálat, ok-okozati összefüggések, a mások véleményére való odafigyelés, a nyelvi megformálás) folyamatos alkalmazása.
- Minél szélesebb körű önkifejezési lehetőségek biztosítása.
- A saját lehetőségek értékes erőforrásként való megélése.
- Az alapvető erkölcsi értékek megismerése, felismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A környezet egészére, önmagunkra irányuló helyes, pozitív irányú cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Az identitásélmény (önismeret és autonóm világkép) kialakítása, illetve a mind jobb önismeret következtében az önépítés iránti igény felkeltése, fejlesztése. Kitartás, céltudatosság és elkötelezettség a célok megvalósításában.

A Boldogságórák:

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Az osztályban havonta legalább egy boldogságóra megtartására kerül sor, ahol feldolgozzák az adott témát. Ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több órán keresztül javasolt feldolgozni. Felső tagozaton az osztályfőnöki órák, alsó tagozaton beszélgető- és zárókörök anyaga lehet.

A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit. Az iskolai munkatervben feltüntetjük a Boldog iskola program felelősségét, a program és az ezzel kapcsolatos módszertani megbeszélések a munkaközösség munkatervében is megjelennek.

III.15. Az intézmény írásbeli beszámoltatásának, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A beszámoltatásban, számonkérésben a hagyományokra alapozunk. Arra törekszünk, hogy tanulóink teljesítményében a meglévő ismeretet, a jártasságot, a készséget vegyük számba, ne azok hiányát vegyük alapul a tanulók művelődési igényének motiválására. A beszámoltatás módjai:

- szóbeli feleltetés,
- órai aktivitás,
- gyakorlati tevékenységek,
- írásbeli feleletek,
- témazáró dolgozatok,
- diagnosztizáló felmérések,
- kiselőadások,
- gyűjtőmunka,
- kutatómunka,
- kísérletek elvégzése,
- tesztek,
- tanév eleji, tanév végi felmérések.

Korlátai:

- Ugyanaz a tanuló adott napon kettőnél több témazárót nem írhat.
- A tanár a témazáró előtt 1 tanítási héttel köteles tájékoztatni a tanulókat a témazáró írásáról.
- Ha a tanuló a témazáró írásakor betegség miatt hiányzott (és arról igazolást hozott) egy hét haladékokat kaphat a témazáró megírására.
- Tanév eleji, tanév végi felmérések: a tanév eleji felmérés a tanító, tanár számára tájékoztató jellegű, ezért érdemjeggyel nem osztályozható. A tanév végi felmérés osztályozandó.
- Diagnosztizáló mérés: tájékoztató jellegű, nem osztályozható.

A szóbeli és írásbeli feleletek egyenértékűek. A témazáró dolgozatok megírásához rendszerező, lényegkiemelő – képességre, az ismeretek kreatív alkalmazására is szükség van, ezért a témazáró dolgozatok értéke nagyobb. A félévi és az év végi érdemjegyek eldöntésénél a témazáró dolgozatok érdemjegye irányadó, de nem döntő.

A kompetencia alapú oktatás bevezetése kapcsán érintett tanulócsoporthoz:

- Az SNI tanulóknál az egyéni fejlesztési terv alapján történik az értékelés
- A témahetek kooperatív munkák, stb., értékelése érdemjeggyel történhet.

III.16. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A szóbeli házi feladat az aktuális tananyaghoz kapcsolódó és/vagy megtanulandó és szóban előadandó tananyagrészt. Az írásbeli házi feladat írásban vagy rajzban, prezentációban elkészítendő tevékenység.

Céljuk:

- A tanórán megtanultak kiegészítése, rögzítése, elmélyítése
- A tanórai anyag gyakoroltatása
- Új ismeretek önálló szerzése
- Gyűjtőmunka új ismeretekhez
- Írás és fogalmazás gyakoroltatása
- Tananyag kiegészítés olvasmány feldolgozásával
- Az órán tanultak írásba foglalása
- Memorizálás
- Szóbeli és írásbeli kifejezőképesség fejlesztése

A házi feladatok meghatározásának elvei:

- A szóbeli és írásbeli házi feladatok megfelelő arányban legyenek
- A tanulók képességének megfelelően mennyiségi és minőségi differenciálás érvényesüljön
- Egyértelmű, világos feladatkielölés
- Teljesítésüket mindig kövesse ellenőrzés
- Elmulasztásuk esetén indokolt esetben lehetőség legyen a házi feladat pótlására, egyéb esetben a tantárgyi jegy megállapításánál kerüljön figyelembevételre.
- A témahetekre, projektek kidolgozására már az előkészítő szakaszban ki kell adni az elvégzendő feladatokat, melyeket a hagyományos módon lehet értékelni.
-

A házi feladatok mennyisége:

- Az önállóan végzett írásbeli és szóbeli munka időtartama az életkor szerint változik.
- Az önállóan végzett munka maximum 60 perc.
- 3-4. évf. tantárgyanként maximum 20 perc.
- 5-8. évf. tantárgyanként maximum 30 perc.

Szóbeli:

- Minden új anyagrész a következő órára megtanulandó.
- Összefoglaláskor a tanító vagy tanár által megjelölt anyagrész, témazáró előtt a témakörhöz tartozó, a tanár által szelektált, kiemelt, a tanulók képességei alapján differenciált anyagmennyiség.

- A tanító vagy tanár által meghatározott memoriter.
- A tanító vagy tanár által megjelölt olyan alapfogalmak, szabályok, definíciók, melyek ismerete és alkalmazása minden órán szükséges.

Írásbeli:

- Mennyiségét a tanár határozza meg a tanulók terhelésére, életkorára, képességbeli összetételükre, a következő tanóra idejére, heti óraszámára való tekintettel

Korlátai:

- Verstanulás csak szakaszosan adható fel
- Péntekről hétfőre írásbeli házi feladat alsó tagozatos tanulónak nem adható
- Az őszi, téli, tavaszi szünetekre írásbeli házi feladat nem adható. Szóbeli feladat csak a felső tagozatban adható, alsóban csak szorgalmi jellegű lehet
- A nyári szünetre sem szóbeli, sem írásbeli házi feladat nem adható. A kötelező olvasmányok elolvasása csak ajánlott, de olvasónapló vezetése, kitöltése nem kötelező
- A szünetekre ajánlott szorgalmi feladatok el nem végzése nem büntethető, hátrányt a tanulónak nem jelenthet. Elvégzését jutalmazzuk.

III.17. Csoportbontás

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk azokat a tantárgyakat, amelyek esetleg helyhiány vagy tárgyi eszköz hiány miatt nem tudunk teljes csoportban oktatni.

Csoportbontás elvei:

Csoportbontásnál a tanulói képességeket és a szaktanár véleményét vesszük figyelembe.

A csoportba kerülés szempontjai:

- ✚ azonos évfolyam tanulói lehetnek egy csoportban
- ✚ önkéntes jelentkezés
- ✚ csoportbontás esetén a tanulói képességek a meghatározók
- ✚ digitális kultúra és informatika tantárgyaknál a szaktantermek férőhelyének kihasználtsága indokolja a csoportbontást.

Egyéb esetekben a csoportbontás megvalósításakor fontos szempont, hogy ne érje hátrányos megkülönböztetés a tanulókat!

III.18. A tanulók jutalmazásának, magatartásának, szorgalmának, értékelésének és minősítésének elvei, módjai

Elvárások: Minden tantárgyból félévente minimum 3 érdemjeggyel rendelkezzen a tanuló. Az év végi osztályzatok az egész évi teljesítményt tükrözzék. A félévi, ill. év végi minősítés előtt, minden x.5 és x.7 között jogában áll felelni a tanulónak a jobb jegyért, x.7 fölött a szaktanár felfelé kerekít.

„Dicséret” bejegyzést kaphat az a tanuló, aki a tantárgyi optimum követelményen felüli többlettudást nyújt, versenyen eredményesen szerepel, rendszeres kutató és gyűjtőmunkát végez.

Elégtelen osztályzatot kap a tanuló 1.4 alatti átlag esetén. 1.4 és 1.7 közötti átlag esetén a tanév utolsó két hetében az adott tantárgy egész éves anyagából a szaktanár által összeállított minimum szintű felmérést kell a tanulóval íratni.

Kitűnő "5"	Ha a tantárgyi követelményen felül többlettudást nyújt a tanuló, vagy versenyen kiemelkedően szerepel, vagy rendszeresen gyűjtő és kutatómunkát végez.
Jeles "5"	Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt.
Jó "4"	Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak, kisebb előadási hibákat vét.
Közepes "3"	Ha a tantervi követelményeket több hibával teljesíti. Ismeretei felszínesek. Segítséggel képes megoldani a szóbeli feladatát. Kevésbé tud önállóan beszélni, dolgozni.
Elégséges "2"	Ha a követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik.
Elégtelen "1"	Ha a tantervi követelményeket minimum szinten sem tudja teljesíteni az elégséges osztályzathoz!

A tanulók teljesítményének objektív megítéléséhez szükséges, hogy

- havonta legalább egyszer érdemjeggyel is értékeljük, a heti egy órás tantárgyak esetén legalább 3 érdemjegye legyen a tanulónak félévenként
- félévenként minden tanulót legalább egy alkalommal szóban is feleltessünk (a szóbeli számonkérés során győződjünk meg a napi tananyag elsajátításáról, de tegyük fel az adott témából ismétlő kérdést is)
- ne csak érdemjeggyel, szóban is értékeljük a tanulók teljesítményét
- évenként legalább egyszer (felső tagozat) érdemjeggyel értékeljük a tanuló füzet és munkafüzet vezetését, írásképeinek rendezettségét minden tantárgy esetén

- kiselőadások készítésénél, prezentációk bemutatásánál törekedjünk a motivációra. Önálló előadás esetén, ha érdeklődően tárja társai elé a tartalmat 5-ös érdemjeggyel, piros pontokkal értékeljük munkáját
- a könyvtárban, lexikonban végzett kutatómunkát, gyűjtőtevékenységet, szertárfejlesztés, esetenként értékeljük
- az év elején végzett felmérések osztályozása ismétlést követően egy érdemjeggyel, ismétlés nélkül tájékoztató jeggyel történjen
- az egységes iskolai mérések eredményeit pedagógiai megfontolásból a tantárgyi osztályzatok kialakításánál nem vesszük figyelembe
- a témazárók osztályzati súlyozottan/duplán számítanak a tanulmányi átlagba

A tanulók írásbeli méréseit (egységes iskolai mérések, felmérő dolgozatok, témazárók, írásbeli feleletek) százalékpontosan is értékeljük. A százalékos teljesítményeket egységes iskolai határok alapján váltjuk át érdemjegyekre.

0 – 33 %	Elégtelen (1)
34 – 50 %	Elégséges (2)
51 – 75 %	Közepes (3)
76 – 90 %	Jó (4)
91 – 100 %	Jeles (5)

A szorgalmi időben kapott osztályzatokat, szöveges értékelést az 1-3. évfolyamon a pedagógus, a továbbiakban a tanuló bejegyzi az ellenőrző könyvbe, és ahol alkalmazzuk a KRÉTA elektronikus naplóba. A bejegyzéseket az osztályfőnök 2 havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja. A szülő a bejegyzéseket aláírásával veszi tudomásul. Szöveges értékelést csak az 1 évfolyamon, ill. a 2. évfolyam félévekor alkalmazunk, a többi évfolyamoknál érdemjeggyel értékeljük a tanuló teljesítményét.

jeles /5/ Ha tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. a technikai és mechanizmusbeli követelményeket biztosan oldja meg és azokat kiválóan alkalmazza. Szóbeli feleletei és írásbeli munkái is teljes önállóságra vallanak.

jó /4/ A tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. A tananyag alapvető részeit tökéletesen tudja, ismereteit a feladatok megoldásában is különösebb nehézség nélkül alkalmazza.

közepes /3/ Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. A tanterv alapvető anyagát jól elsajátította, az alapvető mechanizmusbeli nehézségeket leküzdötte, a lényegesebb kérdések megoldásában némi nehézségek mellett elfogadható eredménnyel azokat alkalmazza. Munkáiban kisebb bizonytalanságot mutat, amelyet a tanár segítségével le tud küzdeni.

elégséges /2/ Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges alapvető ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Mechanizmusbeli hibái is hátráltatják a tantervi anyag biztos alkalmazását, még tanár segítségével is.

elégtelen /1/ Ha a tantervi követelményeknek nevelői útmutatással sem tud eleget tenni. A minimumot sem tudja.

A szorgalom jelölése: példás (5), jó (4), változó (3) hanyag (2). Három órát meghaladó igazolatlan hiányzás esetén változónál jobb szorgalom nem adható. Év végi beszámolóra nem bocsátható az a tanuló, akinek az igazolt és igazolatlan hiányzása tantárgyanként meghaladja az előírt kötelező óraszám egyharmadát. A beszámolót kivételes esetben az igazgató engedélyezheti.

Az osztályzatot félévkor a tájékoztató füzetbe és a haladási naplóba, évvégén a bizonyítványba, a haladási naplóba és a törzslapra kell beírni. Ha a tanuló valamilyen tárgyból felmentést kapott, azt "fm" megjelöléssel kell jelezni.

Egész évi munkája alapján kell osztályozni azt a tanulót, aki betegség, vagy testi sérülés miatt a beszámolón nem vett részt és távolmaradásának okát orvosi igazolással bizonyítja. Ebben az esetben a haladási naplóban, a bizonyítványban és a törzslapon fel kell tüntetni, hogy a beszámolón nem vett részt.

Magatartás szorgalom értékelése:

Az osztályfőnök osztályközösséggel együtt havonta értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát. Az érdemjegyeket a naplóba és az ellenőrzőbe rögzíti. Az értékelést nevelési cézzal, indoklással megbeszéli a tanulókkal. A tanuló magatartásának és szorgalmának év végi minősítését az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével végzi, figyelembe véve a tanuló szüneti viselkedését, délutáni tevékenységét és szakköri magatartását is.

A havonta adható érdemjegyek kritériumai:

Magatartás	Érdemjegy	Szorgalom
A házirend betartásával példát mutat, és társait is erre ösztönzi. Megbízatásait magas színvonalon teljesíti. A közösségi munkában önként, tevékenyen részt vesz, aktív és kezdeményező. A közösség fejlődését határozott kezdeményezéseivel, jó cselekedeteivel elősegíti. Viselkedése, magatartása a legkülönbözőbb körülmények között is fegyelmezett, megbízható, pontos. A felnőttekkel és társaival szemben udvarias, tisztelettudó, becsületes, segítőkész. A magatartási füzetben nincs negatív bejegyzése.	példás (5)	Képességeinek maximumát nyújtja. Tartósan egyenletes teljesítmény nyújt. Akinek a szorgalma tartós, egyenletes. Órán aktívan dolgozik, kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig készül, figyel, érdeklődik. Érdeklődése a tananyagon kívüli ismeretanyagra is kiterjed, gyűjtő- és kutatómunkát is végez. Felszerelése mindig rendben van. Tantárgyi versenyeken lehetőség szerint részt vesz.
A házirendet betartja. Megbízatást csak ösztönzésre vállal, de a rábízott feladatot elvégzi. Az iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás. Felnőttekkel, társaival	jó (4)	A tantárgyak jegyei és aktivitása kissé elmarad a képességeitől. Házi feladatát elvégzi, felszerelését rendben tartja. Általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat a tantárgy iránt.

szemben udvarias, tisztelettudó, segítőkész, általában megbízható, pontos. A magatartási füzetben egy, esetleg kettő enyhe bírálat van.		megmarad az iskolai tananyagban belül. Csak erős ösztönzésre végez gyűjtő és kutatómunkát.
A házirend előírásait több esetben megszegi. Megbízatást ösztönzésre sem szívesen vállal s a feladatát nem látja el megfelelő mértékben. Viselkedésével, hangnemével a közösség rendjét zavarja, társait fegyelmezetlenségre indítja, trágár kifejezéseket is használ. Nem mindig őszinte, de kényszerítő körülmények hatására beismeri hibáit, mulasztásait. Felnőttekkel, társaival szemben tiszteletlen. Írásbeli fegyelmeztetésekkel is rendelkezik (osztályfőnöki, szaktanári)	változó (3)	Tanulmányi munkája nem rendszeres. Képességeihez mérten alacsony színvonalon teljesít. Házi feladata gyakran nincs kész, felszerelése többször hiányzik. Munkájában önállótlan, csak utasításra dolgozik, nem ellenőrzi önmagát. Szaktanári figyelmeztetése van.
A házirendet nem tartja be, a rendet súlyosan, szándékosan bomlasztja a közösséget, a megszokott rendet. Viselkedésével rossz példát mutat társainak, velük szemben agresszív, rendszeresen trágár kifejezéseket használ. Közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt a közösségnek. Felnőttekkel, társaival szemben tiszteletlen. Rontja az iskola hírnevét. Szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetései, intőí, megrovásai, ill. figyelmeztetése van. Igazolatlan mulasztásai vannak.	rossz (2) hanyag	Tanulmányi munkáját elhanyagolja, kötelességeit elmulasztja. Teljesítménye képességeihez mérten lényegesen alacsonyabb. Figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait saját hibájából nem végzi el. Taneszközei nagyon hiányosok. Többszöri szaktanári figyelmeztetés ellenére sem változik a munkához való viszonya.

Jutalmazás, fegyelmezés elvei:

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, udvarias, rendszerető, kötelességtudó a közösségi életben aktív, kezdeményező, jó szervező és irányító tevékenységet végez az iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon vesz részt, hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskolában elismerésként a következő szóbeli és írásbeli dicsérek adhatók

- napközis nevelői dicséret (a napköziben végzett jó közösségi munkáért, felelősi tevékenységért);
- szaktanári dicséret (városi, körzeti szintű szaktárgyi versenyek 1-3. helyezéért);
- osztályfőnöki dicséret (megyei szintű szaktárgyi versenyek 4-10. helyezéért);

- igazgatói dicséret (megyei szintű szaktárgyi versenyek 1-3. helyezéért, országos szintű szaktárgyi versenyek 11-20. helyezéért, országos és nemzetközi pályázatokon elért bármely helyezéért);
- nevelőtestületi dicséret (országos szintű szaktárgyi versenyek 1-10. helyezéért).
- DÖK dicséret

A nevelőtestületi dicséretet szerzett tanuló a tanévzáró ünnepélyen tárgyjutalomban részesül. Bármely fokozat harmadik megszerzése esetén a következő elismerési fokozat lép a helyébe. A nyolc éven keresztül kitűnő tanulmányi eredményt elérő tanuló díszoklevelet és könyvjutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át. Az iskolai munkában, iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók a fent felsorolt dicsérekben részesülnek. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A tagintézmények névadóiról elnevezett díjakat (Bárdos-díj, Mező-díj, Szent Imre-díj) minden tagintézmény tantestülete ítéli oda (tanulmányi, kulturális, sport, közösségi munka alapján) az arra érdemes 8. osztályt végzett tanulónak. A 2020/2021-es tanévtől ez a legrangosabb díj, osztályonként egy tanulónak adományozható.

szaktanári dicséret

- Szaktárgyi, szakköri munkáért.
- A tantárgyban végzett kiemelkedő munkáért.
- Házi versenyen 1., 2., 3. helyezéért.
- Iskolai szintű rendezvényen, ünnepélyen való szereplésért.
- Tanulmányi munkájában jelentős javulást ért el az előző év végi vagy félévi osztályzathoz képest.
- Iskolai szintű versenyek helyezetteinek.
- Ügyeletes tanár kiemelkedő szünetek alatti magatartásért, segítőkészségért, tanulói ügyeletesi munkáért.
- Napközis nevelő tanulmányi időben aktív, szorgalmas munkáért, szabadidős tevékenység alatti aktivitásért, fegyelmezettségért, illetve felelősi munkáért.

osztályfőnöki dicséret

- Tartósan példamutató magatartású, szorgalmú,
- Félévi tanulmányi munkája alapján megérdemli.
- Az osztályközösségben végzett átlagon felüli jó munkáért, az osztályban végzett kiemelkedő munkáért,
- Az körzeti versenyek 1-3. helyezetteinek,
- Iskolai szintű ünnepségeken, rendezvényeken kimagaslóan szerepel.
- Tisztségviselői vagy egyéb megbízatású munkáját kiemelkedően végezte.

igazgatói, tagintézmény-igazgatói dicséretet

- Térségi, megyei, országos, nemzetközi versenyen kiemelkedő, (jó) eredményt ér el. Tanulmányi munkája rendszeres és folyamatosan kimagasló.

- Kimagasló eredmény esetén igazgatói dicséret és jutalomkönyv a tanév végén a tanulók, nevelők és a szülők közössége előtt.

nevelőtestületi dicséret / be kell vezetni az anyakönyvbe és a bizonyítványba.

- Az országos versenyeken az első tíz közé jutásért.
- és 8. év végén folyamatos, kitűnő tanulmányi eredményért
- Több tantárgyból kiemelkedően teljesítő tanuló részére.

A fokozatok bejegyzésére az ellenőrzőbe és a naplóba a jutalmat adó nevelő jogosult. könyvjutalom, mely a tanévzáró ünnepségen kerül kiosztásra.

Csoportos jutalmazási formák:

Jutalomkirándulás, nyári táborozás, kulturális hozzájárulás (színház, vagy mozi látogatáshoz) A tagiskola a helyi sajátosságainak megfelelően egyéb kitüntetési formákat is alkalmazhat.

Ódorvár Tagiskola:

Az iskolai szinten is kimagasló teljesítményű tanulók intézményvezetői és általános nevelőtestületi dicséretét a tanévzáró ünnepély nyilvánossága előtt oklevéllel is elismeri az iskola illetve ha 8 éven keresztül kimagasló munkát végzett akkor az iskola által alapított Dicsőség Könyvbe kerül.

Hórvölgye Tagiskola:

A szaktanári, napközis nevelői, osztályfőnöki dicséretet az osztályközösség, az intézményvezetői és nevelőtestületi dicséretet pedig az egész iskola közösségének tudomására kell hozni.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvél és oklevéllel jutalmazhatók.

A jutalmak odaítéléséről - a pedagógusok és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után - az osztályfőnök dönt.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), a jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás
- kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatásához).

A legkiválóbb eredményt elérő tanulók nevét közzé tesszük az iskolai és városi médiában (iskolai honlap, iskola közösségi oldala, iskolaújság, iskolarádió, Mezőkövesdi Újság, Városi TV).

III.20. Mindennapos testnevelés és a tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése, módszerei

Az iskola a mindennapos testnevelést a heti 5 kötelező testnevelés óra megtartásával (ebből első és második évfolyamokon évi 18 óra úszással) biztosítja. Valamint lehetőség van napközis és délutáni diáksport foglalkozások, iskolai sportkörben való sportolás lehetőségének megteremtésével.

A tanulók fizikai állapotának méréshez szükséges módszerek: iskolánkban a hagyományokat és az előző évek kedvező tapasztalatait figyelembe véve olyan mérőeszközt választottunk, ami országos, esetleg nemzetközi összehasonlításra is lehetőséget biztosít. A méréseket évente két alkalommal, ősszel (szeptember hónapban) és tavasszal (május hónapban) végezzük el. A mérések eredményeit írásban rögzítjük, és az adott évfolyam tanulmányainak befejezéséig megőrizzük.

2014/15-ös tanévtől a mérésben az új „Netfit” rendszert alkalmazzuk.

III.21. A pedagógiai program belső ellenőrzésének rendje, értékelése, hatálya, nyilvánossága

Pedagógiai Programunkat indokolt rendszeresen felülvizsgálni, ha kell módosítani. Főbb ellenőrzési szempontok a következők:

- ✚ Szervezeti felépítés,
- ✚ Nevelési célok megvalósulása,
- ✚ Pedagógiai eredményeink

Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményekben tekinthető meg:

- ✚ Mezőkövesdi Tankerületi Központban
- ✚ A tagintézmények nevelői szobáiban
- ✚ Az iskola igazgatójánál
- ✚ Az iskola honlapján

A Pedagógiai Program módosítását (a bevezetést követő egy év után) kezdeményezheti:

- ✚ Az iskola igazgatója
- ✚ Az iskola fenntartója

A pedagógiai program módosítása csak a fejlesztési elképzelések írásban történő beadásával, vagy a törvényi kötelezettségek miatt kezdeményezhető. A pedagógiai programba történő végleges beépítésre csak a gyakorlati értékelés alapján hozott tantestületi döntés után kerülhet sor. A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület véleményezheti és a fenntartó jóváhagyásával, válik érvényessé. A módosítás hátrányosan nem érintheti a közoktatási feladatok ellátását.

IV. MELLÉKLETEK

A „Szülő-Suli” programok megvalósítása a tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül.

A projekt célja:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyást csökkentő és az élethosszig tartó tanulást támogató intézkedések megvalósítása a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók és családjai körében az intézmények komplex programjain keresztül.
- Olyan programok szervezésére kerül sor, melyek innovatív pedagógiai eszköz- és hatásrendszerükkel, személyközpontú, egyéni fejlesztésen és az iskola-család együttműködés fejlesztésén alapuló tevékenységeikkel képesek megszólítani azokat a jellemzően hátrányos helyzetű fiatalokat és családjaikat, akik a leginkább veszélyeztetettek a korai iskolaelhagyással.

Az intervenciót az alábbi beavatkozások szolgálják:

- Egyéni tanulási utakat támogató módszerek kialakítása és alkalmazása (egyéni fejlesztési tervek kialakítása, megvalósítása, egyéni teljesítmények értékelése, előrehaladás nyomon követése);
- Egyéni szintnek megfelelő fejlesztés a különböző kompetenciaterületeken: matematika, logika; szövegértés, szövegalkotás, kommunikáció; az önálló tanulás készségének, technikáinak kialakítása, fejlesztése, tanulási motiváció erősítése; digitális kompetencia; szociális kompetencia; idegen nyelvi készségek; tanulóhoz, az életvezetéshez, az önismerethez szükséges alapkompentenciák – egyéni fejlesztés helyi innovatív módszertanainak kidolgozása és terjesztése
- „Szülő-Suli” programok: a szülők, nagyszülők számára elérhető, a gyermekek tanulmányi előrehaladását és a korai iskolaelhagyás visszaszorítását támogató, a tanulás tanulásának, a tantárgyi követelmények ismeretének, a tudományos magyarázatok értelmezési képességének, az egészségtudatosság és betegségmegelőzés alapinformációinak elsajátítását célzó programok kidolgozása és megvalósítása az egyéni fejlesztés sikeressége érdekében.
- Az egyéni fejlesztést és az előrehaladást segítő családi környezet támogatását szolgáló, nyugdíjas pedagógusokat és pedagógus-jelölteket is integráló intézményi kapacitásbővítés, illetve kapcsolódó módszertani képzés; A projekt révén esélyt teremtünk, hogy a tanulók pozitív életvezetési lehetőséghez jussanak, sikerebben találják meg helyüket a munkaerő piacon, támogatjuk szüleiket az egész életen át való sikeres tanulásban, példamutatásban.

A projekt szakmai megvalósítása

1. A korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók egyéni szükségleteikből kiinduló fejlesztés megvalósítása egyéni fejlesztési terv mentén, előrehaladási napló vezetésével

- korai iskolaelhagyás csökkentését célzó intervenciós módszertan kidolgozása, a helyi sajátosságoknak megfelelő alkalmazása
- egyéni és kiscsoportban történő differenciált fejlesztés az alábbi tevékenységek mentén
 - ✓ egyéni fejlesztési terv elkészítése
 - ✓ előrehaladási napló vezetése
 - ✓ tanulási motivációt felkeltő, erősítő tevékenységek megvalósítása
 - ✓ tanuláshoz szükséges alapkompentenciák fejlesztése (szövegértés, szövegalkotás, a kommunikáció, matematikai kompetenciák, logika)
 - ✓ a konstruktív életvezetéshez, mindennapi élethez, a társadalomba történő sikeres beilleszkedéshez szükséges alapkompentenciák fejlesztése, személyiségfejlesztés, ennek érdekében támogató szolgáltatások biztosítása
 - ✓ önismeret pedagógiai módszerekkel történő fejlesztése, pozitív jövőkép kialakítása, a szociális kompetenciák fejlesztése
 - ✓ mentálhigiénés segítség nyújtás
 - ✓ az önálló tanulás készségének, technikáinak kialakítása, fejlesztése
 - ✓ digitális kompetenciák fejlesztése
 - ✓ egyéni igényekhez és felkészültséghez, állapothoz igazított, differenciált tanulási tartalmak és eszközök alkalmazása

2. Az egyéni fejlesztést támogató iskola-család együttműködés javítását célzó tevékenységek

a) az iskola-család együttműködés helyi tartalmának és eljárásainak kidolgozása

b) bevonás, kommunikáció, disszemináció

- ✓ a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett, egyéni fejlesztésbe bevont tanulók szüleinek, nagyszüleinek és egy háztartásban élő hozzátartozóinak motiválása, bevonása és folyamatos tájékoztatása
- ✓ bevontak és az intézményi környezet szemléletformálása helyi igényeken alapuló segédletek, ismeretterjesztő anyagok előállítása, módszertani eszköztár és segédlet-tár létrehozása és terjesztése

c) a bevont családokat célzó képzési programok (ún. „Szülő Suli programok), előadások, tanfolyamok és műhelyfoglalkozások kidolgozása, és megvalósítása (szülői, nagyszülői csoportoknak, szülő-gyermek csoportoknak) az alábbi tématerületeken:

- ✓ tanulás tanulásának (hatékony tanulásmódszertan) elsajátítása és támogatása
- ✓ alapkompentenciák (pl.: anyanyelvi, nyelvi, matematikai és digitális kompetenciák fejlesztése, illetve tudományos magyarázatok alkalmazásának) képességfejlesztése
- ✓ egészségtudatosság, betegségek megelőzése
- ✓ az oktatásba való visszatérés vagy belépés elősegítése

3. Eredményesség- és hatékonyság-mérés, értékelés eljárásának kialakítása és intézményi szintű megvalósítása

- ✓ a bevont tanulók és családjaik teljesítmény-méréséhez kapcsolt programhatékonyság-mérés az illetékes Pedagógiai Oktatási Központ bevonásával

4. Kapcsolódó kapacitásbővítés, hálózatosodás

- ✓ az egyéni fejlesztésbe bevont pedagógus, pedagógusjelölt vezető tanár, mentor biztosítása
- ✓ felsőoktatási intézményekkel (pl.: önkéntesek bevonása, pedagógusjelöltek és egyéb segítő szakmákat tanulók részére gyakorlati hely biztosítása) való együttműködés kialakítása és működtetése
- ✓ szakemberek szakmai műhelyeken, konferenciákon és képzéseken való részvétele
- ✓ az EFOP kapcsolódó felhívásaiban támogatott köznevelési intézményekkel együttműködések kialakítása, hálózatosodás támogatása

5. Mentorálás

A programban résztvevő tanulók egyéni fejlesztésének elősegítése és összefogása, a családdal való együttműködési lehetőségekre is építő, rendszeres, tervezett, az egyéni fejlődést és életvezetést segítő kapcsolat.

V. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Mezőkövesdi Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját a szakmai munkaközösségek, a nevelőtestület 2024. augusztus 29-én megvitatta, és elfogadta. A nevelőtestület képviselőjében az intézmény igazgatója döntési hatáskörében jóváhagyta.




Gáspár Erzsébet Ágnes
igazgató

A pedagógiai programot a tagiskolai diákönkormányzatok megtárgyalták, véleményezték, és a benne foglaltakkal egyetértettek.


Várszegi Nikolett
iskolai diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai Programban megfogalmazottak megvalósításával a fenntartó egyetért.




Gál János
tankerületi igazgató

MEZŐKÖVESDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM:200657

Mezőkövesdi Tankerületi Központ BM0201

MEZŐKÖVESD, Hősök tere 14.

Tel.: 49/412-832, 49/500-204, 49/411-091 Fax: 49/412-832

E-mail: amipsz01@gmail.com

Honlap: www.maamipsz.hu

Jegyzőkönyv

2024.08.29.

Készült: 2024. augusztus 29-én a Szent Imre Tagiskola tornatermében megtartott tanévnyitó értekezleten

Jegyzőkönyvvezető: Komárominé Vajdovics Elvira

Jegyzőkönyv hitelesítő: Pócsik László

Várszegi Nikolett

Köszöntés és napirendi pontok ismertetése – Gáspár Erzsébet

1. Munka-és balesetvédelmi oktatás
2. Boldogiskola program ismertetése
3. Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkövesdi Tagintézményének tájékoztatója a Szakértő Bizottság vizsgálatáról
4. A 2023. évi kompetenciamérés eredményeinek értékelése
5. Humánerőforrás alakulása –statisztikai adatok
6. A 2024/2025-ös tanév rendje
7. IPR-munkacsoport
8. Aktualitások
9. Pedagógiai Program kiegészítése
10. Teljesítményértékelés intézményi szabályzata – SZMSZ kiegészítése
11. Hozzászólások
12. Munkaterv elfogadása
13. Zárás

A napirendi pontokat a jelenlévők teljes egyetértésben, egyhangúlag elfogadták.

1. Munka-és balesetvédelmi oktatás

Gáspár Erzsébet intézményvezető köszöntötte a jelenlévőket, boldog új tanévet kívánt mindenkinek. Felkérte Sebe Nándort a munka-és balesetvédelmi oktatás megtartására.

2. Boldogságóra

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára „Boldog

Iskola” és „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerésére. A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.

Gálné Bódi Tünde tanító néni rendszeresen tart boldogságot órákat. Rövid prezentációval felkeltette a kollégák érdeklődését. A Boldogság program bekerült iskolánk pedagógiai programjába is.

3. Tájékoztatás a Szakértő Bizottság vizsgálatairól

Intézményünk rendszeres kapcsolatot ápol a Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőkövesdi Tagintézményével. Örkényi György és Rapcsákné Szűcs Erika a szakértői bizottsághoz benyújtandó kérelmekről tartott ismertetőt.

4. Kompetenciamérés eredményei

A Mérés-értékelés munkacsoport vezetője Pető Krisztina intézményi és tagiskolai szinten részletezve értékelte a 2022/2023-as tanév mérési eredményeit. Hasznos következtetéseket vont le és kijelölte a fejlesztés irányát. Felhívta az osztályfőnökök figyelmét a szülői kérdőívek kitöltésére. A családi háttérindex tükrében jobbakk lennének a mutatók.

5. Humán erőforrás - Statisztikai adatok

Gáspár Erzsébet Ágnes megköszönte az előadók munkáját. Prezentációban ismertette a 2024/2025-ös tanév feladatait.

Pedagógus létszám: 77- 6 fő

- Bárdos: 28+3
- Mező: 14+1
- Szent Imre: 21+1
- Hórvölgye: 4
- Ódorvár: 4
- Összesen: 61+5

Tanulói létszám: 858 fő

(stagnálás, tankötelezettség megszűnése, 2023.08.31, javítóvizsgázó 8. osztályosok kijelentése, első osztályosok száma)

- Bárdos: 321
- Mező: 173
- Szent Imre: 251
- Hórvölgye: 48
- Ódorvár: 57
- Összesen: 850

GYES-ről visszajött kollégák:

- Éles Katalin (Mező)
- Szabó-Szikszai Dorottya (Székhely)

A 2023/2024-es tanév végén nyugdíjba vonult kollégák:

- Barzsóné Petrán Ágnes (Székhely)
- Gaál Miklósné (Szent Imre)
- Kovácsné Kiss Magdolna (Székhely)
- Kriston Zoltánné (Székhely)
- Miklósiné Nyitrai Éva (Mező)

Új kollégák:

- Bene Ildikó (részmunkaidő -15 óra)
- Héder Annamária (tanító) - Székhely
- Sánta Szidónia (angol, napközi) – Székhely
- Nagy-Kocsis Orsolya (tanító) – Székhely
- Kissné Polgár Szabina (matematika) – Ódorvár

Óraadók:

- Lakatosné Csombor Csilla – 14 óra informatika, napközi (Mező, Szent Imre)
- Majnár Józsefné – 4 óra informatika, 3 óra kémia (Ódorvár)
- Hajós Klaudia –13 óra napközi (Hórvölgye)
- Ittes-Virág Veronika – 3 óra angol (Hórvölgye)
- Tóthné Vámos Katalin – 8 óra (Székhely)
- Tóth Miklós – 12 óra (Szent Imre)

Az áttanítások a következőképpen alakultak:

	Székhelyiskolába	Mező Ferenc Tagiskolába	Szent Imre Tagiskolába	Ódorvár Tagiskolába	Hórvölgye Tagiskolába
Székhely- iskolából	*	Bene Ildikó Molnár Angéla Zaja Tamásné	Bene Ildikó	Bene Ildikó	-
Mező Ferenc Tagiskolából	Demeter József	*	Demeter József	-	-
Szent Imre Tagiskolából	Bodnár Marianna Ferencz Zsuzsanna Pázmándi Józsefné	Ferencz Zsuzsanna	*	Kispál Pálné	-
Ódorvár Tagiskolából	Kissné Polgár Szabina	-	-	*	-
Hórvölgye Tagiskolából	-	-	-	-	*

A 2024/2025-ös tanévben várható minősítések (összel):

- Kuzmi-Janka Edina (Ped.2.)

6. A 2024/2025-ös tanév rendje

- A 2024/2025. tanévben a tanítási év első tanítási napja 2024. szeptember 2. (hétfő) és utolsó tanítási napja 2025. június 20. (péntek).
- A tanítási napok száma **száznovelevanhárom nap**.
- A tanítási év első féléve 2025. január 17-ig tart. Az iskolák 2025. január 24-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket, az első félévben elért tanulmányi eredményekről.
- Az első félév és a tanítási év utolsó napját követő tizenöt napon belül az iskoláknak nevelőtestületi értekezleten el kell végezniük a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni a fenntartónak.
- A tanítási év alatt a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra általános iskolában **négy munkanapot tanítás nélküli munkanapként** használhat fel. Ebből kötelezően egy pályaaorientációs nap és egy DÖK nap.

Tanítási szünetek és tanítás nélküli munkanapok

- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. október 25. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).
- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16 (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 02. (hétfő).

Félévi értekezlet	2024. február 07.
Pályaaorientációs nap	2024. december 07.
Diákönkormányzati nap	2025. április 14.
Gyermeknap	2025. május 30.

Országos és helyi mérések

OKM mérések – 4. évfolyam matematika, szövegértés	2025.03.24 – 2025.05.30. 1 nap
OKM mérések – 5. évfolyam matematika, szövegértés, digitális kultúra, történelem	2025.03.24 – 2025.05.30. 2 nap
OKM mérések – 6 -11. évfolyam matematika, szövegértés, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv	2025.03.24 – 2025.05.30. 3 nap

Témahetek

„PÉNZ 7” pénzügyi és vállalkozói témahét	2025. március 03-07 között
Digitális Témahét	2025. március 24-28 között
Fenntarthatósági Témahét	2025. április 07-11 között
Magyar Diáksport Napja	2024. szeptember 27.

Tanulmányi és sportversenyek

- Csak a munkatervben szereplő versenyeket támogatják csak a munkatervben szereplő versenyeket támogatják
- Minden versenyt be kell tervezni - Diákolimpia
- Az útiköltséghez előzetesen kötelezettség vállalási kérelmet kell benyújtani (szülői hozzájáruló nyilatkozat, útvonalterv, versenykiírás...)
- A tagiskolavezetőknek egy héttel előtte kell szólni

GRATULÁLOK ÉS KÖSZÖNÖM A TAVALYI SZÉP EREDMÉNYEKET

Első tanítási nap -osztályfőnökök feladatai

- Tanévnnyitó – 8 órakor
- 4 osztályfőnöki óra (tantárgy neve mellé: balesetvédelem...)
- 5. és 6. óra rendszeren megtartva
- Napközi, tanulószoba, ebéd van
- Statisztikát 10 óráig adják le az osztályfőnökök az iskolatitkároknak (tanulói létszám, SNI, BTM, HH, HHH, allergia, diabétesz...)
- Első héten a bizonyítványok összegyűjtése (az évközben érkező új tanulóknál is az osztályfőnök feladata)
- Az osztályfőnökök a határozatokat, egészségügyi igazolásokat is gyűjtsék be (szülő értekezleten, facebook csoportban...)
- Szülői hozzájáruló nyilatkozatok – média, allergia....
- KRÉTA-ban 2024. 09.15-ig minden tanulónál frissítsék az osztályfőnökök a személyes és érzékeny adatokat (telefonszám is

7. IPR munkacsoport megalakulása

A 2024/2025-ös tanévtől bevezetésre kerül intézményünkben az IPR (integrációs Pedagógiai Rendszer) Tanév végén lehetett jelentkezni a munkacsoportba. A tagok száma a HH/HHH tanulók létszámától függ.

Munkacsoport vezetők:

- Farkasné Komáromi Katalin
- Komárominé Vajdovics Elvira
- Pócsik László

A munkacsoport feladatai:

- Helyzetelemzés
- HH/HHH- tanulók felmérése

- Szülői nyilatkozatok
- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása
- Tanulók fejlesztése heti 3+1 órában – 3 fő
- Három havonként beszámoló a szülőknek
- Esélyteremtési illetmény

Az IPR belekerült a pedagógia programunkba.

8. Aktualitások

- Tanszercsomagosztás – 2024.08.30. (péntek) 9-14 óra
 - Érvényes rendszeres gyermekvédelmi
 - Lakcímkártya fénymásolata
- NYUFIG - munkaviszony lekérdezése - ügyfélkapun: 2024.10.15.
- Foglalkozás egészségügyi vizsgálat: Dr. Molnár István
- Leltározás – „átadás-átvételi ” jegyzőkönyv
- Tartós helyettesítés – KRÉTA-ban jelölni kell az óránál (pipa)
- Tankönyvfelelősök – pótrendelés: 2024.09.12.
- Lázár Ervin Program
- Nemzeti Emlékezés Program (történelmi emlékhelyek 7-11. évf.)
- Úszás
- Testnevelés óra- fociedző (szervezés alatt)
- KRÉTA és EESZT összekapcsolása (hiányzások)

9. Pedagógia Program kiegészítése

- a. Integrált Pedagógiai Módszer
- b. Boldogságóra program
- c. Óraháló pontosítása műveltségterületekkel
- d. Kulcskompetenciák megnevezése
- e. Díjazás – osztályonként 1 vagy 2 fő
- f. Érdemjegyek súlyozása (Témazárók)

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.

10. Teljesítményértékelés intézményi szabályzata – SZMSZ kiegészítése

A dokumentum tartalmazza a Mezőkövesdi Általános Iskola pedagógusainak és pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott dolgozóinak teljesítményértékelési szabályait

A személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározásának rendje

- a. Vezetői teljesítménycélok (4) meghatározása – 2024.08.31.
- b. Pedagógus teljesítménycélok (3) – 2024.09.30.
- c. Intézményünkben, az általános iskola 1-8. évfolyamán tanító pedagógusokra vonatkozóan csak a szülők véleményét kérjük ki

- d. A teljesítménycélok megfogalmazása során egyértelmű és azonosítható, az adott teljesítményértékelési időszakban értelmezhető teljesítménycélokat kell kitűzni,
 - e. Csak olyan teljesítménycél tűzhető ki, amelynek megvalósulása értékelhető
- Gyakornok és pedagógus végzettséggel nem rendelkező NOK-os nem vesz részt a teljesítményértékelésben

Az egyedi intézményi értékelési szempontok meghatározása a 2024/2025-ös tanévre

„A tanulók és pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése érdekében az IKT-eszközökkel tartott tanórák száma minimum 5%-kal történő növekedjen az előző tanévhez képest.”

A teljesítményértékelés intézményi szabályzatát az SZMSZ függelékéként a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.

11. Hozzászólások

Hozzászólás nem volt.

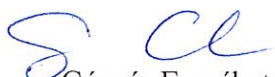
12. Munkaterv elfogadása

A nevelőtestület a 2024/2025-ös tanévre szóló munkatervet egyhangúlag elfogadta.

13. Zárás

Gáspár Erzsébet megköszönte a figyelmet és mindenkinek jó egészséget, sok örömet és sikereket kívánt az új tanévre.




Gáspár Erzsébet
igazgató


Komáromi Vajdovics Elvira
j.k.v. vezető


Pócsik László
j.k.v. hitelesítő


Várszegi Nikolett
j.k.v. hitelesítő

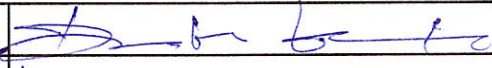
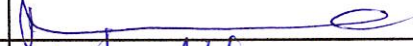
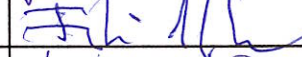
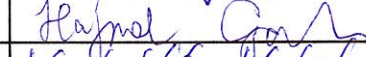
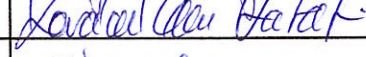
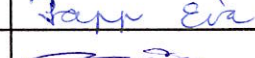
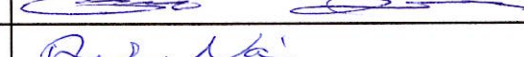
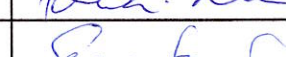
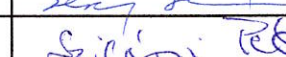
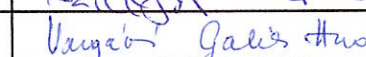
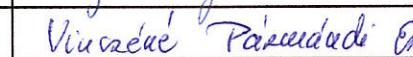
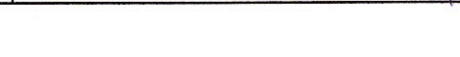
Mezőkövesdi Általános Iskola

Jelenléti ív

1.	Bártfai Tamás	Bártfai T.
2.	Bene Ildikó	Bene Ildikó
3.	Bertyák-Héder Annamária	Bertyák-Héder Annamária
4.	Csótka-Ádám Julianna	Csótka-Ádám Julianna
5.	Farkasné Komáromi Katalin	Farkasné Komáromi Katalin
6.	Gálné Bódi Tünde	Gálné Bódi Tünde
7.	Gáspár Erzsébet	Gáspár E.
8.	Gyöngyösi Krisztina	Gyöngyösi K.
9.	Halász Judit	Halász Judit
10.	Hudák Zsoltné	Hudák Zsolt
11.	Juhászné Orosz Edit	Juhászné Orosz Edit
12.	Kiss Tamás	Kiss T.
13.	Komjáthy Lévai Ildikó	Komjáthy Lévai Ildikó
14.	Kuzmi-Janka Edina	Kuzmi-Janka Edina
15.	Lázár Zoltán	Lázár Zoltán
16.	Molnár Angéla	Molnár Angéla
17.	Nagy-Kocsis Orsolya	Nagy K.
18.	Nelson Erika	Nelson Erika
19.	Pető Krisztina	Pető Krisztina
20.	Pető Martina	Pető M.
21.	Póta-Zsiris Emese	Póta-Zsiris Emese
22.	Sánta Szidónia	Sánta Szidónia
23.	Somogyi Dóra	Somogyi D.
24.	Szabó-Szikszai Dorottya	Szabó-Szikszai Dorottya
25.	Szászi Brigitta	Szászi Brigitta
26.	Szendreiné Makó Csilla	Szendreiné Makó Csilla
27.	Várszegi Nikolett	Várszegi Nikolett
28.	Zaja Tamásné	Zaja Tamásné

Mező Ferenc Tagiskola

Jelenléti ív

1.	Demeter József	
3.	Fiatal Mariann	
4.	Fügedi István	
5.	Hajnal Gabriella	
6.	Kovácsné Éles Katalin	
7.	Oláh Andrea	
8.	Pap Éva	
9.	Pócsik László	
10.	Ruszkai Nóra	
11.	Sereg Mária	
12.	Szilágyi Péter	
13.	Vargáné Gallik Andrea	
14.	Vinczéné Pázmándi Erika	

Szent Imre Tagiskola

Jelenléti ív

1.	Antalné Varga Katalin	Antalné Varga Katalin
2.	Bándoli Szimonetta	Bándoli Szimonetta
3.	Bodnár Marianna	Bodnár Marianna
4.	Boldizsár Bertalan	Boldizsár Bertalan
5.	Burcsákné Pap Judit	Burcsákné Pap Judit
6.	Ferencz Zsuzsanna	Ferencz Zsuzsanna
7.	Földes József	Földes József
8.	Földesné Gáspár Ágnes	Földesné Gáspár Ágnes
9.	Gál Gabriella	Gál Gabriella
10.	Kisné Vajda Erika	Kisné Vajda Erika
11.	Kispál Pálné	Kispál Pálné
12.	Királyné Ari Virág Krisztina	Királyné Ari Virág Krisztina
13.	Klepej Roland	Klepej Roland
14.	Komárominé Vajdovics Elvira	Komárominé Vajdovics Elvira
15.	Kristonné Csák Izabella	Kristonné Csák Izabella
16.	Lovászné Gyenes Piroska	Lovászné Gyenes Piroska
17.	Mizser Zoltánné	Mizser Zoltánné
18.	Nyeste Andrea	Nyeste Andrea
19.	Pázmándi Józsefné	Pázmándi Józsefné
20.	Titkoné Dobay Márta	Titkoné Dobay Márta
21.	Tóthné Takács Magdolna	Tóthné Takács Magdolna

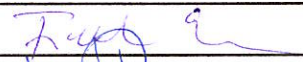
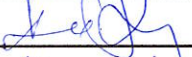
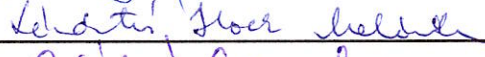
Hórvölgye Tagiskola

Jelenléti ív

1	Ambrus Veronika	Ambrus Veronika
2	Gáspár István	Gáspár István
3	Madarászné Mizser Márta	Madarászné Mizser Márta
4	Virág Tiborné	Virág Tiborné

Ódorvár Tagiskola

Jelenléti ív

1	Fridel Erika	
2	Kissné Polgár Szabina	
3	Lénártné Hock Melinda	
4	Szirákiné Csörsz Marianna	